



FUNCIONES Y ACTIVIDADES DE TUTORÍA EN LOS CENTROS ESCOLARES DE INFANTIL Y PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE CASTELLÓN. ASPECTOS DIFERENCIALES EN FUNCIÓN DEL CENTRO ESCOLAR Y DEL PROFESORADO

Francisco-Juan GARCÍA BACETE

Lidón VILLANUEVA BADENES

Susana SORRIBES MEMBRADO

Universitat Jaume I., Campus de Borrio

RESUMEN

Con una muestra representativa de 100 profesores de 38 centros escolares públicos de infantil y primaria de la provincia de Castellón hemos estudiado la influencia de algunos factores del centro escolar y del profesorado en las funciones de tutoría que el profesorado considera básicas y en la frecuencia de las actividades tutoriales que realizan. Todos los factores estudiados establecen diferencias en alguna de las categorías identificadas, tanto en el caso de las funciones como en el de las actividades de tutoría.

PALABRAS CLAVES: tutor, funciones de la tutoría, actividades tutoriales

ABSTRACT

With a representative sample of 100 teachers in 38 preschool and primary public schools of Castellón, the influence of different school factors and teacher characteristics in the importance that teachers give to the tutorial functions and to the tutorial activities have been studied. Results showed differences in some of the studied categories, both for tutorial functions and for tutorial activities.

KEY WORDS: tutor, tutorial functions, tutorial activities

El artículo 55 de la LOGSE reconoce explícitamente que la orientación educativa y profesional es uno de los factores que favorece la calidad y mejora de la enseñanza, y en su artículo 60 dice textualmente que: "La tutoría y orientación de los alumnos formará parte de la función docente. Corresponde a los centros educativos la coordinación de estas actividades. Cada grupo de alumnos tendrá un profesor tutor". Con ello la legislación garantiza el derecho de todos los alumnos a la orientación, establece la obligatoriedad de que cada centro escolar elabore un plan de acción tutorial adaptado a su realidad y hace que la responsabilidad de la tutoría recaiga sobre un profesor que ejercerá las funciones de tutoría en un grupo de alumnos. Cabe entender que en cada centro la acción tutorial tendrá un sentido propio, dependiendo de ciertas características del centro y del profesor, entre otras. Cobra, por tanto, un significado especial el papel del tutor-a como ejecutor en primera instancia de la acción tutorial.

En un trabajo previo hemos visto cuales son las funciones que el tutor considera básicas y que actividades tutoriales realiza con más frecuencia (García, García, Villanueva y

Doménech, en este mismo número). Del análisis de las funciones se desprende la idea de que la tutoría es una tarea fundamentalmente individual del tutor, máximo responsable de la oferta educativa, centrada principalmente en el grupo de alumnos, en conocer y atender a los alumnos individualmente y en favorecer las relaciones con los padres de la tutoría. En cuanto a las actividades, las más destacadas han sido: “planificación y práctica tutorial”, “reunión con los padres”, “coordinación con otros profesionales”, “entrevistas con los padres”, “coordinación docente” y “crear un buen ambiente de clase”. Lo que expresa que la tutoría en la práctica es una labor de conexión, de relaciones públicas. En conjunto, parece indicar que los tutores “siempre están reunidos”. También se vio que el profesorado en la práctica dedica más tiempo a tareas de coordinación y de planificación de la tutoría de las que consideraría razonable realizar. Ahora queremos estudiar qué factores del centro escolar y del profesor introducen variaciones en la acción tutorial.

OBJETIVOS:

Nos proponemos averiguar si existen diferencias en las funciones del tutor que el profesor considera básicas y en las actividades concretas que realiza, en función de determinadas características:

- 1) del centro escolar, como son su tamaño, su ubicación rural o urbana o el nivel socio-cultural de las familias de los alumnos que asisten al colegio.
- 2) del profesor, como son el género, la edad, la experiencia, la antigüedad en el centro o la formación del profesorado, la etapa educativa en la imparte clase.

