



ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LA ILUSIÓN DE RECONCILIACIÓN CON MENORES INMERSOS EN PROCESOS DE SEPARACIÓN CONYUGAL

Francisca FARIÑA

Dolores SEIJO

María José VÁZQUEZ

Departamento de A.I.P.S.E. Universidad de Vigo.

Departamento de Psicología evolutiva. Universidad de Granada.

Departamento de A.I.P.S.E. Universidad de Vigo.

RESUMEN

Cuando los padres se separan los hijos suelen experimentar la ilusión de reconciliación con sus progenitores (Cantón, Cortés y Justicia, 2000; Fariña y otros, 2002; Granados, 1998; Kurder y otros, 1981). Este fenómeno, de alta prevalencia, consiste en que los menores permanecen aferrados a la idea de que sus padres no se han separado o bien que volverán a estar juntos en un futuro. La instauración permanente de estos pensamientos les imposibilita mantener la estabilidad emocional. Es por ello que este fenómeno se ha de abordar en todo programa de intervención con los hijos de padres separados. Partiendo de este supuesto, el programa que presentamos “Ruptura de pareja, no de familia” tiene entre sus objetivos proporcionar al menor las estrategias necesarias para refutar los pensamientos distorsionados que mantienen la ilusión de reconciliación. En este caso, los directores del grupo implementan diversas actividades, en las que se practican algunos mecanismos de autocontrol como la reestructuración cognitiva y la parada del pensamiento. Así pues, como resultado de esta intervención se espera que los menores sean capaces de identificar y de cambiar los pensamientos distorsionados por otros más reales y, por consiguiente, alcanzar un mayor ajuste emocional y una mejor adaptación psicológica a la separación parental.

Palabras clave: ilusión de reconciliación, reestructuración cognitiva, pensamientos distorsionados, apoyo grupal, intervención con menores, separación, divorcio.

INTRODUCCIÓN

La separación parental afecta directamente al equilibrio psicosocial de los hijos; derivando, en ocasiones, en alteraciones emocionales y de comportamiento (González, 2003). En este caso, algunos menores tras la separación de sus progenitores pueden generar el sentimiento de reunificación parental, considerando que la separación de sus padres es una situación transitoria, dando lugar a lo que se conoce como ilusión de reconciliación. Esta reacción emocional se puede acentuar en el momento que aparecen nuevas parejas o tras la decisión de contraer nuevas nupcias. El fenómeno se agrava cuando esta fantasía se ve alimentada por uno de los miembros de la pareja, quien tampoco acepta la ruptura.

La ilusión de reconciliación afecta globalmente al menor, incidiendo a nivel cognitivo, emocional y conductual. Como señalan Fernández y Godoy (2002) el niño puede evidenciar el problema a través de comentarios y juegos; describiendo a la familia en base a la estructura familiar existente antes de la separación, persistiendo en la fantasía de “familia unida” y negando la ruptura de sus padres. Con frecuencia, este problema viene acompañado de conflictos internos, como el sentimiento de culpa, que incluso puede provocar un cambio de comportamiento a fin de que sus padres vuelvan a estar juntos. Estas cogniciones distorsionadas suelen estar seguidas de un sentimiento de impotencia, frustración, desilusión y enfado; lo cual va a dificultar tanto la aceptación de la nueva situación como la estabilidad emocional (Seijo, Fariña y Novo, 2000; Seijo, Fariña y Novo, 2002). En consecuencia, consideramos necesario una intervención que permita regular tanto los procesos afectivos como cognitivos que mantienen la ilusión de reconciliación. En este sentido, la presente propuesta se apoya en los conocimientos adquiridos en los subprogramas previos a éste, donde se trabajó la inteligencia emocional, así como las principales reacciones que sufre el menor tras la separación parental.

