

Estudio de caso. Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. Vol. IV, n.º. 1; p. 184-205, enero 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

## **Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad**

### **Emerging learning outcomes in Under-7 football competition: towards the adherence, dropping-out or aggressiveness**

Abel Merino Orozco; Ana Arraiz Pérez; Fernando Sabirón Sierra; Pablo Usán Supervía;  
Laurane Jarie.

Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza

Contacto: [abmerino@unizar.es](mailto:abmerino@unizar.es)

**Cronograma editorial:** Artículo recibido: 21/06/2017 Aceptado: 31/10/2017 Publicado: 01/01/2018

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2151>

## **Resumen**

El fútbol en menores de siete años es un escenario formativo-deportivo con una alta participación de alumnos y familiares. Los aprendizajes que los niños construyen complementan los propósitos educativos del colegio. En la actualidad, existe preocupación por los comportamientos agresivos que se exhiben con recurrencia. Este estudio tiene por objetivo indagar sobre los aprendizajes emergentes que el niño construye en sus inicios del deporte escolar e identificar e identificar aquellos que se derivan hacia la adherencia, el abandono y la agresividad. Se desarrolla un estudio etnográfico que se vertebra desde la observación participante con 10 equipos de fútbol prebenjamín de La Rioja (España), en el que se considera la participación de entrenadores, familiares y organizadores durante 207 sesiones de observación durante un curso académico completo. Se complementa con las estrategias metodológicas del dato cualitativo en la imagen y las entrevistas semiestructuradas con 21 maestros. Los resultados más destacados evidencian un uso de la normativa del fútbol prebenjamín orientada hacia el resultado, desencadenando la capitalización de aprendizajes con un sentido de búsqueda de la victoria y justificación del fracaso. Según se gestionen estos aprendizajes favorecen la adherencia, el abandono e, incluso, la emergencia de comportamientos agresivos. El estudio reflexiona sobre la pertinencia de que el resultado considere los propósitos educativos implícitos al deporte escolar, con implicación proactiva del entorno adulto.

## **Palabras clave**

Deporte escolar; fútbol; etnografía; adherencia; agresividad.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Merino, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.; Usán, P.; Jaire, L. (2018) Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. *Sportis Sci J*, 4 (1), 184-205.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2151>

<http://revistas.udc.es/>

## Abstract

Under-7's football is a formative-sporting framework with a high level of participation among students and family members. The learning that the children acquire complements some of the educational purposes of the school. Currently, there is a concern about the aggressive behaviors that are exhibited with recurrence. This study aims at inquiring about the emerging learning that the child constructs in its origin in the school sport and identifying those that are derived towards adherence, dropping-out and aggressiveness. The research is developed through an ethnographic study that is structured from the participant observation of 10 under-7's football teams of La Rioja (Spain). The participation of children, coaches, relatives and organizers is considered during the observation of 207 sessions during a complete school year. The study is carried out along with the study of methodological strategies of qualitative data in the image and semi-structured interviews with 21 teachers. The outstanding results show a use of the football normative oriented towards the result, which triggers the capitalization of learning with a sense of pursuit of victory and justification of failure. The management of these learnings may favor the adherence, abandonment and, even, the emergence of aggressive behavior. The study reflects on the relevance of the result considering the educational purposes implicit in school sports, with proactive involvement of the adult environment.

## Keywords

School sport; football; team sports; adherence; aggressiveness.

## Introducción

En gran parte de las autonomías españolas, el inicio de etapa de educación primaria coincide con su primer contacto reglado con el deporte escolar, se trata de la edad en la que el niño -y, posiblemente, numerosos familiares- tienen su particular inicio con el fútbol institucionalizado y la competición (Meléndez, 2008; Merino, Arraiz y Sabirón, 2016). La transición entre los ambientes educativos de educación infantil a primaria exige al alumno -en un lapso de tiempo de únicamente un verano- cambios para una adaptación con premura a un nuevo entorno. Este periodo se describe como problemático para numerosos alumnos, pues han de desarraigarse de un universo más abierto y flexible para adentrarse en una realidad normativa que exige mayor nivel de disciplina psicosocial y académica (Tamayo, 2014). Los procesos formativos promovidos en este primer año de competición adquieren una especial relevancia como inicio de las experiencias de aprendizaje en este ambiente institucionalizante, que están

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Merino, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.; Usán, P.; Jaire, L. (2018) Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. *Sportis Sci J*, 4 (1), 184-205.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2151>

<http://revistas.udc.es/>

Estudio de caso. Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. Vol. IV, nº. 1; p. 184-205, enero 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333  
mediadas por la motivación intrínseca inicial hacia el deporte del niño y de la familia (González, Tabernero y Márquez, 2000; Merino, Arraiz y Sabirón, 2017).

Durante los últimos años ha crecido la cantidad de investigaciones concernientes al fútbol base; sin embargo, la visión de conjunto entre aportes científicos y praxis formativo-deportiva es, aún, traslúcida (Haugaasen y Jordet, 2012). Además, se ha puesto su empeño en adaptar el fútbol al niño en espacios, tiempos o estímulos a considerar más reducidos (Lapresa, Arana, Garzon, Egüen y Amatria, 2010; Serra, García y Sánchez-Mora, 2011; Wein, 2008). Sin embargo, se considera que la modificación de claves competitivas limita la potencialidad de la actividad para generar emociones y, consecuentemente, su adherencia para familiares y niños (Toral, Vicente y García, 2004; Merino et al., 2017).

Dunia (2011) afirma que la competitividad es una competencia actual de gran utilidad y valor en la sociedad de eminencia capitalista actual, pues ofrece un modo de determinar si alguien o algo está funcionando adecuadamente y, en el plano subjetivo, permite probar el valor de la persona frente a una sociedad favoreciendo su autoconcepto. El fútbol prebenjamín forma parte de los deportes que promocionan el “capital competitivo infantil” como una competencia de gran valor para la vida adulta en sociedad que ha de desarrollarse desde la niñez (Levey, 2013: 81).

La competitividad emerge como una competencia de interés; sin embargo, de manera coloquial se asocia al resultado, avalado por una reglamentación que demanda vencedores y vencidos. Por lo que no se asume que el deporte reglado competitivo sea educador, sino que el deporte ha de orientarse hacia su potencial educativo (Monjas, Ponce y Gea, 2015).