MUESTRA

La muestra está formada por un 100 profesores de educación infantil y primaria en

activo de la provincia de Castellón. Los 100 profesores, 76 profesoras y 23 profesores, con un rango de edad entre 24 y 60 años, ejercen su actividad en 38 centros escolares públicos distribuidos en 19 localidades. El 66 % del profesorado imparte clase en educación primaria (23, 18 y 25 en los ciclos inicial, medio y superior de educación primaria, respectivamente) y el 34 % en educación infantil. Todos los docentes entrevistados son diplomados en Magisterio y sólo 14 (13.6 %) tienen una licenciatura adicional, en general psicología o pedagogía.

La muestra de profesores tiene una gran experiencia, dado que la mayoría, el 82 %, tiene más de 10 años de experiencia. Sólo 7 profesores no han cumplido todavía su primer quinquenio. La antigüedad en el centro también es elevada, el 54 % permanece en el centro actual más de cinco cursos. Ahora bien, en este caso el número de profesores que son nuevos en el colegio asciende a 17 (16.5 %), aunque solo en el caso de 3 profesores se da la doble coincidencia de ser nuevo y tener poca experiencia (menos de 5 años). Lo que informa que tienen suficiente conocimiento para decir lo que dicen.

El mayor porcentaje de profesores pertenece a poblaciones con más de 10.000 habitantes, 68, frente a 31 que lo hacen en zonas rurales (localidades pequeñas o alejadas de núcleos importantes de población). En cuanto al tamaño de los centros, 37 profesores lo hacen en colegios de 9 ó menos unidades, y 12 profesores en colegios de 19 ó más unidades. El nivel socio-cultural del alumnado y de las familias es fundamentalmente medio y medio-bajo (71 %). En concreto, el 34 % de los profesores opina que sus alumnos son de clase media, el 37 % que trabajan con alumnos de clase media-baja o baja y el 11 % que enseña a niños de clase media-alta y alta. Un porcentaje elevado de profesores no ha estimado el nivel cultural de las familias (18 %).

INSTRUMENTO

En el presente estudio sólo hemos empleado los datos de identificación y las dos primeras preguntas del bloque del TUTOR de un amplio cuestionario formado por 125 preguntas (65 abiertas y 60 cerradas) que elaboramos para este estudio. En concreto, las dos preguntas a las que nos referimos son: 1) En su opinión, ¿cuáles son las funciones básicas del tutor? y 2) Indique las actividades concretas que realiza

VARIABLES

Localización del Centro Escolar. Se han establecido dos niveles: a) Rural. Localidades con menos de 10.000 habitantes, b) Urbano: localidades con más de 10.000 habitantes.

Tamaño del Centro Escolar. Numero de Aulas. Se han seleccionado tres niveles: Pequeño, entre 7 y 9 aulas; Mediano, entre 10 y 18 aulas; Grande, más de 18 aulas.

Nivel Sociocultural de las Familias. Se solicitó a los profesores que indicaran el nivel sociocultural de los familias de los alumnos que asisten al colegio: 1) bajo, 2) medio-bajo, 3) medio, 4) medio-alto y e) alto. Para los cálculos hemos trabajado con el siguiente agrupamiento: **B)** Bajo/bajo medio, **M)** Medio y **A)** medio-alto/Alto.

Género del profesorado. Hombre, Mujer.

Edad del profesorado. Numero de años. Se han establecido 4 niveles de edad: 1) hasta 30 años, 2) entre 31 y 40 años, 3) entre 41 y 50 años, y 4) más de 50 años.

Ciclo educativo en el ejerce su labor docente. La Variable **Ciclo** establece 4 niveles: 1) educación infantil, 2) primer ciclo de educación primaria, 3) segundo ciclo de educación primaria y 4) tercer ciclo de educación primaria. Además, se han realizado los siguientes

agrupamientos: Etapa educativa (educación Infantil y educación Primaria) y Edad de los Alumnos (Pequeños: infantil + primer ciclo de primaria; Grandes: ciclos medio + ciclo superior de primaria).

Experiencia del profesorado. Años de experiencia como profesor. Se han establecido tres niveles: Jóvenes, entre 1 y 4 años; Medios, entre 5 y 9 años, Experimentados, 10 o más años.