La ilusión de la reconciliación también se ve afectada por el modo en que los menores conocen que sus padres se separan. En este sentido, Benedeck y Brown (1999) observan que los hijos de aquellos padres que comparten la responsabilidad de informar a sus hijos sobre el divorcio muestran un mejor ajuste psicológico. Concretamente, Fernández y Godoy (2002) consideran que los menores asimilan mejor la noticia cuando los padres utilizan una comunicación asertiva; mostrándose seguros de la decisión y, evitando expresar emociones tales como ira, preocupación o tristeza. Aunque no siempre es posible transmitir conjuntamente la decisión, es recomendable que cuando lo hagan por separado sean congruentes y eviten exteriorizar las diferencias con respecto a la decisión de la ruptura parental. El momento de comunicar esta decisión es importante, ya que algunos profesionales de la salud estiman que se ha de realizar cuando la separación sea irreversible y una o dos semanas antes de que se produzca (Fernández y Godoy, 2002). Ahora bien, si trascurrido ese período se prolonga la convivencia, se puede fomentar en el menor la fantasía de la reunificación parental; creando, a su vez, un clima familiar que origina confusión. Esta sensación de inseguridad también se puede avivar cuando los padres alternan períodos de convivencia y períodos de separación, alimentando en el menor la responsabilidad de unirlos. Asimismo, cuando el niño no dispone de explicaciones que le permitan comprender lo que vive tiende a recurrir a la imaginación y a la fantasía (Fernández y Godoy, 2002), aumentando los sentimientos de ansiedad, confusión e inseguridad que están presentes en la ruptura parental. Por todo ello, uno de los objetivos de la intervención es clarificar la situación al menor a fin de que la acepte. Además, el subprograma precedente favorece este objetivo al reforzar el autoconcepto y trabajar las distorsiones cognitivas. De manera complementaria a esta intervención, el programa para adultos enseña a los padres a ayudar a los hijos a adaptarse a la nueva situación; de tal modo que éstos también refuercen los conocimientos aprendidos por los menores en este subprograma.

Los procesos cognitivos y afectivos implicados en la comprensión, evaluación y afrontamiento de la separación de los padres también pueden mediar la aparición o inhibición de la fantasía de reunificación parental. Así, consideramos necesario identificar y describir las emociones y los pensamientos que están vinculados a la fantasía de la reunificación parental, con el objeto de poder regular y controlar estas emociones, así como los procesos cognitivos que las mantienen. De este modo, en esta intervención utilizamos la reestructuración cognitiva como estrategia de afrontamiento de la ilusión de reconciliación. De la misma forma, impulsamos el desarrollo del pensamiento creativo y divergente, ya que permite al menor adoptar distintos puntos de vista ante una misma situación, al tiempo que favorece el desarrollo de una actitud tolerante ante la diversidad. Además, nos valemos del modelado para ejemplificar el pensamiento ajustado, utilizando para ello a los personajes que se usan de referencia en el programa marco. A su vez, todas las actividades proponen el reforzamiento continuado de los pensamientos ajustados por medio de la retroalimentación para que el menor pueda cambiar y eliminar aquellas creencias distorsionadas que dificultan la aceptación de la separación.

En síntesis, hemos diseñado un subprograma en el que se potencie tanto la adaptación como la aceptación de la separación de los progenitores, modificando en los menores todas aquellas creencias y fantasías que están asociadas a la ilusión de reconciliación parental. Esta intervención se aplica actualmente en Santiago de Compostela en colaboración con la Asociación Gallega de Padres y Madres separados, en el programa marco “Ruptura de pareja, no de familia” (Fariña, Novo, Arce y Seijo, en prensa).

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

El objetivo general de la intervención consiste en que los menores acepten la nueva situación familiar, percibiendo e interpretando la separación parental desde una perspectiva normalizada y constructiva; adoptando, a su vez, una actitud de afrontamiento positiva ante esta situación, de tal modo que le permita superar el fenómeno de ilusión de reconciliación.

Además, se tratan de alcanzar los siguientes objetivos más específicos:

Identificar aquellos pensamientos erróneos que dan lugar a distorsiones cognitivas que dificultan la aceptación de la ruptura de los padres; al tiempo que reconocer aquellas reacciones emocionales (i.e., tristeza, frustración, desilusión, impotencia y soledad, entre otros) derivadas de los mismos.

Utilizar estrategias de afrontamiento cognitivas tales como la reestructuración de los pensamientos distorsionados, la parada del pensamiento o la confrontación de ideas a fin de cambiar los pensamientos relacionados con la ilusión de reconciliación, por otros más reales.

Mejorar la competencia social de los menores mediante el uso del trabajo grupal y cooperativo.

Con el fin de conseguir los objetivos propuestos anteriormente, implementamos a nivel grupal la propuesta de intervención que presentamos a continuación.

ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN

A continuación se describen un total de cuatro actividades que han sido diseñadas y puestas en práctica para alcanzar los objetivos anteriormente señalados:

Actividad 1. Puzzle de pensamientos distorsionados y pensamientos ajustados.

a). Objetivo. Reconocer e identificar los pensamientos distorsionados relacionados con las fantasías de reunificación parental, sustituyéndolos por otros acordes con la nueva situación.

b). Orientaciones para los directores del grupo. Uno de los directores lee las afirmaciones distorsionadas al grupo, mientras el otro director orienta la actividad estimulando la búsqueda del pensamiento correcto mediante el planteamiento de interrogantes que inducen a la reflexión y conducen a la respuesta correcta. En el momento de la lectura el grupo forma un semicírculo en torno al director que lee el enunciado, iniciándose la búsqueda cuando haya finalizado la misma. Asimismo, se propicia la participación de todos los miembros del grupo, siendo en cada ocasión uno de los niños el responsable de leer el pensamiento ajustado, así como de explicar su elección. También, es recomendable que uno de los directores sintetice el concepto que subyace a cada afirmación con el objeto de facilitar su asimilación.

c). Material y recursos. Tantas piezas grandes de puzzle de goma espuma o de cartón como tarjetas existan, colocando alternativamente en las piezas del puzzle, las tarjetas con los pensamien-

tos distorsionados y correctos. Cuando se han dispuesto todas las piezas del puzzle sobre el suelo, se comprueba que todos los pensamientos distorsionados tienen su correspondiente pensamiento correcto.

d). Desarrollo. Esta actividad se desarrolla a través de dos fases.

1ª Fase.- Identificación de pensamientos distorsionados y búsqueda del pensamiento ajustado en grupo. Los directores indican al grupo que en las piezas de puzzle distribuidas por el suelo están escritas, por un lado, las frases que contienen pensamientos erróneos (ficha 1); y, por otro, su correspondiente pensamiento correcto (ficha 2). A continuación, los directores señalan al grupo que la tarea que han de realizar consiste en identificar y buscar el pensamiento ajustado que le corresponde al pensamiento distorsionado leído por uno de los directores.

2ª Fase.- Evaluación y generalización de lo aprendido. En esta fase uno de los directores trata de intercambiar impresiones sobre el juego, planteando al grupo cuestiones como: *¿en alguna ocasión llegasteis a pensar algunas de las afirmaciones que se han leído?, ¿identificáis los pensamientos erróneos y los correctos?, ¿por qué creéis que son erróneos?, ¿reconocéis que por más que pensemos en que queremos que nuestros padres estén juntos, eso no va a suceder; aunque se lleven bien y ninguno de los dos tenga una nueva pareja?*.

Ficha 1. Confrontación de pensamientos.

Algunos pensamientos distorsionados asociados a la ilusión de reconciliación de los padres vs. pensamientos más ajustados que inhiben la fantasía de la reunificación parental.	
<i>Pensamientos Distorsionados.</i>	<i>Pensamientos Ajustados.</i>
1. Aunque mis padres tienen casas distintas, pueden volver a estar juntos. ¡Ojalá mis papás se volvieran a juntar!	1. Mis papás viven en casas distintas, porque ellos son diferentes y así somos todos más felices.
2. Como esta mañana me han acompañado los dos (mi papá y mi mamá) al cole, seguro que vuelven a estar juntos.	2. Mis padres se han puesto de acuerdo para traerme juntos al colegio.
3. Como mis papás ya no discuten tal vez vuelvan a vivir juntos.	3. Mis papás se llevan bien ahora que viven en casas distintas y están separados.
4. Si me porto bien y saco buenas notas tal vez se vuelvan a juntar.	4. Aunque yo saque buenas notas y me porte bien mis padres van a seguir separados igual.
5. Si me porto mal con la nueva pareja de mi padre/madre seguro que vuelve con mi padre/madre.	5. Aunque me porte mal con la nueva pareja de mi padre/madre mis padres no van a volver a estar juntos.
6. Mis padres están enfadados por eso están separados, pero pronto se les pasará el enfado y volverán a estar juntos.	6. Mis padres aunque dejen de estar enfadados no van a volver a vivir juntos.

Actividad 2. Generamos pensamientos ajustados.

a). Objetivos. Fundamentalmente son los siguientes:

Generar pensamientos ajustados que permitan refutar aquellas creencias distorsionadas que alimentan la ilusión de reconciliación de los progenitores, utilizando la parada de pensamiento y la reestructuración cognitiva.

