

De las Ciencias del Deporte a la Ciencia del Deporte

Dr. Adroaldo Cezar Araujo Gaya

Universidad F. do Río Grande do Sul (Brasil)

Introducción

El presente texto intenta ser una síntesis del trabajo titulado “De las Ciencias del Deporte a la Ciencia del Deporte: notas introductoras para una epistemología de la ciencia del deporte”¹. Tiene por objetivo proponer indicadores para ayudar en futuras discusiones sobre la posibilidad de demarcación de una ciencia del deporte relativamente autónoma, como tal, y que pretende reflexionar en torno a la siguiente cuestión:

¿Será el deporte un mero campo de aplicación del conocimiento científico –las ciencias del deporte– o tendrá sentido hablar de una ciencia del deporte?

En otras palabras, ¿puede el deporte reivindicar un marco conceptual autónomo, construido a partir de un espacio propio de investigación científica? ¿Será posible concebir una ciencia del deporte?

Configuración de la ciencia del deporte a partir de una perspectiva transdisciplinar

Partimos de la convicción que la posibilidad de una ciencia del deporte pasa por su capacidad de estructurar una metodología integrativa, crítica y pragmática que, a partir de las tareas concretas inherentes a las capacidades de prestación deportiva –su objeto de estudio– y por la complejidad de ésta –resultante de la estructura multifactorial que la determina–, pueda configurar un abordaje transdisciplinar.

En el perfil multidisciplinar, que reconocemos en las ciencias del deporte² para realizar una investigación determinada, se hace un llamamiento a la contribución de diversas disciplinas, tratándose, así y todo, de una colaboración fuertemente localizada y limitada en cuanto a su alcance: los intereses propios de cada disciplina implicada no sufren ninguna alteración, conservando una completa autonomía de sus métodos, así como de sus objetos específicos.

En la perspectiva transdisciplinar, como hemos sugerido, se alcanza ya un método común que procura satisfacer prioritariamente las exigencias específicas de un nuevo objeto. Se anuncia y se realiza, a fin de cuentas, la emergencia de

una nueva disciplina, de una nueva ciencia, sin que por ello se destruyan sus matices diferenciales constituyentes. Efectivamente, la idea de transdisciplinariedad viene a darnos, de una manera exacta, la heterogeneidad constitutiva de esta ciencia en la que la multiplicidad de sus vertientes se somete, con todo, a la unidad compleja de su objeto. Este no es sólo un simple objeto o sub-objeto común, sino que es el único objeto de una única ciencia³.

Por último, conjeturamos, en el sentido de que invocar una ciencia del deporte representa, en última instancia, la superación del modelo multidisciplinar de las ciencias del deporte. Representa la necesidad de nuevas formas de racionalidad, o sea, definir un espacio teórico donde se puedan elevar cuestiones, recoger, centralizar e interpretar las afirmaciones e investigar de forma rigurosa en función de la propia práctica deportiva. Un espacio amplio, donde se pueda percibir al deporte como un objeto en permanente construcción.

La capacidad de prestación deportiva como categoría central de la práctica deportiva y como objeto de estudio de la ciencia del deporte

La práctica del deporte se concreta esencialmente en una situación de oposición, de enfrentamiento, de competición –con otro, un objeto o consigo mismo–. Está en la esencia del deporte la búsqueda por el rendimiento, por la calidad, por el desempeño –incluso cuando es auto-referenciado–.

En la práctica deportiva habrá siempre una rivalidad, un desafío que, aún estando ordenado de un modo determinado, permite la comparación objetiva de determinadas capacidades corporales y cognitivas y asegura su perfeccionamiento.

Por lo tanto, en estas condiciones, al fijarnos como estructura nuclear del deporte, aquella que es la expresión más clara –el rendimiento, la performance, el desempeño–, se hace pertinente identificar la capacidad de prestación deportiva como su categoría central.

Se puede definir la capacidad de prestación deportiva como un proceso multiforme de utilización racional de factores combinados mutuamente que influyen en el rendimiento del deportista y aseguran su nivel de viveza.

Entre esos factores están:

- las condiciones físicas, técnicas, tácticas y volitivas;
- los procedimientos metodológicos para el desarrollo de las capacidades motoras y condicionales;

- la organización y planificación de la enseñanza y del entrenamiento de habilidades deportivas;
- las condiciones sociales y organizativas;
- el desarrollo y perfeccionamiento de medios complejos de análisis, prognosis y control de la prestación deportiva para cada especialidad;
- criterios normativos para evaluar, en la prospección de talentos deportivos, etc.

Por otro lado, se aceptarían los presupuestos de que:

- la categoría central de la práctica deportiva es la capacidad de prestación, con todas sus componentes estructurales;

y además:

- si comprendiéramos que tales componentes son susceptibles de tratamiento científico;
- si acordáramos que esos conocimientos, en toda su dimensión no pueden ser concebidos aisladamente por ninguna de las disciplinas científicas tradicionales:

¿No sería pertinente sugerir la capacidad de prestación deportiva como el espacio formal de investigación de la ciencia del deporte?

Por lo tanto, respondiendo a cuestiones introductorias del presente texto-síntesis, estamos convencidos de que si entendiéramos una disciplina científica como un campo delimitado del conocimiento que surge a partir de una necesidad social de un segmento de lo real y concreto, el deporte, por su relevancia social, impone tal exigencia. Y, como tal, si asumimos su categoría esencial –la capacidad de prestación deportiva, como objeto de estudio científico–, no nos parece desproporcionado proponerlo para la delimitación epistemológicamente justificada de la ciencia del deporte.

Traducción: Andrés Casado Vecino
Unidad de Traducción
INEF Galicia/Escola Galega do Deporte

¹ Gaya, A.C.A. *Revista Horizonte*, 63; 110-114, 1994, Lisboa.

² Cf. Gaya, A.C.A. *As ciências do desporto no espaço de lingua portuguesa. Uma abordagem epistemológica*. Porto, Universidade do Porto, 1995. (tese de doutoramento).

³ Cf. Carvalho, A.D. *Epistemologia das ciências da educação*. Porto, Afrotamento, 1988, p.93.