Antigüedad en un mismo centro. Años de permanencia en el centro escolar actual. Se han establecido tres niveles: Noveles, primer año; Medios, entre 2 y 5 años; Antiguos, más de 5 años.

Titulación académica. Recoge el grado de formación académica del profesorado. Se han establecido 3 niveles: a) Diplomado en magisterio o similar, b) otras estudios, en particular pedagogía terapéutica; c) Otra licenciatura. Se han realizado dos tipos de agrupamientos: a) maestro vs profesor con otros estudios y b) Maestro vs. Licenciado

Funciones básicas del tutor. Las 20 categorías y sus agrupamientos resultantes del proceso de categorización de la pregunta: ¿cuáles son las funciones básicas del tutor? (Ver Tabla Nº 1). La definición de cada categoría puede leerse en García, García y Doménech (2002).

Actividades que realiza como Tutor. Las 24 categorías y agrupamientos resultantes del proceso de categorización de la pregunta: Ud. como tutor, ¿qué actividades realiza? (ver Tabla Nº 1). La definición de cada categoría pueden encontrarse en García, García y Doménech (2002).

PROCEDIMIENTO

Se contó con la colaboración de 15 entrevistadores. A cada entrevistador se le asignaron 3 centros escolares. La dirección del cen-

tro, una vez informada, seleccionaba tres o cuatro docentes del centro.

El estudio pretendía ser representativo de las escuelas de la provincia de Castellón. Para ello se procedió a combinar una doble estrate-

gia: extensiva, utilizando el máximo número de centros escolares posibles; intensiva, empleando un cuestionario amplio que recogiera desde los aspectos más generales de la acción tutorial a los más específicos. Ambas estrategias se compensaban entre sí.

Tabla Nº 1: Categorización de las preguntas: 1) Funciones del Tutor y 2) Actividades del Tutor

Nivel Superior	Segundo nivel	Tercer y Cuarto nivel	Función	Actividad	
REFERIDAS A LOS PADRES	A) Contactar, relacionarse, comunicarse con los padres (prelaci2).	Relacionarse y actuar de intermediario con los padres (prelaci1).			
		Relación, contacto, comunicación con los padres (prelacio)	X	X	
		El tutor como intermediario entre la escuela y las familias (pinterme)	X	X	
		Comunicación formal con los padres (pent reu).			
		Entrevistas con los padres (pentrevi)		X	
		Reuniones con los padres (preunion)		X	
	B) La escuela colabora con la familia (pinf_ori).	Informar a los padres (pinforma)	X	X	
		Orientar a los padres (porienta)			
	C) La familia colabora con la escuela (pcol_par).	Trabajo conjunto con las familias (pcolabor)	X	X	
		Participación de las familias (ppartici)		X	
REFERIDAS A LOS ALUMNOS	A) Conocer, relacionarse y responsabilizarse del alumnado (acon_rel).	Conocer a los alumnos (aconocim)	X	X	
		Relacionarse con los alumnos (arelacio)	X	X	
		Tutor como responsable y referente del alumno (arespons)	X	X	
	B) Atención individualizada al alumnado (aindivid).	Entrevistas con los Alumnos (aentrevi)		X	
		Atender a los alumnos (aatender)	X	X	
		Personalizar el proceso educativo (apersona)	X	X	
	C) Atención al grupo de alumnos (agrupa).	Reuniones con los alumnos (areunion)		X	
		Valores, Autoestima, Hábitos de estudio y de trabajo (asoc_est)			
		Educación sociopersonal. Educación en valores y de la autoestima (asociope)	X	X	
		Mejorar hábitos de estudio y la autonomía en el trabajo (aestudio)	X	X	
		Trabajar con el grupo (aact_amb)			
		Realizar actividades con el grupo (aactivid)	X	X	
	D) Evaluación y seguimiento del alumno (aeva_seg).	Crear un buen ambiente de clase (aambient)	X	X	
		Evaluación (aevaluac)	X	X	
		Seguimiento del alumno (aseguimi)	X	X	
	REFERIDAS A LOS PROFESORES	A) Coordinación (dcoordi2).	Coordinación docente (ddocente)	X	X
			Coordinación con otros agentes (dcoordin)	X	X
B) Planificación y practica docente y tutorial (dpla_pra).		Planificación y practica docente (dplado)	X		
		Planificación y practica tutorial (dplatu)	X	X	