Desarrollar el pensamiento crítico mediante el análisis y la búsqueda de alternativas distintas a una situación determinada.

b). Orientaciones para los directores del grupo. En esta actividad cada uno de los directores atiende individualmente a cada miembro del grupo, indicándoles, en un primer momento, que piensen por un lado, en la situación, y, por otro, en el pensamiento distorsionado. En segundo lugar, el director dirige la atención del menor hacia la búsqueda del pensamiento ajustado, promoviendo esta exploración por medio de preguntas como: *¿qué nos podemos decir para cambiar este pensamiento?; ¿qué pensamiento se ajusta más a esa situación?.*

c). Material y recursos. Para el desarrollo de esta actividad se necesita la ficha 2 y lápices.

d). Desarrollo. Esta actividad se desarrolla en tres fases que se describen a continuación.

1ª Fase.- Presentación en grupo de situaciones y pensamientos distorsionados asociados a la situación de divorcio. Uno de los directores explica la tarea, mientras el otro reparte los materiales. El director indica al grupo que la ficha 2 presenta tres recuadros y sólo han de cubrir el último. En este caso, en el primero se describe la situación, en el segundo se presenta el pensamiento incorrecto que le evoca el suceso previo, y en el tercero tienen que escribir un pensamiento alternativo que se ajuste a la situación del primer recuadro y a la realidad del nuevo modelo familiar.

2ª Fase.- Generación individual de pensamientos ajustados y exposición en grupo. Cuando los niños han creado un pensamiento ajustado para cada una de las situaciones propuestas en la ficha anterior, se procede a exponer oralmente el trabajo realizado. En este caso, mientras uno de los directores está pendiente de que se respeten los turnos de intervención, el otro anota en la pizarra todas las respuestas que los niños habían proporcionado, y, además, subraya aquellas que más se adecuan a la nueva realidad.

3ª Fase.- Retroalimentación. Finalmente, a modo de reflexión el director se dirige al grupo en los siguientes términos: *cuando se separaron vuestros padres, ¿pensasteis alguna vez que podían volver a estar juntos?, ¿creéis que es bueno pensar eso?, ¿reconocéis que pensando así nos sentimos mal?, ¿os dais cuenta de que es mejor afrontar la realidad y aceptarla que creer algo que no es verdad?.*

Ficha 2. Situaciones y pensamientos distorsionados.

SITUACIONES	PENSAMIENTOS DISTORSIONADOS	PENSAMIENTOS AJUSTADOS
Mis padres se llevan bien....	Eso significa que van a volver a estar juntos.	
Mi madre me dice que tengo que querer a mi padre...	Seguro que ahora vuelve con mi madre.	
Si pongo una foto de mi madre en la casa de mi padre...	Seguro que se acuerda de ella y le pide que vuelva con mi padre.	

Si le explico a la novia de mi padre que mis padres están enfadados y que van a volver...	Seguro que lo entiende, se va y mi padre vuelve con mi madre.	
Si les preparo una cita a mi padre y a mi madre....	Seguro que quieren estar juntos de nuevo.	

Actividad 3. La ilusión de Pobi.

a). Objetivo. Reconocer e identificar los pensamientos distorsionados, así como algunos sentimientos que provocan la ilusión de reconciliación parental, utilizando un cuento.

b). Orientaciones para los directores del grupo. Para organizar la exposición de la historia es aconsejable que uno de los directores diga en alto el número de la tarjeta que le toca leer. Mientras uno de los niños lee la tarjeta, el otro director señala el dibujo que le corresponde. En este caso, se deben colocar los dibujos de forma secuenciada, ubicándolos en un lugar visible para todo el grupo. Además, si alguno de los niños presenta dificultades en la lectura se ha de permitir que lea a su ritmo, releendo el director, de nuevo, la historia para que todos puedan entenderla.

c) Materiales y recursos. Para el desarrollo de esta actividad se utilizan las fichas 4 y 5 y tarjetas con ilustraciones del cuento de Pobi (Fariña y otros, 2001). Cada tarjeta describe en palabras lo que sucede en las viñetas con dibujos, por tanto, tendrá que haber tantas viñetas como tarjetas y, a su vez, el mismo número de tarjetas como niños participen.

d). Desarrollo. La actividad se desarrolla en tres fases.

