



**PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE LA MATERIA “EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA” EN FUNCIÓN DEL TIPO DE CENTRO EN EL QUE CURSAN SUS ESTUDIOS**

*PERCEPTION OF STUDENTS ON THE SUBJECT “EDUCATION FOR CITIZENSHIP” ACCORDING TO THE TYPE OF SCHOOL THEY BELONG TO*

**Sonia CASILLAS MARTÍN**

*Facultad de Educación. Universidad de Salamanca*

**Marcos CABEZAS GONZÁLEZ**

*Facultad Ciencias Humanas y Sociales. Universidad Pontificia de Salamanca*

**Alfonso DE MARURI ÁLVAREZ**

*Facultad Ciencias Humanas y Sociales. Universidad Pontificia de Salamanca*

**RESUMEN**

En este artículo se presentan los resultados obtenidos en un estudio sobre la percepción que los alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria tienen sobre la materia “Educación para la ciudadanía”, teniendo en cuenta si el centro en el que cursan sus estudios es público o concertado. El estudio se ha llevado a cabo en la ciudad de Salamanca.

**PALABRAS CLAVE:** *Educación para la ciudadanía, percepción de los alumnos.*

**ABSTRACT**

This article presents the results of a study about the perception that students of

Elementary and Secondary Schools of the city of Salamanca (Western Spain) have on the issue “Education for citizenship,” according to whether the center where they study is public or private.

**KEYWORDS:** *Citizenship education, students’ perceptions.*

**INTRODUCCIÓN**

El objetivo principal que se pretende conseguir con este estudio es conocer la percepción que sobre la materia “Educación para la ciudadanía” tienen los alumnos de la ciudad de Salamanca en el curso 2010-2011, tanto en centros públicos como concertados.

---

Correspondencia:

E-mail: manuel.peralbo@udc.es

Para ello se obtiene una muestra de 700 alumnos para un nivel del confianza del 95% (error muestral de + 5%).

Se ha elaborado un cuestionario que consta de una información previa que se pide al alumno cuyas respuestas son abiertas y de opción múltiple. Además consta de 18 ítems, de los cuales 1 pregunta (ítem 18) es de opción múltiple, y el resto de preguntas (17 ítems, 1-17) son de valoración tipo Likert (1: significa “estoy totalmente en desacuerdo”, 2 significa: “estoy en desacuerdo”, 3 significa: “no estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo”, 4 significa: “estoy de acuerdo”, 5 significa: “estoy totalmente de acuerdo”).

El cuestionario está dividido en tres bloques:

- Información previa: datos personales y escolares de los alumnos.
- Ítems 1-7: se mide la percepción que los alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria tienen sobre la materia Educación para la ciudadanía, en relación con las competencias y objetivos de la misma propuestos en la legislación vigente (R.D. 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las

enseñanzas mínimas de Educación Primaria y R.D. 1631/2006, de 29 de diciembre, de enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria).

- Ítems 8-18: se mide la percepción que los alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria tienen sobre la materia Educación para la ciudadanía, en relación con su desarrollo curricular.

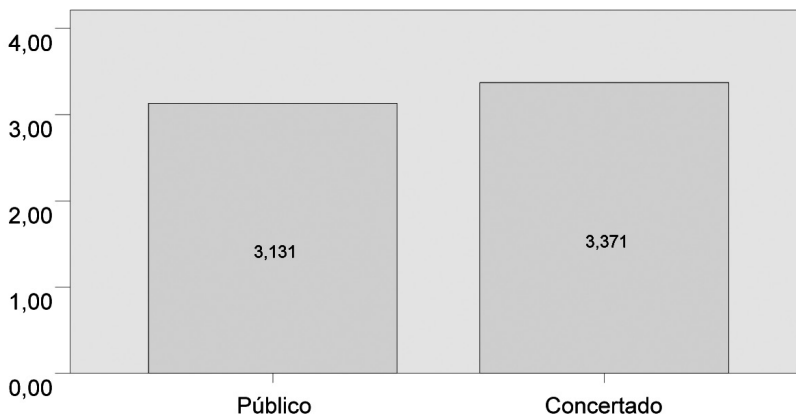
Para realizar el tratamiento estadístico de los datos recogidos con el cuestionario se ha utilizado el programa estadístico informático StatisticalPackageforthe Social Sciences (SPSS).