FUNCIONES BÁSICAS DEL TUTOR

Hemos realizado ANOVAs de un factor para cada una de las variables del centro y del profesor empleadas. Los resultados los pueden encontrar en las Tablas desde la N° 2 y siguientes hasta la 12, ambas inclusive.

Tabla N° 2: ANOVA de Funciones del Tutor. Factor: RURAL

Variables	Grupo 1			Grupo 2			F	NS
	N	X	S	N	X	S		
PCOLABOR	68	,07	,26	31	,19	,40	3,141	,079
AESTUDIO	68	,21	,51	31	,00	,00	4,571	,026
PCOL PAR	68	,07	,26	31	,19	,40	3,141	,079
ASOC EST	68	,28	,67	31	,07	,25	3,022	,085

Tabla N° 3: ANOVA de Funciones del Tutor. Factor: SOCIOCULTURAL

Variables	Grupo 1			Grupo 2			Grupo 3			F	NS	t ₁₂	t ₁₃	t ₂₃
	N	X	S	N	X	S	N	X	S					
PCOLABOR	37	,03	,16	34	,12	,33	11	,27	,47	3,163	,048	,386	,290	,675
PRELACH	37	,49	,51	34	,35	,54	11	,09	,30	2,704	,073	,638	,010	,147

Tabla N° 4: ANOVA de Funciones del Tutor. Factor: NUMERO DE UNIDADES.

Variables	Grupo 1			Grupo 2			Grupo 3			F	NS	t ₁₂	t ₁₃	t ₂₃
	N	X	S	N	X	S	N	X	S					
PINFORMA	37	,16	,37	49	,02	,14	12	,33	,65	4,860	,010	,097	,772	,316
PORIENTA	37	,00	,00	49	,02	,14	12	,17	,39	4,701	,011	,684	,400	,513
PCOLABOR	37	,03	,16	49	,08	,28	12	,50	,52	13,16	,000	,587	,027	,053
APERSONA	37	,19	,40	49	,00	,00	12	,00	,00	6,899	,002	,019	,019	--
AACTIVID	37	,03	,16	49	,18	,49	12	,00	,00	2,543	,084	,113	,685	,032
DPLATUT	37	,30	,74	49	,08	,28	12	,00	,00	2,640	,077	,265	,057	,126
PINF ORI	37	,16	,37	49	,04	,29	12	,50	,67	6,998	,001	,280	,309	,109
DPLA PRA	37	,46	,84	49	,14	,35	12	,08	,29	3,723	,028	,103	,069	,902
PROFESOR	37	,73	,99	49	,35	,60	12	,25	,45	3,311	,041	,119	,077	,898
PADRES**	37	,54	,56	49	,45	,65	12	1,3	,89	9,143	,000	,811	,002	,000

Tabla N° 5: ANOVA de Funciones del Tutor : Factor: GENERO

VariableS	Grupo 1			Grupo 2			F	NS
	N	X	S	N	X	S		
ASEGUIMI	23	,00	,00	76	,20	,49	3,698	,057

Tabla N° 6: ANOVA de Funciones del Tutor : Factor: EDAD

Variables	Grupo 1			Grupo 2			Grupo 3			Grupo 4			F	NS	t ₁₂	t ₁₃	t ₁₄	t ₂₃	t ₂₄	t ₃₄
	N	X	S	N	X	S	N	X	S	N	X	S								
A ATENCI	7	,29	,49	26	,12	,33	39	,03	,16	20	,25	,44	2,924	,038	,931	,671	1,00	,722	,824	,204
AATEN OR	7	,29	,49	26	,15	,37	39	,03	,16	20	,30	,47	3,452	,020	,979	,671	1,00	,465	,821	,105
AATENCIO	7	,57	,98	26	,27	,53	39	,05	,22	20	,55	,51	6,055	,001	,954	,668	1,00	,888	,370	,002
AEVALUAC	7	,29	,49	26	,00	,00	39	,08	,27	20	,15	,37	2,419	,071	,585	,833	,978	,393	,379	,963
AINDIV2	7	,57	,98	26	,31	,55	39	,21	,47	20	,55	,51	2,201	,094	,975	,892	1,00	,965	,552	,091