1ª Fase.- Entre todos leemos la historia. Los directores señalan al grupo que van a descubrir “la ilusión de Pobi”. Por ello, han de estar muy atentos para, posteriormente, poder dar respuesta al acertijo que se plantea. En este caso, con el objeto de hacer más participativa esta tarea, así como de captar la atención de los participantes se le encomienda a éstos el rol de narrador. Así pues, uno de los directores procede al reparto de tarjetas (ficha 4), indicándoles que el número de la tarjeta determina el orden de lectura. Mientras tanto el otro muestra al grupo las ilustraciones que corresponden con cada tarjeta, sugiriéndoles que a medida que van leyendo sus compañeros ellos deben seguir la historia por los dibujos de la viñeta.

2ª Fase.-Evaluación de la percepción y la comprensión de la idea principal de la historia. En este momento, el director se dirige al grupo indicándoles que ahora tienen que resolver los acertijos relacionados con la historia mentada anteriormente, distinguiendo lo que es verdad de lo que es mentira. En este caso, uno de los directores lee pausadamente y en alto los enunciados de la ficha 5, y el otro pregunta a cada niño: *¿verdadero o falso? y ¿por qué?*.

3ª Fase.-Retroalimentación. A modo de feedback los directores realizan diversas preguntas al grupo, a saber: *¿os habéis encontrado alguna vez en una situación similar, que os haya llevado a pensar como lo ha hecho Pobi?, ¿creéis que es lo correcto?, ¿reconocéis que separarse no significa que sea un enfado temporal?, ¿os dais cuenta de que unos padres que se hayan separado y se lleven bien no significa que vayan a volver a estar juntos?.* Finalmente, concluyen esta actividad con la siguiente reflexión: *“como sabéis muchos padres cuando se separan no suelen llevarse bien al principio, pues para ellos también es duro; pero, con el tiempo, la relación entre ellos mejora. Lo cual no significa que vuelvan a estar juntos, sino que ya se han adaptado a la nueva situación y de esta manera comprueban que tiene partes difíciles (i.e. “no veros mucho o no todos los días”) y partes buenas (v.g. pueden encontrar una nueva pareja, no discuten)”*.

Ficha 4. Narración de la historia de Pobi: un ilusión imposible.

LA ILUSIÓN DE POBI.

1. Tras el divorcio de sus padres Pobi no ha vuelto a ver a sus papás juntos ni para tomar un café. Sin embargo, Nuke llamó hoy a Flina, y le dijo que puesto que va a llevar a Pobi al parque podía venir ella, también, y así hablan de cómo está llevando Pobi la nueva situación. Además hace mucho tiempo que no hablan ya que sus horarios de trabajo son muy distintos. Flina le dijo que sí, pero sólo un rato porque había quedado con Niko (que es el nuevo novio de Flina) para hacer unas compras.

2. Por la tarde, Nuke viene a recoger a Pobi y éste ve como su madre se arregla para salir y, por cierto, estaba muy guapa. Entonces Pobi le pregunta a su madre a dónde va, a lo que Flina contesta: “Voy contigo y con tu padre un rato al parque y después...” Antes de que Flina pudiese terminar su frase sonó el timbre de la puerta y Pobi fue muy contento a abrir la puerta a su papá; y salieron todos juntos camino del parque.

3. Una vez en el parque, Pobi estaba muy contento y más aún al ver a sus padres hablar y estar los tres juntos después de tanto tiempo; y pensaba: ¡que bien a lo mejor se vuelven a juntar!. Pero, de repente,

Flina se acerca a Pobi y le dice que lo deja con su papá porque ella ha quedado con Niko (el nuevo novio de Flina) para hacer unas compras.

4. Pobi al ver como se va su madre se pone triste y le comenta a su padre lo que pensaba acerca de la posibilidad de volver a estar juntos. Entonces Nuke le explica que eso no va a ser así, que llevarse bien, entenderse y poder hablar sin discutir no significa que vuelvan a estar juntos, ya que el problema no está en llevarse bien sino en que son diferentes y necesitan cosas distintas para ser felices.

5. Al día siguiente, Pobi habla con su madre y le comenta lo que había hablado con su padre. Flina le explica que su padre tiene razón, pero que además debe sentirse afortunado porque sus padres se lleven tan bien y puedan acompañarlo los dos al parque, al cine,... “porque los dos te queremos igual que antes y nos importas mucho.”