Los medios de comunicación se hacen eco de incidentes en el deporte escolar, especialmente el fútbol, en los que se exhibe violencia de manera explícita. El fútbol no es necesariamente más violento por sí mismo, ya que incluso estadísticamente su incidencia es escasa en relación a otros aprendizajes. Al respecto, resulta un hándicap ser el deporte escolar más practicado porque convierte que los hechos violentos reprobables que se consideren aislados para los participantes, se perciban como habituales para el desconocedor del espacio formativo-deportivo (García, Berengui, Agea y Ortega, 2016).

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Merino, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.; Usán, P.; Jaire, L. (2018) Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. *Sportis Sci J*, 4 (1), 184-205.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2151>

<http://revistas.udc.es/>

Estudio de caso. Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. Vol. IV, nº. 1; p. 184-205, enero 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Pese a tratarse de situaciones puntuales, no dejan de perder relevancia y han de atenderse ya que: uno, implican un perjuicio manifiesto en el proceso formativo de los niños y, dos, dañan a la imagen que el fútbol base tiene de cara a la opinión pública, contribuyendo a exhibir una imagen de un entorno violento. Sáenz (2010) pone de manifiesto el creciente interés de la comunidad científica por la violencia y la agresividad en el fútbol, motivado por una percepción resultadista del deporte, que aumenta con la madurez competitiva y en la que los familiares se hacen copartícipes (Gimeno, Sáenz, Ariño y Aznar, 2007).

Toral, Vicente y García (2004) advierten que estas situaciones pueden suponer una mala experiencia al niño, que puede desembocar en aprendizajes indeseables o, incluso, el abandono de la práctica futbolística. Cara, Pernía y Utrilla (2014) consideran que las ocasiones en las que los padres evidencian un comportamiento inadecuado, vertiendo insultos y menosprecios hacia el árbitro son minoritarias; sin embargo, definen y caricaturizan el fútbol de niños. Entienden que se debe tratar de extinguir, ya que aportan una mala imagen al club, dan un mal ejemplo a los jugadores y legitiman la imitación de ciertos comportamientos. Sin embargo, Torregrosa y Cruz (2009) señalan que el estudio del comportamiento del aficionado ha estado muy centrado en la violencia y revalorizan la figura del aficionado entusiasta del fútbol, quien se compromete en mayor medida con los valores positivos del fútbol.

La estructura sistémica, social y económica que enmarca el deporte escolar, y específicamente el fútbol, desvirtúa una actividad formativo-deportiva que no guarda coherencia con el juego espontáneo del niño, sino que se promueve en imitación al deporte mediático, sin considerar en su reglamento las particularidades de quien lo practica (Castejón, 2008; Merino, Sabirón y Arraiz, 2015). Como señala Castejón (2008: 164): “unas piedras o mochilas por portería y un balón”, poco más requiere el niño para la práctica del fútbol; sin embargo, la construcción del deporte escolar supone la institucionalización del niño en un entorno sumamente reglado e inhibitorio tanto en espacio y en tiempo, como en las acciones que pueden llevarse a cabo. Cruz et al (1996) identifican al reglamento que en ocasiones beneficia al infractor como un factor que implica el deterioro en las posibilidades educativas que ofrece el deporte para los jóvenes deportistas.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Merino, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.; Usán, P.; Jaire, L. (2018) Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. *Sportis Sci J*, 4 (1), 184-205.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2151>

<http://revistas.udc.es/>

Estudio de caso. Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. Vol. IV, nº. 1; p. 184-205, enero 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

El significado que tiene el reglamento y el uso que se hace de él en los equipos de fútbol en los que participa el niño tiene gran relevancia en la formación del niño, pues de forma temprana comienza a construir su autoconcepto deportivo. Se considera que la especialización temprana en prebenjamín puede adquirir dos rumbos: el primero, hacia el abandono, con su consecuente impacto en la construcción de la identidad; el segundo, hacia la adherencia deportiva y la construcción positiva de la autoestima. La especialización temprana en el fútbol es un factor de riesgo para el abandono de la práctica deportiva en los jugadores con maduración tardía, que se relaciona con la edad cronológica (Malina, Pena, Eisenmann, Horta, Rodrigues y Miller, 2000). Por su parte, la superación de etapas formativas supone una motivación en el joven futbolista para la transición entre las modalidades de fútbol 7 y fútbol 11, que incorpora a su autoconcepto un sentido de crecimiento exitoso, indisoluble a la contribución positiva de su autoestima (Fernández, Yagüe, Molinero, Marquez y Salguero del Valle, 2014). La competencia percibida y la autoconfianza son variables del autoconcepto que aumentan conforme el nivel de la competición se incrementa (Usán, Salavera, Murillo y Megías, 2016).

En España, las competencias en materia de deportes corresponden a las comunidades autónomas, además de las Administraciones Locales y la General del Estado, y dinamizan propuestas formativas a través del deporte escolar, en parte, con recursos públicos, pero no existe uniformidad reglamentaria entre ellas (Arufe-Giráldez, Barcala-Furelos y Mateos-Padorno, 2017). Especialmente, emergen los modelos de competición en réplica a los referentes del fútbol mediático en los torneos que organizan clubes de fútbol particulares. Suelen aprovechar espacios festivos en el calendario escolar, implican acompañamiento familiar y no están sujetos a prescripciones reglamentarias (Merino et al, 2015).

Existen propuestas formativas relacionadas con el fútbol en edad escolar que modifican el reglamento a fin de promover su vertiente más educativa. Se asume que las campañas de sensibilización resultan insuficientes, pues se siguen registrando conductas antideportivas, que se trata de un asunto estructural que parte desde el modelo tradicional de resultado basado en el número de goles, por lo que se da un paso más: la modificación estructural (Consell Esportiu del Baix Llobregat, 2014). Así, en clave local, se han puesto en marcha algunas propuestas deportivas como ‘Futgolines’ -en Madrid- (Veroz, 2015) y ‘Juga Verd Play’ -en el Bajo Llobregat de Cataluña-, que priorizan la promoción de cuestiones educativas; en particular, la

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Merino, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.; Usán, P.; Jaire, L. (2018) Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. *Sportis Sci J*, 4 (1), 184-205.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2151>

<http://revistas.udc.es/>

Estudio de caso. Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. Vol. IV, nº. 1; p. 184-205, enero 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333  
valoración positiva de las acciones de deportividad sobre el resultado competitivo, la adaptación de la normativa para favorecer la participación o la implicación del entorno.