## **RESULTADOS OBTENIDOS**

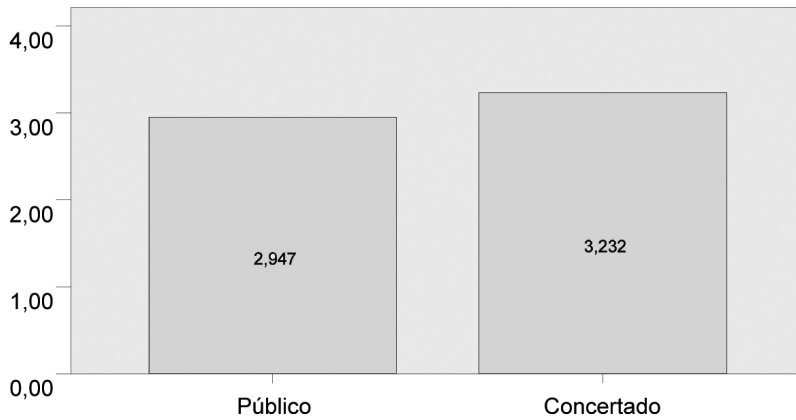
A continuación describimos los resultados más importantes obtenidos en los cuestionarios de los alumnos, teniendo en cuenta si éstos estudian en centros públicos o en centros concertados.

Los alumnos que estudian en centros públicos no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; los que estudian en centros concertados se sitúan más cerca de la respuesta “estoy bastante de acuerdo”.

**Gráfico 1.** Ítem 1 “La EC es una materia que me ayuda a ser mejor ciudadano”



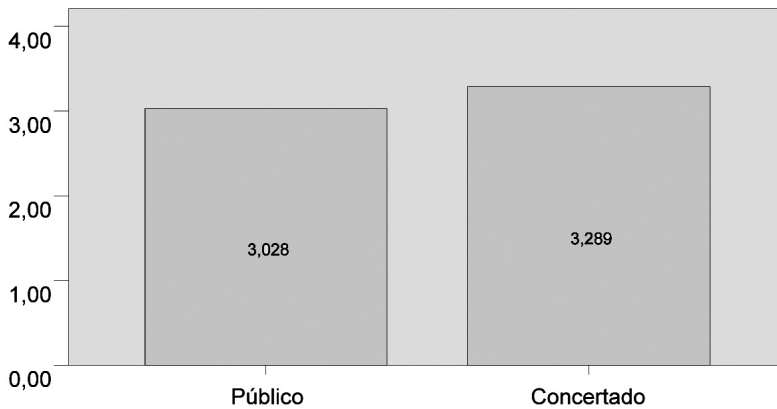
**Gráfico 2.** Ítem 2 “La EC es una materia que me ayuda a ser mejor persona”



Los alumnos que estudian en centros públicos se sitúan entre la respuesta “estoy muy poco de acuerdo” y “no estoy ni de acuerdo ni

en desacuerdo”; los que estudian en centros concertados manifiestan no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

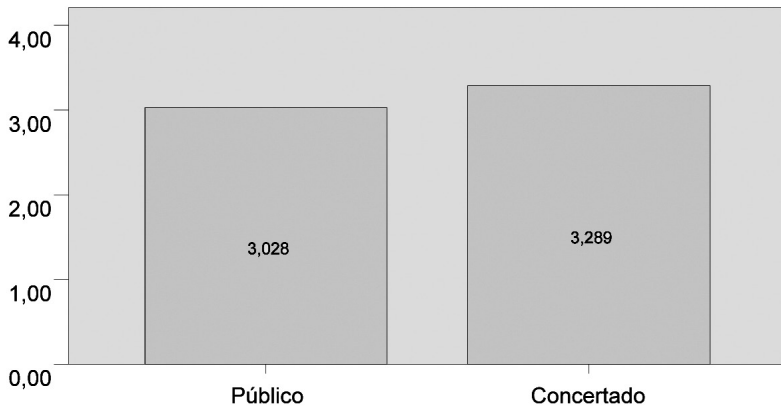
**Gráfico 3.** Ítem 3 “La EC es una materia que me forma para participar en la sociedad y para saber lo que tengo que hacer en cada momento”