Ficha 5. Preguntas verdadero / falso para evaluar la comprensión de la historia.

1. Nuke y Flina llevan tiempo sin verse porque están enfadados. V/F ¿por qué?
2. Nuke y Flina quieren mucho a Pobi. V/F ¿por qué?
3. Flina quiere mucho a Pobi. V/F ¿por qué?
4. A Nuke no le gusta que Flina tenga un nuevo novio. V/F ¿por qué?
5. Pobi cree que sus padres van a volver a estar juntos. V/F ¿por qué?
6. Pobi tiene razón y sus padres volverán a estar juntos. V/F ¿por qué?
7. Nuke le dice a Pobi que sus papás volverán a estar juntos. V/F ¿por qué?

Actividad 4. Dibujamos una historia distorsionada y otra ajustada.

a). Objetivos.

Perfeccionar la habilidad de reestructurar las cogniciones distorsionadas, empleando la parada de pensamiento y la confrontación de ideas por medio de la invención de dos historias paralelas en las que el protagonista experimenta la ilusión de reconciliación y, posteriormente supera esa fantasía.

Utilizar el trabajo en grupo para aumentar la cohesión grupal, facilitando la competencia social y la adquisición de valores prosociales.

Reforzar el pensamiento creativo y divergente para mejorar la comprensión y el afrontamiento eficaz de la separación parental.

b). Orientaciones para los directores del grupo. Los directores guían la construcción de las historias, recordándole al grupo que entre los contenidos de la narración han de incluir: en primer lugar, algunas creencias que llevan al personaje a mantener la ilusión de reconciliación; en segundo lugar, una estrategia de afrontamiento que induzca al personaje a cambiar esos pensamientos; y, en tercer lugar, una reflexión final sobre el cambio. En este sentido, se ha de permitir crear libremente los personajes, pudiendo éstos ser simbólicos, pero matizando que se ha de especificar el cambio o transformación en el modo de pensar. Asimismo, los directores durante el proceso de construcción han de leer repetidas veces la historia que el grupo ha inventado con el objeto de que se incluyan las secuencias necesarias para su adecuada representación.

c). Material y recursos. Para el desarrollo de esta actividad se necesita diverso material fungible como papel de estraza, pegamento, tijeras y revistas.

d). Desarrollo. La actividad se desarrolla en cuatro fases.

1ª Fase.- Reparto de tareas y configuración hablada de las dos historias. Los directores explican al grupo que tienen que dibujar en viñetas dos historias paralelas: una en que se especifiquen los pensamientos distorsionados que vienen a la mente del personaje tras sufrir la separación de sus padres, esto es, una historia similar a la que le sucedió a Pobi; y otra, que narre esa misma situación, pero en la que los pensamientos del personaje se adapten a la realidad de la separación parental. También es posible integrar las dos historias en una sola, concretando las estrategias de afrontamiento de los pensamientos distorsionados, así como el cambio del pensamiento. Por ende, los directores explican al grupo que tienen que organizarse para hacer las tarjetas donde se narre lo que ocurre en cada dibujo-viñeta, y que, a su vez, deben ponerse de acuerdo en las historias que van a relatar. Durante el proceso de elaboración de las historias, cada miembro del grupo va proponiendo ideas, al tiempo que el director toma nota de todas ellas. Durante esta labor el director va leyendo las aportaciones que van realizando cada uno de los niños para que sean tomadas en consideración con el fin de crear dos historias congruentes.

2ª Fase.- Representación en grupo de las historias combinando narración e ilustración. Cada niño llevará a cabo la tarea que se le haya adjudicado en la fase anterior. Durante todo el proceso de creación los directores supervisan tanto los dibujos como la narración de las historias, cerciorándose de que la composición se refiera a la estrategia que induce a la reestructuración de los pensamientos distorsionados por otros más ajustados; evidenciándose, además, esa transformación.

3ª Fase.- Exposición del trabajo realizado de forma cooperativa. En este momento se elige el lugar en el que se ha de colocar el mural con las historias; procediendo, seguidamente, a colgarlo con la ayuda de los directores. A continuación, miembros del grupo se reparten entre ellos las escenas de las historias que inmediatamente van a leer. En este caso, los directores también pueden participar activamente en esta puesta en escena, incluyéndose en el reparto.