El estudio se concreta en la formulación de dos objetivos de investigación que guían el trabajo de campo: indagar sobre los aprendizajes emergentes que el niño construye en el fútbol prebenjamín reglado e identificar aquellos que se derivan de su proceso de institucionalización y tienen impacto sobre la adherencia, el abandono y la agresividad a la actividad formativo-deportiva.

## Método

### Diseño y participantes

El trabajo de investigación se concreta en un diseño de estudio etnográfico (Sabirón, 2006) que se vertebra desde la observación participante como método. La incorporación del análisis del dato cualitativo en la imagen, las entrevistas semiestructuradas y el análisis narrativo de las redes sociales digitales son las estrategias metodológicas que complementan el diseño.

La observación participante se desarrolla a través del acompañamiento de 10 equipos de fútbol prebenjamines de La Rioja (España) en los que participan N=101 escolares (96 niños y 5 niñas). El trabajo de campo se desarrolló durante la temporada 2014/15 y se mantuvo una pertenencia activa (Adler y Adler, 1994), implicándose en las actividades esenciales de los equipos de manera regular y proeducativa. El dato cualitativo en la imagen complementa el registro narrativo del diario de campo aportando información a la que no es posible acceder simultáneamente (Banks, 2010).

Las entrevistas se realizan con 21 maestros de educación primaria que trabajan como maestros de los niños que participan en los equipos de la muestra en sus colegios de referencia: 15 mujeres, dos de ellas especialistas en educación física, y seis hombres, cinco de educación física. Se opta por la semiestructuración de la entrevista a fin de acotar la divergencia de las entrevistas abiertas, pues se desarrollan tras un proceso de trabajo de campo; sin embargo, no se pierde la mirada etnográfica por comprender desde el marco referencial del entrevistado

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Merino, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.; Usán, P.; Jaire, L. (2018) Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. *Sportis Sci J*, 4 (1), 184-205.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2151>

<http://revistas.udc.es/>

Estudio de caso. Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. Vol. IV, nº. 1; p. 184-205, enero 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333 (Kvale, 2011). La participación en las redes sociales se lleva a cabo con las familias de uno de los equipos de fútbol sobre los que se vertebra la observación participante a través de las aplicaciones digitales WhatsApp, Youtube y Blogspot. Se revaloriza el significado de la participación familiar en la actividad a través de la complementariedad atemporal del universo virtual (Meneses y Cardozo, 2014).

Se tuvieron presentes las consideraciones éticas mediante atendiendo los criterios en investigación cualitativa: consentimiento informado, confidencialidad y atención a manejo de riesgos, observación participante, entrevistas y grabaciones de audio (Noreña et al., 2012), así como la devolución de los resultados a los participantes a modo de restitución al campo. En coherencia con el diseño seleccionado, no se persigue la representatividad, sino la transferibilidad y utilidad del estudio en la práctica educativa. Si bien, la selección del muestreo teórico de los participantes tuvo el sentido de recoger todo el espectro de actores que intervienen activamente en el proceso formativo de los niños que practican fútbol prebenjamín (Merino et al, 2015).

## Instrumentos

Durante el trabajo de campo de la observación participante el investigador utilizó esencialmente dos instrumentos: un diario de campo y una cámara fotográfica. Una grabadora facilitó el registro de las entrevistas.

En el diario de campo se iba recogiendo manualmente cada una de los diálogos intencionados y las triangulaciones con los participantes en el estudio. Su estructura es solidaria al trabajo de campo y se organiza en dos columnas: una fenomenológica, que contiene situaciones, descripciones, citas textuales, etc., y una interpretativa, donde aparecen una narrativa más inferencial desde la mirada del nativo.

Para el análisis de los datos, se utiliza el programa específico de software cualitativo NVivo 11. Su uso facilita una categorización basada en la reflexividad y facilita la inclusión complementaria del tratamiento de la imagen.

Estudio de caso. Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. Vol. IV, n.º. 1; p. 184-205, enero 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

## Procedimiento

Se considera las fases clásicas de la observación participante: acceso, permanencia y salida del campo (Taylor y Bogdan, 1986). Para el acceso al campo se consideran los requisitos formales, de un lado, pues la administración es una responsable externa que ha de autorizar la investigación, y, de otro, atiende que el entrevistado invierte su tiempo y su buena voluntad y el participante en el fútbol comparte su espacio socioeducativo (Flick, 2007).

El trabajo de campo de la observación participante con los 10 equipos que participan en el estudio se concreta en un total de 207 sesiones de observación, 72 entrenamientos y 139 partidos (63 partidos de liga, 52 partidos de torneos y 6 amistosos). Las entrevistas con los 21 maestros tuvieron una duración total de 6h 52' 43". El proceso del trabajo se prolonga durante 9 meses, un curso escolar, de octubre de 2014 a junio de 2015. Las entrevistas se inician en el mes de marzo, pues emergen en contenido de la observación participante, entendiendo que "la entrevista es una consecuencia lógica de la observación" (Angrosino, 2012: 66).

## Análisis de los datos

El proceso de análisis de los datos atendió a las fases del método comparativo constante (Glaser y Strauss, 1967) mediante constantes procesos cíclicos de recogida de datos, análisis, reorientación y nuevas triangulaciones para la nueva recogida de datos. El análisis de datos sigue un proceso no lineal, interactivo, donde prima la reflexividad, el contraste y la reorientación del trabajo de campo (Miles y Huberman, 2003; Sabirón, 2006). Se presenta una organización de análisis del dato organizada y rigurosa mediante cuatro fases: observación participante inicial, contrastes en el trabajo de campo, entrevistas semiestructuradas y, por último, consolidación de resultados y restitución al campo, fase en la que se devuelven los resultados de nuevo al participante en el estudio, que avala la veracidad de los resultados.