Tanto los alumnos que estudian en centros públicos como los que lo hacen en centros

concertados manifiestan no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

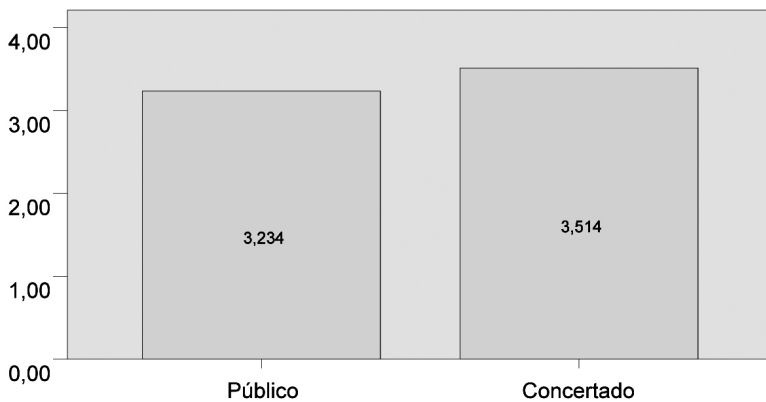
**Gráfico 4.** Ítem 4 “La EC es una materia que me ayuda a mejorar mis relaciones con los demás”



Los alumnos de los centros públicos se sitúan entre “estoy muy poco de acuerdo” y “no estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo”;

los de los centros concertados manifiestan no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

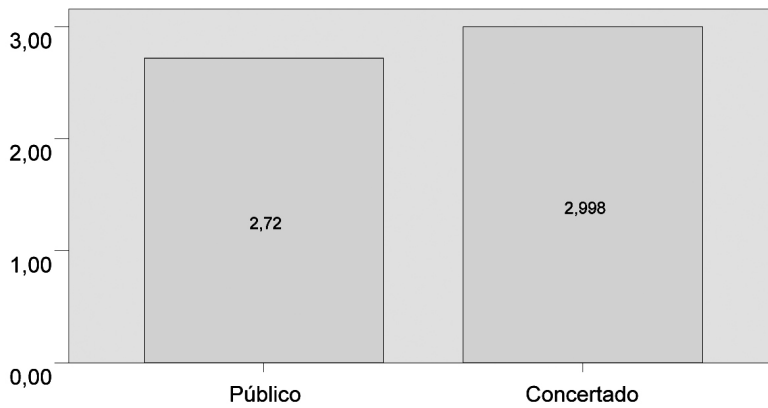
**Gráfico 5.** Ítem 5 “La EC es una materia que me prepara para aceptar y poner en práctica normas de convivencia”



Tanto los alumnos que estudian en centros públicos como los que lo hacen en centros

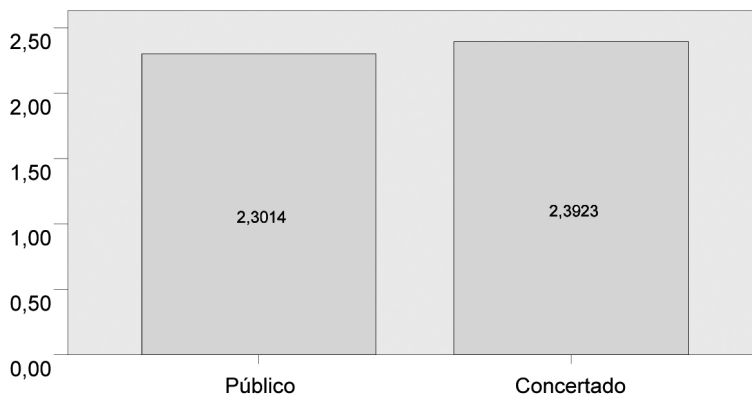
concertados manifiestan no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Gráfico 6.** Ítem 6 “La EC es una materia que me ayuda a saber cómo aprender por mí mismo”