4ª Fase.-Retroalimentación. Para finalizar uno de los directores evoca oralmente la siguiente reflexión: “*¿os dais cuenta que es más fácil trabajar en grupo que hacerlo solos, que podemos compartir nuestras experiencias con los demás, lo cual nos ayuda a superar nuestros miedos, que no somos los únicos que tenemos pensamientos equivocados acerca de la separación de nuestros padres, ya que hablando de ello con los demás vemos que es una reacción normal, que tienen muchos niños tras la separación de sus padres; y, lo que es más importante, que se puede superar; que el negarnos a aceptar la ruptura de nuestros padres, el no querer asumir el cambio que implica la nueva situación, nos lleva a pensar erróneamente que nuestros padres pueden volver a estar juntos; que este pensamiento es erróneo y pensar así sólo va a conseguir que a largo plazo nos sintamos mal?*”.

CONCLUSIONES

La evaluación del programa general “Ruptura de pareja, no de familia” dentro del que se enmarca la presente intervención adopta un procedimiento global, continuo y final. En este caso, se realiza una valoración pre- y post-intervención del programa general y de cada uno de los 16 subprogramas que lo componen. Así pues, cada una de las actividades es evaluada, partiendo de una serie de indicadores que nos señalan la evolución de los menores en las mismas registrando, en fichas individualizadas, los logros alcanzados por cada menor en relación con cada contenido del programa. Además, los técnicos y coordinadores del programa supervisan el funcionamiento del mismo; analizando, en las reuniones periódicas que se mantienen, el diseño y la puesta en práctica de cada una de las sesiones.

Si bien es cierto que el programa “Ruptura de pareja, no de familia” está en fase de ejecución, sin embargo, los resultados obtenidos hasta ahora son prometedores. Concretamente, esperamos que ésta intervención permita a los menores asumir la nueva situación parental de forma constructiva y normalizada, llegando a adaptarse adecuadamente a los cambios que implica el nuevo modelo familiar. Como consecuencia, prevemos un aumento de la autoestima familiar, así como una mejora en la estabilidad emocional del menor. En suma, suponemos que esta propuesta favorece el desarrollo del pensamiento crítico, así como la capacidad metacognitiva del menor; facilitando, en consecuencia, el uso de estilos de afrontamiento tanto cognitiva como conductualmente más eficaces para afrontar posibles eventos vitales estresantes vinculados a la separación o a cualquier otra contingencia que se le presente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benedeck, E. P., & Brown, C.F. (1999). Cómo ayudar a sus hijos a superar el divorcio. Barcelona: Ediciones Médici.
- Cantón, J., Cortés, Mª. del R., & Justicia, M. D. (2000). Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos. Madrid: Pirámide.
- Fernández, E., & Godoy, C. (2002). El niño ante el divorcio. Madrid: Pirámide.
- Fariña, F., Novo, M., Arce, R. & Seijo, D. (en prensa). Programa de Intervención “Ruptura de Pareja, no de Familia” con familias inmersas en el proceso de separación. Revista de Psicopatología Clínica, Legal y Forense.
- Fariña, F., Seijo, D., Arce, R., & Novo, M. (2002). Psicología Jurídica de la Familia: intervención de casos de separación y divorcio. Barcelona: CEDECS.

González, M. (2003). Divorcio. ¿Qué huella dejará en sus hijos?. Madrid: Edimat.

Granados, F. (1998). Material IV Edición del Máster en Psicología Jurídica. Santiago de Compostela: UNED y Fundación Universidad-empresa. Material no publicado.

Kurder, L.A., Blick, D., & Siesky, A.E. (1981). Correlates of children's longterm adjustment to their parents divorce. Developmental Psychology, 17(5), 565-579.

Seijo, D., Fariña, F. & Novo, M. (2000). Los menores ante la separación de sus progenitores. En F. Fariña & R. Arce (Coordinadores). Psicología jurídica al servicio del menor (pp. 123-128). Barcelona: CEDECS.

Seijo, D., Fariña, F. & Novo, M. (2002). Repercusiones del proceso de separación y divorcio. Recomendaciones programáticas para la intervención con menores y progenitores desde el ámbito escolar y la administración de justicia. Publicaciones, 32, 199-208.

The quite bourgeois dwarf tickled umpteen obese Klingons.