El análisis de los datos garantiza la atención a los criterios de científicidad para la investigación en ciencias sociales: credibilidad, transferencia, dependencia, confirmación y utilidad (Sabirón, 2006).

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Merino, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.; Usán, P.; Jaire, L. (2018) Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. *Sportis Sci J*, 4 (1), 184-205.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2151>

<http://revistas.udc.es/>

## Resultados

Desde los objetivos de investigación se consolidan dos categorías que permiten organizar las categorías emergentes del estudio: utilización interesada de las reglas de juego y madurez competitiva. Sobre ellas se organizan los aprendizajes emergentes derivados del proceso de institucionalización deportiva inicial.

Tabla 1. Categorías resultantes del análisis de los datos.

| Interpretación de las reglas                       | Madurez competitiva incipiente |
|--|--------------------------------|
| Simulación preventiva del niño                     | Agresividad                    |
| Picardía del jugador por economizar esfuerzos      | Adherencia                     |
| Promoción de acciones con rentabilidad competitiva | Abandono                       |
| Interpretación de las reglas centrada en resultado |                                |

### *Interpretación de las reglas*

Esta categoría implica una incipiente consolidación del proceso de institucionalización en el niño, ya que no sólo requiere conocer y respetar las normas, sino aprovecharlas deliberadamente para sacar rendimiento competitivo de ellas. La orientación de las actuaciones apunta unívocamente a conseguir rentabilidad competitiva en el resultado.

### **Simulación preventiva del niño**

El niño recrea una situación ficticia con tres posibles metas: conseguir rendimiento competitivo, para justificar un error, fruto de las expectativas incumplidas, o por acaparar protagonismo que no se ha conseguido de otro modo. Por lo general, se considera que no es adecuado -se veta en los entrenamientos-; sin embargo, en algunos casos se considera muy adaptativo, pues facilita el equilibrio competitivo entre expectativas y rendimiento competitivo.

En un entrenamiento, un jugador finge que le han dado una patada al perder un balón. Un compañero hace exactamente lo mismo acto seguido, sin que nadie le toque. El entrenador, entre risas les

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Merino, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.; Usán, P.; Jaire, L. (2018) Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. *Sportis Sci J*, 4 (1), 184-205.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2151>

<http://revistas.udc.es/>

Estudio de caso. Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. Vol. IV, n.º. 1; p. 184-205, enero 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333  
reprende “Otro Neymar (...) el equipo juega con uno menos por hacer el Busquets” (Diario de Campo: 18 de Marzo de 2015).

Una madre replica a su hijo: “Haberte tirado”, tras no haber sido capaz de disparar a portería en una jugada que encaraba a portería rodeado de rivales (Diario de Campo: 7 de Marzo de 2015).

Puede considerarse como aceptable cuando la simulación trata de preservar las ilusiones competitivas del niño.

Un jugador se inventa que ha metido un gol, cuando hemos visto el partido y no lo ha hecho. El entrenador no quiere corregirle, pues era su primer día de convocatoria entre los seleccionados y entiende que podría perjudicar sus ilusiones (Diario de Campo: 23 de Abril de 2015).

### **Picardía del jugador por economizar esfuerzos**

Aprendizaje mediante la experiencia de cómo obtener el máximo rendimiento competitivo jugando dentro de la laxitud de las normas establecidas. Emerge a iniciativa del niño y se le tilda en jerga coloquial de ‘perrerías’. Puede ser criticado en entrenamientos; sin embargo, es alabado en los partidos y entendido como sintomático de inteligencia, incluso, se puede incitar a ella. Es contrario al esfuerzo. El niño se mueve como miembro en el sistema.

Un niño aprende a sacar rendimiento de las normas que el entrenador pone en un ejercicio para ganar: deja el balón cerca de donde tiene que salir corriendo para salir cada vez más adelante y ahorrar tiempo.

Se define como una paradoja: criticada cuando se considera que actúa en perjuicio de la formación del escolar y potencialmente alentada cuando repercute en un resultado competitivo de interés.

El entrenador estalla contra ese comportamiento. “¿Qué conseguimos con perrear? A la hora de trabajar no hacerlo de verdad” (Diario de Campo: 4 de Noviembre de 2014)

El entrenador grita a sus jugadores cuando quedan dos minutos de partido cuando está el balón parado: “No tengas prisa por sacar que vamos ganando” (Diario de Campo: 28 de Febrero de 2015).

### **Promoción de comportamientos de rentabilidad competitiva**

Se trata de la gestión de comportamientos, que incluso pueden ser punibles, que se consideran rentables porque el riesgo competitivo era mayor que la sanción que se puede

Estudio de caso. Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. Vol. IV, nº. 1; p. 184-205, enero 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333  
aplicar. Desde el entorno adulto se legitiman acciones no deportivas, incluso antideportivas, para el beneficio del equipo.

Durante un partido bastante equilibrado en el marcador el balón sale fuera de banda. Hay dos jugadores rivales en el suelo. Varios padres piden al niño: “Saca, corre, ¡saca!” El niño ejecuta (Diario de Campo: 22 de Noviembre de 2014).

Estas acciones pueden considerarse como propias de un deporte de contacto si van precedidas de una disculpa o un interés por el estado físico del rival.

Un defensa realiza claramente una falta para parar un contragolpe. Se insta desde a que se le dé la mano y listo, todo continúa (Diario de Campo: 15 de Noviembre de 2014).

Un jugador rival encara la portería sólo. Un padre reclama al defensa: “¡Engánchalo!” para que le haga falta y así evite el gol. Después me razona, “al menos una falta limpia” (Diario de Campo: 7 de Marzo de 2015).

Además, existen detalles más sutiles y que se adecúan al cumplimiento del reglamento, pero no a la naturaleza del niño, por lo que se arengan acciones como meter gol por encima del portero o dejar un delantero cerca de la portería contraria liberándolo de responsabilidad defensiva.



Figura 1. Un jugador, animado por entrenador y familias, lanza a portería a modo de vaselina, donde no puede llegar el portero y defensa por su estatura.

## Interpretación de las reglas centrada en resultado

El reglamento abre margen para que el aficionado haga una interpretación ventajista de la situación competitiva según convenga a los intereses del equipo.