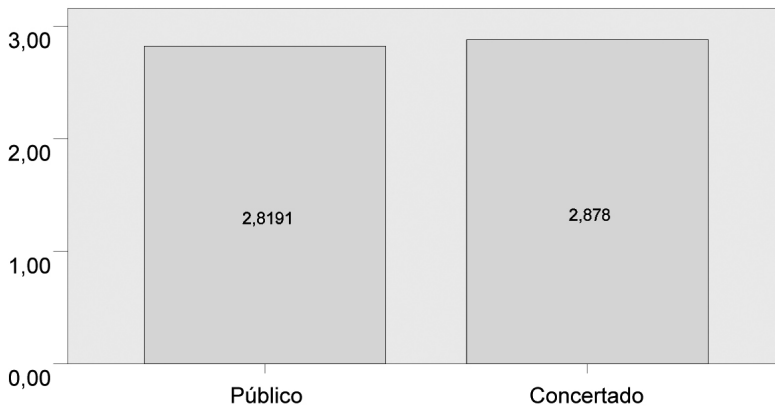
Tanto los alumnos de centros públicos como los de concertados se sitúan entre “estoy muy poco de acuerdo” y “no estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

**Gráfico 7.** Ítem 7 “La EC es una materia que me ayuda a mejorar mi forma de hablar y de escribir”



Tanto los alumnos de centros públicos como los de concertados manifiestan estar muy poco de acuerdo.

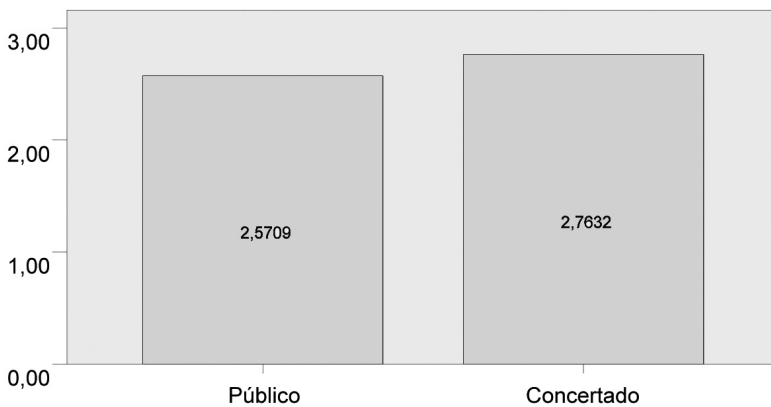
**Gráfico 8.** Ítem 8 “Los temas impartidos en EC son interesantes”



Tanto los alumnos de centros públicos como los de concertados aunque se sitúan en la respuesta “estoy muy poco de acuerdo”, es-

tán más cercanos de la respuesta “no estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

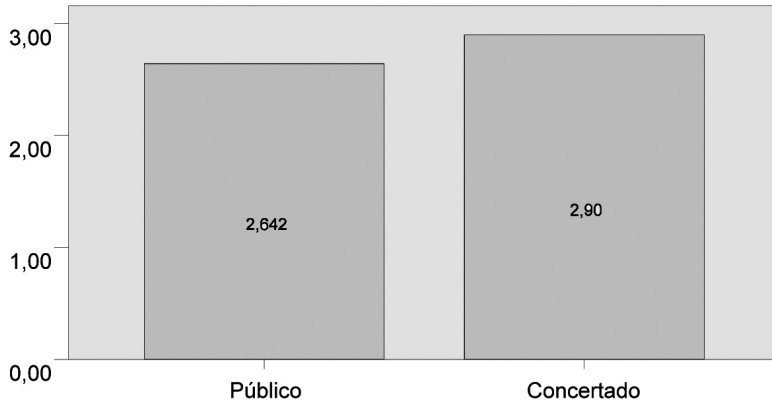
**Gráfico 9.** Ítem 9 “La EC es una materia necesaria para mi formación”



Los alumnos de centros públicos se sitúan más cerca de la opinión “estoy poco de acuerdo”; frente a los alumnos de los centros con-

certados que se sitúan más cerca de la de “ni estoy de acuerdo ni en desacuerdo”.