Tabla N° 7: ANOVA de Funciones del Tutor : Factor: CICLO

VariableS	Grupo 1			Grupo 2			Grupo 3			Grupo 4			F	NS	t ₁₂	t ₁₃	t ₁₄	t ₂₃	t ₂₄	t ₃₄
	N	X	S	N	X	S	N	X	S	N	X	S								
PORIENTA	30	,03	,18	23	,00	,00	18	,00	,00	25	,16	,37	2,927	,038	,893	,893	,552	--	,220	,220
PINTERME	30	,27	,45	23	,09	,29	18	,06	,24	25	,04	,20	2,885	,040	,397	,206	,096	,999	,986	1,00
A ATENCI	30	,07	,25	23	,30	,47	18	,00	,00	25	,08	,28	4,160	,008	,190	,629	1,00	,030	,275	,626
AATENCIO	30	,17	,46	23	,48	,59	18	,28	,46	25	,12	,33	2,864	,044	,228	,959	1,00	,778	,086	,764
ALUMNOS*	30	1,3	1,1	23	2,2	1,7	18	1,3	1,2	25	1,4	1,2	2,359	,077	,167	,999	1,00	,214	,223	,998

Tabla N° 8: ANOVA de Funciones del Tutor. Factor: ETAPA (infantil-primaria)

Variables	Grupo 1			Grupo 2			F	NS
	N	X	S	N	X	S		
PINTERME	30	,27	,45	66	,06	,24	8,554	,004
AACTIVID	30	,00	,00	66	,15	,44	3,565	,062
PADRES	30	,80	,85	66	,50	,61	3,852	,053

Tabla N° 9: ANOVA de Funciones del Tutor . Factor: EDAD ALUMNO (Pqueños-Mayores)

Variables	Grupo 1			Grupo 2			F	NS
	N	X	S	N	X	S		
PINTERME	53	,19	,39	43	,05	,21	4,501	,037
A_ATENCI	53	,17	,38	43	,05	,21	3,617	,060
AESTUDIO	53	,19	,48	43	,05	,21	3,217	,076
ASOC_EST	53	,28	,63	43	,07	,26	4,310	,041

Tabla N° 10: ANOVA de Funciones del Tutor . Factor: EXPERIENCIA

Variables	Grupo 1			Grupo 2			Grupo 3			F	NS	t ₁₂	t ₁₃	t ₂₃
	N	X	S	N	X	S	N	X	S					
AATENCIO	7	,71	,95	8	,25	,71	82	,22	,42	3,231	,044	,653	,488	1,00
AEVALUAC	7	,29	,49	8	,00	,00	82	,06	,24	2,849	,063	,397	,576	,071
ARES_REF	7	,00	,00	8	,38	1,1	82	,06	,29	2,484	,089	,695	,164	,791
DPLATUT	7	1,0	1,4	89	,00	,00	82	,10	,30	13,35	,000	,268	,337	,012
DPLA_PRA	7	1,0	1,4	8	,00	,00	82	,20	,43	8,163	,001	,268	,420	,000
PROFESOR	7	1,1	1,4	8	,13	,35	82	,40	,61	4,947	,009	,233	,448	,196