En un torneo se enfrentan dos equipos en una eliminatoria: el anfitrión y otro. Se desatan los cordones: el juego se para, pero no el tiempo, ya que gana el equipo de casa. Anteriormente, en una

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Merino, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.; Usán, P.; Jaire, L. (2018) Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. *Sportis Sci J*, 4 (1), 184-205.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2151>

<http://revistas.udc.es/>

Estudio de caso. Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. Vol. IV, nº. 1; p. 184-205, enero 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333  
situación semejante, lo habían parado, pues el resultado era desfavorable (Diario de Campo: 27 de Diciembre de 2014).

La competición prebenjamín no posee resultado; sin embargo, todos los participantes saben siempre cómo ha concluido el partido. Para calcular el resultado final de los partidos el reglamento durante los últimos años instaba a que se computara cada uno de los cuatro períodos como un punto para cada equipo en caso de victoria o empate y cero puntos en caso de derrota; por contra, la tradición futbolística señala que el resultado final es el número de goles que cada equipo ha marcado. La utilización interesada de las normas se da cuando el mundo adulto promueve que el resultado se interprete de uno u otro modo según más convenga los intereses competitivos del equipo.

En el último minuto el equipo rival mete gol y vence 4-3 a goles: si se cuenta por cuartos han empatado, si se hace por goles han perdido. Padres convencidos al acabar el partido: “¡Hemos empatado!”

Momentos antes de que metieran el 4-3, pregunté a un niño: “¿Cómo vamos?”

Niño: “Empatamos a 3”, dos minutos antes de acabar el partido.

Vuelvo a preguntar al mismo niño tras haber estado con sus familiares después del partido: “¿Cómo hemos quedado al final?” (Investigador, tras finalizar el partido).

Niño: “Empate a 1” (Diario de Campo: 29 de Noviembre de 2014).

### *Madurez competitiva incipiente*

Actitudes evidenciadas en la persecución de metas estrictamente competitivas y resultadistas sobre valores educativos y respeto a los coparticipantes en el escenario. El resultado de la madurez avoca a dos itinerarios: la transición hacia escenario de categorías superiores o el abandono.

### **Agresividad: Contacto físico y Conflicto.**

La manifestación de la agresividad se ha de considerar desde la ingenuidad inicial donde se aceptaba en el escenario que los niños en esta edad no hacían faltas, que “se arbitraban solos”; sin embargo, según pasa el tiempo se pudo observar acciones agresivas de forma cada vez más recurrente, tanto desde la grada, como desde el propio niño.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Merino, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.; Usán, P.; Jaire, L. (2018) Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. *Sportis Sci J*, 4 (1), 184-205.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2151>

<http://revistas.udc.es/>

Estudio de caso. Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. Vol. IV, nº. 1; p. 184-205, enero 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

La falta de herramientas sociales, puede favorecer que los niños muestren comportamientos violentos. El fútbol prebenjamín genera posibilidades de conflicto social entre compañeros que ciertos temperamentos competitivos perciben de forma amenazante, por lo que reaccionan violentamente. Curiosamente, en ocasiones, el juego agresivo puede mejorar el rendimiento competitivo.

Los compañeros se quejan de un jugador -de los más aptos-, cuando pierde, se pica y hace falta a todos. Usa mucho su fuerza y su rendimiento aumenta, pero se le ve fuera de sí, muy frustrado. Al acabar el entrenamiento lanza un pelotazo a la grada con mucha rabia. Hasta un señor del baloncesto le pregunta al entrenador: “¿Se te descarrila el ganado?” (Diario de Campo: 2 de Diciembre de 2014).

Fruto de la utilización interesada de las normas se puede llegar a incurrir una falta en la conducta de los jugadores en momentos puntuales del partido desde la premisa competitiva de que una falta en contra es más rentable que un gol y que el fútbol es un deporte de contacto. En jugadas a balón parado como saques de esquina o de banda, donde prima la estrategia, se insta a que el niño se coloque por delante del jugador rival, lo cual da lugar a que se pelee físicamente por la posición en el terreno de juego, aumentando los conflictos y posibilidades de cometer faltas antirreglamentarias.

Unos niños se pelean por el balón por prescripción de la tarea hasta que se convierte en algo personal, donde se pelean en serio y comienzan a llorar (Diario de Campo: 27 de Febrero de 2015).



Figura 2. Contacto físico en un saque de esquina estimulado por la instrucción mutua de ganarse la posición frente al rival (Imagen tomada el 20 de Diciembre de 2014).

Instrucción de padres-entrenadores: “Muérdelo”, “que ni se menee” (Diario de Campo: 28 de Febrero de 2015).

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Merino, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.; Usán, P.; Jaire, L. (2018) Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. *Sportis Sci J*, 4 (1), 184-205.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2151>

<http://revistas.udc.es/>

Estudio de caso. Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. Vol. IV, nº. 1; p. 184-205, enero 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Verbalización de los reproches que se conciben hacia algún miembro del escenario: jugadores, entrenadores, árbitros o aficionados. La crítica puede desencadenar el conflicto.

Desde el mundo adulto también puede darse una falta de deportividad, no sólo por las evaluaciones que se pueden verter sobre ciertos jugadores o el árbitro, sino por las disputas que entre ellos pueden tener, incluso mientras los niños están disputando el partido.

Cada falta que pita el árbitro, los entrenadores sonríen irónicos y hacen aspavientos totalmente disconformes con sus decisiones. La grada les increpa, interpretándolo como una provocación: “¿Qué te ríes, gilipollas?” (Diario de Campo: 21 de Marzo de 2015).

En la figura 4, se observa cómo se tuvo que detener un partido para tratar de poner tranquilidad entre los adultos, con los niños ajenos al conflicto.



Figura 3. Una discusión en el entorno adulto motiva que el árbitro interrumpa el juego para tratar de poner calma (Imagen tomada el 12 de Enero de 2012).

## Adherencia

Al final de la etapa prebenjamín se promueven pasos formativos para practicar el fútbol adaptado en otras categorías superiores, concretamente el fútbol-8. Se proporciona un sentido de crecimiento al fútbol de alto rendimiento al que el niño se ha de adaptar. El club puede optar por continuar un año más en fútbol sala, lo que coincide con la percepción de los coordinadores de que los equipos aún son flojos e inmaduros y deben madurar.