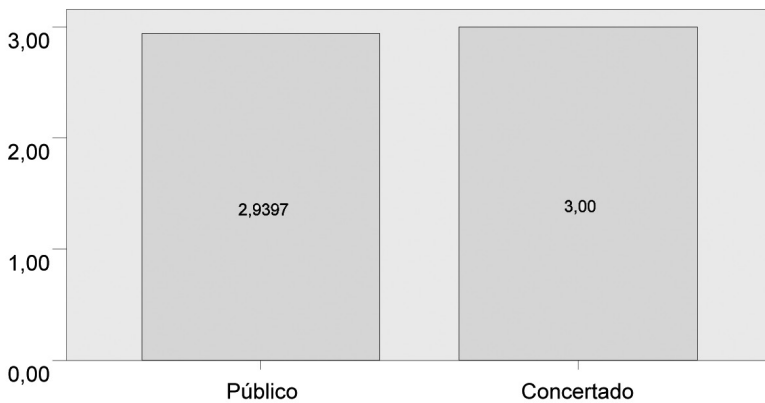
**Gráfico 10.** Ítem 10 “La EC es una materia que intenta enseñarme cosas con las que no estoy de acuerdo”



Los alumnos de centros públicos están muy poco de acuerdo, mientras que los alumnos de

centros concertados se sitúan en la respuesta “no estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

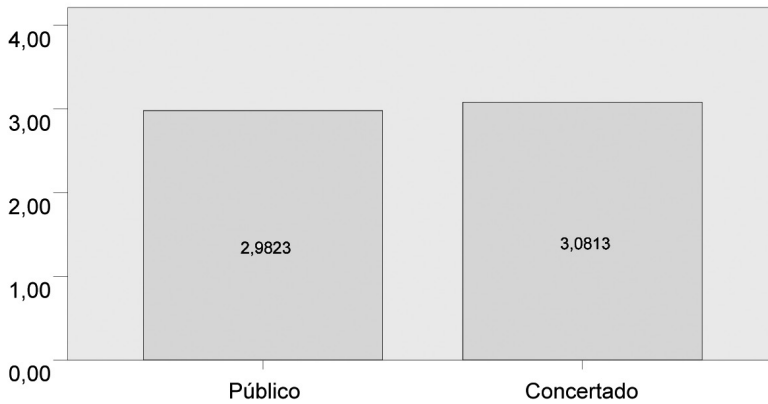
**Gráfico 11.** Ítem 11 “Me gustaría que esta materia no existiese”



Tanto los alumnos de centros públicos como los de concertados opinan que no están

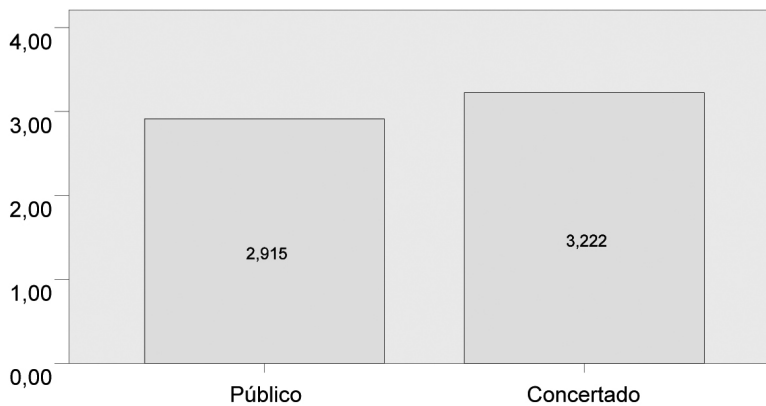
ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Gráfico 12.** Ítem 12 “Me he tomado en serio esta materia”



Tanto los alumnos de centros públicos como los de concertados opinan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