Tabla N° 11: ANOVA de Funciones del Tutor Factor: ANTIGÜEDAD

Variable	Grupo 1			Grupo 2			Grupo 3			F	NS	t ₁₂	t ₁₃	t ₂₃
	N	X	S	N	X	S	N	X	S					
PINFERME	17	,29	,47	23	,09	,29	54	,07	,26	3,283	,042	,312	,217	,997
ARELACIO	17	,06	,24	23	,17	,39	54	,02	,14	3,395	,038	,583	,884	,199
APERSONA	17	,00	,00	23	,00	,00	54	,11	,32	2,420	,095	--	,038	,038
AESTUDIO	17	,00	,00	23	,43	,73	54	,07	,26	7,582	,001	,026	,126	,083
ARESPONS	17	,41	,87	23	,09	,29	54	,13	,39	2,561	,083	,386	,496	,933
DCOODOC	17	,41	,51	23	,04	,21	54	,11	,46	4,180	,018	,031	,111	,758
ASOC_EST	17	,06	,24	23	,57	,99	54	,13	,34	5,746	,004	,076	,719	,142
AGRUPPO	17	,29	,59	23	,96	1,6	54	,39	,74	3,143	,048	,204	,929	,292
DCOORDI2	17	,47	,51	23	,04	,21	54	,17	,54	4,093	,020	,012	,127	,391
PROFESOR	17	,82	,73	23	,30	,70	54	,35	,65	3,631	,030	,061	,048	,961

Tabla N° 12: ANOVA de Funciones del Tutor . Factor: TITULACION 2

Variable	Grupo 1			Grupo 2			F	NS
	N	X	S	N	X	S		
PORIENTA	81	,01	,11	17	,12	,33	5,434	,022
AATEN ORÍ	81	,11	,32	17	,29	,47	3,918	,051
AATENCIO	81	,22	,50	17	,47	,51	3,433	,065
AINDIVI2	81	,30	,56	17	,59	,62	3,708	,057

Factor: Urbano-rural

Los profesores de centros escolares situados en ambientes rurales mencionan la colaboración de los padres con más frecuencia que los que trabajan en escuelas situadas en zonas urbanas. En los pueblos se está más abierto a pedir la colaboración de los padres.

Los profesores de zonas urbanas parece que son más conscientes de la importancia de enseñar a aprender que los que trabajan en

zonas rurales. Todos los profesores que formulan enunciados incluidos en esta categoría trabajan en centros escolares situados en áreas urbanas. Especial atención le conceden a despertar la curiosidad, el interés, el aprecio por el aprendizaje. Dos interpretaciones paralelas pueden explicarnos este resultado: por una parte, la proporción de estudiantes de centros rurales que prosiguen estudios es inferior a la de quienes viven en áreas urbanas y, por otra parte, ésta puede ser una forma de combatir la creciente falta de motivación de los alumnos a

la que se refieren los docentes, en especial, los de los núcleos urbanos.

Factor: Sociocultural

Los profesores tienden a señalar cada vez más la importancia del trabajo conjunto con las familias a medida que piensan que las familias tienen niveles socioculturales más altos. Sin olvidar que solicitar la colaboración de los padres no es una de las funciones preferidas del profesorado, no deja de impactarnos que estén más predispuestos a colaborar con familias de niveles socioculturales más altos, cuando pensamos que el nivel sociocultural no debiera ser un factor que influyera en las relaciones colaborativas entre padres y profesores, y en el caso de que si lo fuera, que actuara precisamente en sentido inverso. Este resultado puede apoyar la idea de que muchos docentes piensan que una proporción importante de padres con niveles socioeconómicos bajos no tienen interés por la educación de sus hijos. Sólo un profesor que considera que las familias de sus alumnos tienen niveles socioculturales bajos o bajos-medios mencionan la función de trabajo conjunto con las familias.

En sentido contrario de lo que acabamos de decir va el resultado respecto de las relaciones con los padres. Los profesores se sienten más cómodos o son más conscientes de la necesidad de relacionarse, contactar y comunicarse con los padres en el caso de familias con niveles más bajos.

En conjunto, podemos decir que los profesores son conscientes de la necesidad de relacionarse con las familias más deprivadas, pero no dejan de señalar que sólo esperan la colaboración de los padres con niveles socioculturales más altos.

Factor: Tamaño de los Centros

A medida que los colegios son más grandes resultan más frecuentes las funciones relacionadas con los padres, y a medida que las

escuelas son más pequeñas se incrementan las relacionadas con el profesorado. Vayamos por partes.