A un portero le queda muy grande la portería de fútbol 8, por lo que le metieron muchos goles. Un compañero cuenta: “Le viene mal esa portería pero a los demás nos gustan los dos fútbol, aunque hemos entrenado más a fútbol sala”.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Merino, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.; Usán, P.; Jaire, L. (2018) Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. *Sportis Sci J*, 4 (1), 184-205.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2151>

<http://revistas.udc.es/>

Estudio de caso. Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. Vol. IV, nº. 1; p. 184-205, enero 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

La madre del portero dice que le encanta el campo de hierba, que emula más fidedignamente el fútbol escarapate y supone un crecimiento personal para el niño (Diario de Campo: 10 de Marzo de 2015).



Figura 4. Niños de edad prebenjamín participan en jornadas de tecnificación en fútbol-8 promovidas por el club para proyectar el cambio de modalidad de fútbol (Imagen tomada el 7 de Mayo de 2015).

## Abandono

Otra opción competitiva es la de abandonar la actividad. En el niño, que flirtea con sus intereses a esta edad, puede resultarle una experiencia sobre la que no tiene adherencia, aunque suele incluir un factor de infravaloración o sentimiento de no ser competente en el escenario.

Maestra-tutora: “Ha habido algún caso de tanta presión que han tenido que dejar el fútbol, el año pasado. Irse a otro equipo porque ya la presión era que ya le sobrellevaba en todos los aspectos de la vida, estaba nervioso, alterado, con miedos que no había tenido nunca, esto me lo explicaron los padres” (Entrevistas a Maestros: 15 de Junio de 2015).

Mensaje de despedida de un padre: “Mi hijo deja el equipo, para pasar malos ratos un niño, a otras cosas, que esto no es la mili” (Redes Sociales Familias: 3 de Junio de 2015).

## Discusión

La participación de niños que comienzan la etapa primaria en el fútbol prebenjamín supone el inicio de su proceso de institucionalización formativo-deportiva en el deporte reglado (Meléndez, 2008; Merino et al., 2016; Tamayo, 2014). Los aprendizajes que se construyen tienen impacto en el desarrollo de la identidad del niño y su adherencia, así como la de sus

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Merino, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.; Usán, P.; Jaire, L. (2018) Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. *Sportis Sci J*, 4 (1), 184-205.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2151>

<http://revistas.udc.es/>

Estudio de caso. Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. Vol. IV, nº. 1; p. 184-205, enero 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

familias, a las actividades deportivas (González et al., 2000). Una mala experiencia puede implicar el abandono temprano de la actividad (Malina et al., 2000) o la emergencia de comportamientos agresivos, mientras que una participación sana favorece una construcción exitosa de la autoestima y es compatible con el aumento de la autoconfianza (Fernández et al., 2014; Usán et al., 2016).

Durante el proceso de institucionalización se fomentan ciertos aprendizajes que pueden suponer un uso interesado del reglamento que tiende hacia el beneficio competitivo personal. De este modo, se observan comportamientos que favorecen la interpretación resultadista de la actividad deportiva, sobre la promoción del referente educativo que habría de asociarse al deporte escolar (Merino et al., 2015; Monjas et al., 2015). Las familias, entrenadores y clubes son copartícipes de dotar de este significado al fútbol prebenjamín, que facilita su presencia y relevancia por la permeabilidad de referentes adultos que aportan la naturaleza no formal del escenario (Abós, Sevil, Sanz, Aibar y García, 2015; Cara et al., 2014; Garrido, González y Romero, 2010), que aboca a la asimilación de la evaluación de la actividad al resultado obtenido, con impacto en una construcción del autoconcepto de los jugadores eminentemente asociada al producto final o resultado. En ocasiones, el entorno adulto se deja llevar por las emociones que genera el fútbol y emite evaluaciones que se vinculan a un comportamiento que le describe como forfofo, especialmente cuando el resultado está ajustado (Galeano, 2015; Toral et al., 2004). En estos momentos se obvia un ideal pedagógico en el que se vincula la evaluación al esfuerzo del niño, pertinente a los propósitos y valores de la actividad e, idealistamente, implicando activamente al practicante la misma (Hofstede, de Caluwé y Peters, 2010).

La prevalencia del resultado anima a que afloren comportamientos en los que se fomenta que el niño adecúe sus acciones a la rentabilidad competitiva, emergiendo la picardía y acciones con propósito de rentabilidad competitiva, como realizar una falta antes que conceder una ocasión de gol. Asimismo, en el trabajo de campo se evidencia la importancia que el resultado tiene para el entorno adulto, que aporta interpretaciones subjetivas para justificar el éxito del equipo. La réplica del niño emerge cuando es capaz de simular acciones para justificar lo que ha sido capitalizado como un pequeño fracaso personal o una derrota. Esto implica que el aprendizaje del niño se oriente a la victoria de manera temprana obviando otros intereses educativos (Buceta, 2015; Cruz et al., 1996; Dubois, 1990).

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Merino, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.; Usán, P.; Jaire, L. (2018) Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. *Sportis Sci J*, 4 (1), 184-205.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2151>

<http://revistas.udc.es/>

Estudio de caso. Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. Vol. IV, nº. 1; p. 184-205, enero 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Los comportamientos disruptivos de los familiares han sido foco en la intervención sobre el escenario socioeducativo del fútbol base (Diputación Foral de Bizkaia, 2012; Garrido et al., 2010; Hernández, 2005; Jasso et al, 2013); en el trabajo de campo se muestra como derivan de la concatenación de emociones que provee la competición al familiar. Especialmente, son los momentos de frustración en los que los resultados no corresponden con las expectativas competitivas generadas las que predisponen a la agresividad, así como la inherente naturaleza del fútbol como deporte de contacto (Cruz et al., 1996), que no se puede asegurar que el niño comprenda, pues suele ser detonante de cierta escalada de frustración que derivan en comportamientos agresivos.