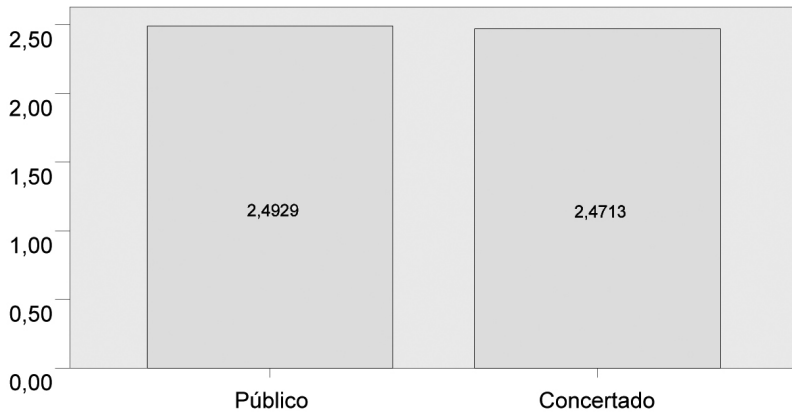
**Gráfico 13.** Ítem 13 “Con la materia EC he aprendido cosas muy útiles para ser mejor persona y mejor ciudadano”



Tanto los alumnos de centros públicos como los de concertados opinan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

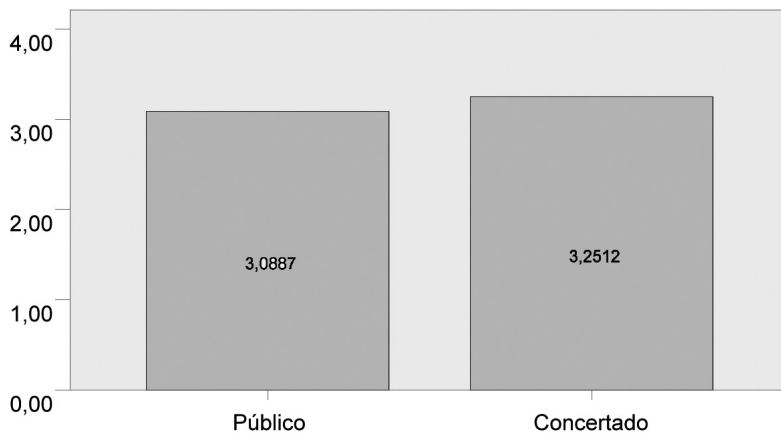


**Gráfico 14.** Ítem 14 “Me gustaría tener EC en más cursos”



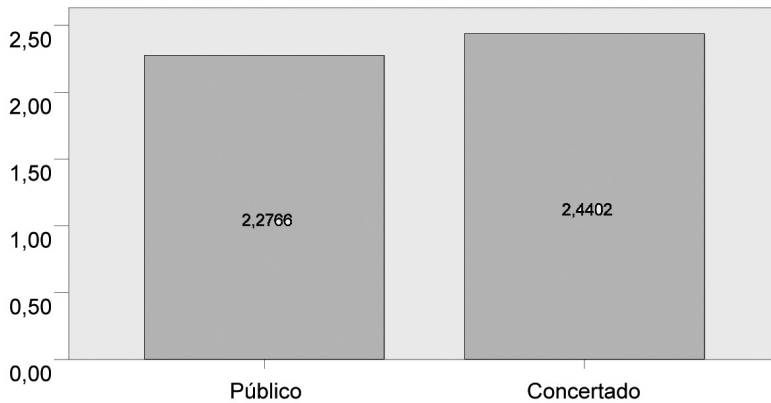
Tanto los alumnos de centros públicos como los de concertados opinan que están muy poco de acuerdo.