En los centros grandes, y en proporciones bastante elevadas respecto a los otros centros, las funciones de información a los padres, de orientarles y aconsejarles y estar abiertos a su colaboración son más frecuentes que en los colegios medianos y pequeños.

En los centros pequeños se mencionan más frecuentemente funciones de planificación y de práctica tutorial. Su acción tutorial puede que sea más globalizada que en los centros grandes.

Con respecto a los alumnos, sólo los profesores de centros pequeños hablan de la personalización del proceso educativo, de respetar las diferencias, de adaptar el currículum, de realizar actividades de apoyo y refuerzo. Por otra parte, realizar actividades con todo el grupo de alumnos parece ser una función exclusiva de los centros medianos; el grupo aula tiene más identidad en los centros medianos. De esta forma, mientras las escuelas pequeñas se preocupan por la individualización de la enseñanza, las de tamaño medio muestran su interés principalmente por el grupo de alumnos.

Factor: Género

En los resultados sólo aparece una diferencia asociada al género del profesor: las profesoras, y únicamente las profesoras, consideran que el seguimiento académico, actitudinal y comportamental de los alumnos forma parte de las funciones básicas del tutor.

Factor: Edad

Si nos fijamos en las medias de las cuatro variables en las que los resultados informan de diferencias significativas asociadas a la edad del profesorado, observamos que los valores son máximos en el caso de los profe-

sores más jóvenes, que progresivamente van descendiendo hasta casi desaparecer, para una vez superados los 50 años volver a crecer hasta prácticamente situarse en los mismos niveles que existían en los más jóvenes.

Los maestros más jóvenes y los más mayores expresan una mayor predisposición a: 1) estar “atentos a los alumnos”, tanto por lo que se refiere a dar respuesta a sus necesidades e intereses como a servirles de guía y orientarles; 2) considerar más importante la detección de las dificultades de los alumnos y la coordinación de los procesos de evaluación. En definitiva, profesores jóvenes y maduros destacan la importancia de la acción tutorial centrada en el alumno individual, desde una perspectiva más práctica y una visión global del alumno.

Factor: Ciclo

Cuando consideramos el factor nivel educativo en el que se trabaja nos damos cuenta de que según se realicen los agrupamientos del profesorado se producen unos resultados u otros. En cualquier caso todas las diferencias están relacionadas con los padres y con los alumnos. No hay ninguna diferencia relativa a las funciones con el profesorado. En este sentido, se comprueba que las funciones de coordinación y de planificación no están asociadas a la etapa o ciclo educativo.

La mayor importancia a los padres se da entre el profesorado de educación infantil. El profesorado que trabaja en educación infantil siente más la necesidad de relacionarse con los padres, de aprovechar todas las oportunidades, se siente más responsable del trabajo con los padres que el profesorado de primaria. Este papel de intermediario entre la escuela y los padres se va perdiendo a medida que imparte clase a alumnos más mayores.

La función de orientar a los padres, aunque en conjunto es poco frecuente, sólo está presente en los profesores de educación infan-

til y en los de ciclo superior de primaria, aunque probablemente con un contenido diferente, y de forma mayoritaria en estos últimos.

Con respecto a los alumnos encontramos las siguientes diferencias:

- la atención al alumno es más frecuente en los profesores que imparten clase en los primeros niveles educativos, en especial en el ciclo inicial de primaria. Este ciclo se considera básico para el desarrollo del alumno y sus posteriores aprendizajes.
- las actividades con todo el grupo (realización de salidas, trabajar los hábitos de orden y las normas, el comportamiento en general) sólo tienen lugar en educación primaria, eso sí distribuidas a lo largo de toda la etapa educativa.
- curiosamente, son los profesores de infantil los que más mencionan la importancia de despertar la curiosidad y el interés en los alumnos, el trabajo activo y la autonomía, así como la educación en valores, de respeto y tolerancia. Estas dos funciones deberían estar presentes siempre.

Factor: Experiencia

Los profesores noveles, seguidos de los que tienen más experiencia, al igual que pasaba con la variable edad, están más predisuestos a atender al alumno y a asumir el papel principal en el proceso de evaluación que los demás profesores.