Este estudio abre una interesante prospectiva como estudio longitudinal, dado que interesan tanto los factores de la adherencia al deporte como prevención al abandono (Anderssen y Wold, 1992; Isorna, Ruiz y Rial, 2013; Piéron, 2002; Raudsepp y Viira, 2000; Toral et al., 2004), que, como limitación, no se pudieron atender desde los resultados de la investigación en profundidad, sin desligarse de su vinculación a las escasas aptitudes y un interés bajo por la actividad deportiva, complementarias a las experiencias asociadas al fracaso personal (Duda y Balaguer, 2007). El marco situado del estudio supone una limitación aunque, sin anhelo de representatividad, podría transferirse a otros escenarios análogos.

## Conclusiones

El fútbol prebenjamín es una actividad con un gran potencial formativo para sus participantes; sin embargo, se evidencia que cierta tendencia hacia la priorización del resultado sobre el propósito inicial de la actividad favorece la emergencia de aprendizajes que tienden hacia lo competitivo. Estos aprendizajes permiten que la agresividad aparezca con recurrencia en el escenario y que el entorno adulto tome decisiones que hacen hincapié en las diferencias de los jugadores, aumentando el riesgo de abandono en los jugadores con menos aptitudes. Se hace necesario poner el foco sobre el impacto que tienen las normativas que inciden sobre el resultado deportivo en los aprendizajes que desarrollan los niños y su desarrollo en el deporte formativo, con especial énfasis en los que abandonan. Asimismo, se revaloriza la importancia que tiene atender a la interpretación que las familias hacen del deporte escolar. El estudio

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Merino, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.; Usán, P.; Jaire, L. (2018) Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. *Sportis Sci J*, 4 (1), 184-205.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2151>

<http://revistas.udc.es/>

Estudio de caso. Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. Vol. IV, nº. 1; p. 184-205, enero 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333  
evidencia la utilidad de su implicación proactiva en un resultado que refleje los propósitos de la actividad y no las aptitudes competitivas en la categoría prebenjamín.

## Referencias bibliográficas

1. Abós, A., Sevil, J., Sanz, M., Aibar, A., y García, L. (2015). Experiencias positivas en Educación Física a través de la intervención docente en el contenido de fútbol sala. *Sportis Scientific Technical Journal*, 1 (5), 220-238.
2. Adler, A. y Adler, P. (1994). *Observation Techniques*. En N. Denzin e Y.S. Lincoln (Eds). *Handbook of Qualitative Research* (pp.376-392) Thousand Oaks, CA: Sage.
3. Anderssen, N. y Wold, B. (1992). Parental and peer influences on leisure-time physical activity in young adolescents. *Research Quarterly for exercise and Sport*, 63(4), 341-348.
4. Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
5. Arufe-Giráldez, V., Barcala-Furelos, R., y Mateos-Padorno, C. (2017). Programas de deporte escolar en España e implicación de los agentes educativos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. (Pendiente de publicación). Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/inpress/artprogramas805.pdf> (Última visita el 18 de octubre de 2017).
6. Banks, M. (2010). *Los datos visuales en la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
7. Buceta, J.M. (2015). *Mi hijo es el mejor, y además es mi hijo. Manual de cabecera para padres de deportistas jóvenes*. Madrid: Dykinson.
8. Cara, J.F., Pernía, I., y Utrilla, M. (2014). Relaciones socio-afectivas entre jugadores, padres, entrenadores y árbitros en los campos de fútbol base. *E-motion. Revista de Educación Motricidad e Investigación*, 2, 78-87.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Merino, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.; Usán, P.; Jaire, L. (2018) Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. *Sportis Sci J*, 4 (1), 184-205.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2151>

<http://revistas.udc.es/>

Estudio de caso. Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. Vol. IV, nº. 1; p. 184-205, enero 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

9. Castejón, F. J. (2008). Deporte escolar y competición. En I. Hernández, y F. Martínez (Coords.). El deporte escolar en la sociedad contemporánea. (pp. 159-177). Almería: Universidad de Almería.
10. Consell Esportiu del Baix Llobregat (2014). La educación física tiene mucho potencial educativo. *Juga verd play*. Docusport, 29, 30-31.
11. Cruz, J, Capdevila, L., Boixadós, M., Pintanel, M., Alonso, C., Mimbbrero, J., y Torregosa, M. (1996). Identificación de conductas, actitudes y valores relacionados con el fair play en deportistas jóvenes. En E. Schwarz y M.A. Gutiérrez (Coords.). Valores sociales y deporte. Fair Play versus violencia. *Investigaciones en Ciencias del Deporte* (pp. 38-67). Madrid: MEC y CSD.
12. Diputación Foral de Bizkaia (2012). Claves del deporte escolar para padres y madres. Recuperado de [www.bizkaia.net/kultura/kirolak/heziketa/index.asp#texto](http://www.bizkaia.net/kultura/kirolak/heziketa/index.asp#texto) (Última visita el 18 de octubre de 2017).
13. Dubois, P.E. (1990). Gender differences in value orientation toward sport: A longitudinal analysis. *Journal of Sport Behavior*, 13(1), 3-14.
14. Duda, J.L. y Balaguer, I. (2007). The coach-created-motivational climate. En D. Levaee & S. Jowett (Eds.). *Social Psychology of Sports*. Champaign, IL: Human Kinetics.
15. Dunia, F. (2011). *Winning: Reflections on an American Obsession*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
16. Fernández, R., Yagüe, J.M., Molinero, O., Márquez S., y Salguero del Valle A. (2014). Análisis de las diferencias motivacionales entre el fútbol 7 y el fútbol 11. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(2), 47-58.
17. Flick, U. (2007). *Introducción a investigación cualitativa* (2ªEd). Madrid: Ediciones Morata.
18. Galeano, E. (2015). *El fútbol a sol y a sombra* (6ª Ed.). Madrid: Siglo XXI.
19. García, X., Berengi, R., Agea, E., y Ortega, E. (2016). Intervención psicológica en iniciación deportiva. Ponencia presentada en el XV Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y del Deporte, Valencia.
20. Garrido, M.E.; González, G., y Romero, S. (2010). The behavior of parents in Municipals Sports Schools of Sevilla. *Journal of Sport Health Research*, 2(3), 261-276.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Merino, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.; Usán, P.; Jaire, L. (2018) Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. *Sportis Sci J*, 4 (1), 184-205.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2151>

<http://revistas.udc.es/>

Estudio de caso. Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. Vol. IV, nº. 1; p. 184-205, enero 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