**Gráfico 15.** Ítem 15 “El comportamiento de mis compañeros en clase de EC es el mismo que en otras materias”



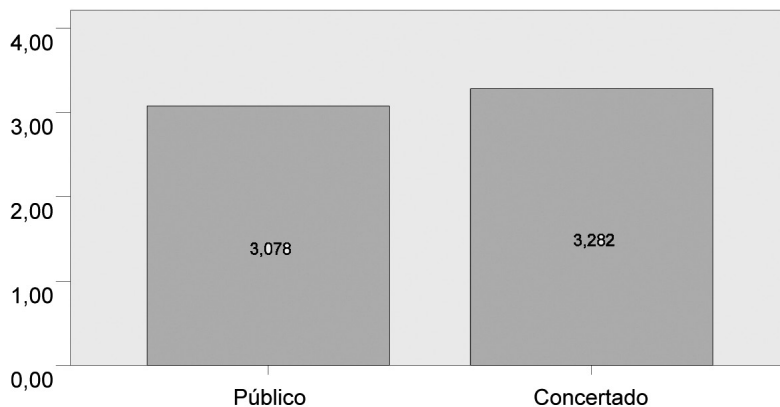
Tanto los alumnos de centros públicos como los de concertados opinan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Gráfico 16.** Ítem 16 “EC es una materia difícil”



Tanto los alumnos de centros públicos como los de concertados opinan que están muy poco de acuerdo.

**Gráfico 17.** Ítem 17 “Mis padres están de acuerdo con que tenga que estudiar la materia EC”



Tanto los alumnos de centros públicos como los de concertados opinan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Los alumnos de centros públicos o en centros concertados.

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Con los resultados de este estudio se refleja la percepción que tienen los alumnos de la ciudad de Salamanca sobre la materia Educación para la ciudadanía, en función de si sus estu-

Y podemos decir que existen diferencias en cuanto al tipo de centro en el que se estudia esta materia. Los alumnos de centros concertados se toman más en serio esta materia y están más de acuerdo que los de centros públicos en opinar que con esta materia aprender contenidos útiles para ser mejores ciudadanos,

mejores personas, y para saber relacionarse mejor con los otros.

Pero también los alumnos de centros públicos y concertados coinciden en afirmar que esta materia no les prepara para aceptar y poner en práctica normas de convivencia, ni que les enseña a aprender por sí mismos, ni que les mejora su forma de expresión oral y escrita, ni que les intente adoctrinar. Ambos piensan que la Educación para la ciudadanía no es una materia difícil, que es una materia poco interesante y poco necesaria para su formación. Opinan que no les gustaría tenerla en más cursos, y no tienen claro si sus padres están o no de acuerdo con que tengan que estudiarla.

### **CONCLUSIONES**

1. Los alumnos que estudian en centros concertados están más de acuerdo con que la EC es una materia que les ayuda a ser mejores ciudadanos, que los alumnos que estudian en centros públicos.
2. Los alumnos de los centros públicos están menos de acuerdo con que la EC sea una materia que les ayuda a ser mejores personas, que los de los centros concertados.
3. Los alumnos de los centros públicos están menos de acuerdo con que la EC sea una materia que les ayuda a mejorar sus relaciones con los demás, que los de los centros concertados.
4. Tanto los alumnos de centros públicos como los de concertados están poco de acuerdo con que la EC sea una materia que les prepare para aceptar y poner en práctica normas de convivencia.
5. Tanto los alumnos de centros públicos como los de concertados están poco de acuerdo con que la EC sea una materia que les ayude a saber cómo aprender por sí mismos.
6. Tanto los alumnos de centros públicos como los de concertados están poco de acuerdo con que la EC sea una materia que les ayude a mejorar su forma de hablar y de escribir.
7. Tanto los alumnos de centros públicos como los de concertados piensan que los contenidos impartidos en la materia EC son poco interesantes.
8. Tanto los alumnos de centros públicos como los de concertados piensan que la materia EC es poco necesaria para su formación.
9. Tanto los alumnos de centros públicos como los de concertados piensan que la materia EC no intenta enseñarles cosas con las que no están de acuerdo.
10. Los alumnos de los centros públicos están menos de acuerdo con la afirmación “me he tomado en serio esta materia” que los de los centros concertados.
11. Los alumnos de los centros públicos están menos de acuerdo con la afirmación “con la materia EC he aprendido cosas muy útiles para ser mejor persona y mejor ciudadano” que los de los centros concertados.
12. Tanto a los alumnos de los centros públicos como a los de los concertados no les gustaría tener EC en más cursos.
13. Tanto los alumnos de los centros públicos como los de los concertados piensan que EC no es una materia difícil.
14. Ambos alumnos no tienen claro si sus padres están o no de acuerdo con que tengan que estudiar EC.