21. Gimeno, F., Sáenz, A., Ariño, J.V., y Aznar, M. (2007). Deportividad y violencia en el fútbol base: Un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(1), 103-118.
22. Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of Grounded theory: Strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing.
23. González, G., Taberner, B., y Márquez, S. (2000). Análisis de los motivos para participar en fútbol y en tenis en la iniciación deportiva. *Revista motricidad*, 6, 47-66.
24. Haugaasen, M. y Jordet, G. (2012). Developing football expertise: A football-specific research review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 5(2), 177-201.
25. Hernández, E. (2005). *Guía para padres: Deporte Escolar*. Valencia: Ayuntamiento de Valencia. Fundación Deportiva Municipal.
26. Hofstede, G.J., de Caluwé, L., y Peters, V. (2010). Why simulation games work-in search of the active substance: A synthesis. *Simulation and Gaming*, 41(6), 824-843
27. Isorna, M., Ruiz, F., y Rial, A. (2013). Variables predictoras del abandono de la práctica físico-deportiva en adolescentes. *Cultura, ciencia y deporte: revista de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad Católica de San Antonio*, 23, 93-102.
28. Jasso, J., Almanza, C.R., Conchas, M., Rivero, J., Paredes, R., y Jiménez, D.J. (2013). Estrategia de promoción de valores a través del fútbol en la escuela «Frida Kahlo» de la ciudad. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 24, 105-106.
29. Kvale, F. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
30. Lapresa, D., Arana, J., Garzón, B., Egüén, R., y Amatria, M. (2010). Adaptando la competición en la iniciación al fútbol: estudio comparativo de las modalidades de fútbol 3 y fútbol 5 en categoría prebenjamín, *Apuntes. Educación Física y deporte*, 101, 43-56.
31. Levey, H. (2013). *Playing to win: Raising children in a competitive culture*. Berkeley: University of California Press.
32. Malina, R.M., Pena, M.E., Eisenmann, J.C., Horta, L., Rodrigues, J., y Miller, R. (2000). Height, mass and skeletal maturity of elite Portuguese soccer players aged 11-16 years. *Journal of Sports Sciences*, 18(9), 685-693.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Merino, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.; Usán, P.; Jaire, L. (2018) Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. *Sportis Sci J*, 4 (1), 184-205.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2151>

<http://revistas.udc.es/>

Estudio de caso. Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. Vol. IV, nº. 1; p. 184-205, enero 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

33. Meléndez, G. (2008). Prólogo. En D. Lapresa, J. Arana, B. Garzón, R. Egüén, y M. Amatria (Coords.). Enseñando a jugar “el fútbol”. Hacia una iniciación coherente. Logroño: Universidad de La Rioja y Federación Riojana de Fútbol.
34. Meneses, T. y Cardozo, J. (2014). La Etnografía: una posibilidad metodológica para la investigación en cibercultura. *Revista Encuentros*, 12 (2), pp. 93-103.
35. Merino, A., Arraiz, A., & Sabirón, F. (2016). Family involvement in under 7s school football in La Rioja: interests, motivations, roles and family dynamics. *Sportis Scientific Technical Journal*, 2 (1), 58-76.
36. Merino, A., Arraiz, A., y Sabirón, F. (2017). Procesos formativos en el fútbol prebenjamín: El paso de la ingenuidad a la institucionalización. *Educación Física y Ciencia*, 18(2), e013.v
37. Merino, A., Sabirón, F. y Arraiz, A. (2015). Análisis del escenario de competición en fútbol prebenjamín: Un estudio de caso. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 26-32.
38. Miles, M.B. y Huberman, A.M. (2003). *Analyse des données qualitatives* (2ª Ed.). Paris: De Boeck Université.
39. Monjas, R., Ponce, A., y Gea, J.M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. *Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 276-284.
40. Noreña, A.L., Alcalaz-Moreno, N., Rojas, J.G. y Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274. Recuperado de <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1824/pdf>. (Última visita el 18 de octubre de 2017)
41. Piéron, M. (2002). *Estudi sobre els hàbits esportius dels escolars d'Andorra*. Andorra: Ministeri d'Educació Joventut i Esports.
42. Raudsepp, L. y Viira, R. (2000). Sociocultural correlates of physical activity in adolescents. *Pediatric Exercise Science*, 12, 51-60.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Merino, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F.; Usán, P.; Jaire, L. (2018) Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. *Sportis Sci J*, 4 (1), 184-205.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2151>

<http://revistas.udc.es/>

Estudio de caso. Aprendizajes emergentes en la competición reglada del fútbol en menores de 7 años: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad. Vol. IV, nº. 1; p. 184-205, enero 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333

43. Sáenz, A. (2010). *Deportividad y violencia en el fútbol base* (Tesis Doctoral). Universidad de Zaragoza, Zaragoza.
44. Sabirón, F. (2006). *Métodos de investigación etnográfica en Ciencias Sociales*. Zaragoza: Mira.
45. Serra, J., García, L.M., y Sánchez-Mora, D. (2011). El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 20, 37-42.
46. Tamayo, S. (2014). La transición entre etapas educativas: de Educación Infantil a Educación Primaria. *Participación Educativa*, 5, 131-137.
47. Taylor, S.J., y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación: la búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.
48. Toral, G; Vicente, A. y García, I. (2004). *Dejad que los niños y las niñas jueguen* (Entrenamiento integral y comunicación positiva). Bilbao: Diputación Foral de Bizkaia.
49. Torregrosa, M. y Cruz, J. (2009). Entusiastas, aficionados y espectadores: sus valores, motivaciones y compromiso. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 12(4),149-157.
50. Usán, P., Salavera, C., Murillo, V., y Megías, J.J. (2016). Relación entre motivación, compromiso y autoconcepto en adolescentes: estudio con futbolistas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 199-210.
51. Veroz, R. (2015). *Análisis comparativo del desarrollo de valores socio-educativos en competición de fútbol en iniciación* (Tesis Doctoral). Universidad de León, León.
52. Wein, H. (2008). La necesidad de crear en el deporte escolar competiciones a la medida del niño. En Hernández, I. y Martínez, F. (coords). *El deporte escolar en la sociedad contemporánea* (pp. 179-196). Almería: Universidad de Almería.