También son los profesores noveles los que mencionan más veces la función de planificar la acción tutorial y, en general, cualquier función que tenga como referente trabajar con los otros profesores o agentes educativos.

Sin embargo no son los profesores noveles ni los más experimentados (10 ó más años) los que se ven a sí mismos como responsables y referentes de los alumnos en el centro esco-

lar. En este sentido, los profesores con experiencia media (entre 5 y 9 años) son los que proclaman con mayor frecuencia su estatus “formal” de tutor del alumno.

Factor: Antigüedad

El profesorado nuevo en el centro escolar, no necesariamente con menos experiencia, es el que manifiesta un grado mayor de apertura a las relaciones con los padres. También son los recién llegados los que se ven como responsables de los alumnos. Es posible que tanto el darse a conocer a los padres como asumir el reto de que los alumnos de su tutoría no causen problemas de disciplina y que progresen adecuadamente les pueda proporcionar una buena imagen entre la comunidad educativa. También pudiera ser que como todavía no han establecido relaciones estrechas con el resto del profesorado, se sientan más vinculados y próximos a sus alumnos. Por otra parte, están más abiertos, se manifiestan más favorables a la coordinación con sus compañeros y otros agentes educativos, y en general con todo lo que implique relacionarse con otros profesionales. En síntesis, ser un profesor nuevo en el centro significa estar abierto a relacionarse con todos los demás agentes educativos, sean padres, alumnos, profesores o cualquier otro.

El profesorado que no es nuevo, pero que tampoco es de los más veteranos en el centro escolar, destaca las relaciones con los alumnos, motivarlos y despertar su curiosidad por todo lo que les rodea. En general, el profesorado que ha dejado de ser novel pero que todavía no tiene un quinquenio de antigüedad en el centro está muy centrado en el grupo de alumnos.

Son los profesores más veteranos los únicos que insisten en la función de personalizar la educación. Parece que se vuelven más realistas. Son conscientes de que la realidad de cada uno de los alumnos de su tutoría es distinta y hay que aceptarlo y adaptar las formas de trabajar con los alumnos.

Factor: Titulación

Los profesores con más estudios son los que más destacan las funciones que tienen por objeto orientar a los padres, orientar y guiar a los alumnos, y en general trabajar con el alumno individual. Este resultado no resulta extraño en tanto que la totalidad de profesores que tienen otros estudios son psicólogos, pedagogos o tienen la especialidad de pedagogía terapéutica.

¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA UD. COMO TUTOR?

Hemos realizado ANOVAs de un factor para cada una de las variables del centro y del profesor empleadas. Los resultados los pueden encontrar en las Tablas N° 13 a 23, ambas inclusive.

Factor: Urbano-rural

Todas las actividades en las que el factor urbano-rural establece diferencias son más frecuentes entre el profesorado que trabaja en colegios situados en áreas rurales.

Todas las actividades dirigidas a relacionarse y comunicarse con los padres y la responsabilidad de favorecerlas son realizadas por el profesorado rural. También estos profesores dedican más esfuerzo a conocer y relacionarse con sus alumnos, en especial las actividades que implican interaccionar con los alumnos. Los profesores rurales se sienten más próximos a sus alumnos, interactúan más con ellos al margen de las actividades académicas. De hecho, estos profesores son quienes aportan todas las actividades de relación con los alumnos.

También están más pendientes de sus alumnos, realizando un seguimiento más sistemático y frecuente. La proporción es de tres acciones de seguimiento por cada una que realizan los profesores de centros urbanos.

Tabla N° 13: Anova de Tutor actividades. Factor: RURAL.

Variables	Grupo 1			Grupo 2			F	NS
	N	X	S	N	X	S		
PRELACIO	68	,03	,17	31	,16	,37	5,855	,017
PINTERME	68	,00	,00	31	,07	,25	4,595	,035
ARELACIO	68	,00	,00	31	,13	,34	9,871	,002
ASEGUIMI	68	,07	,26	31	,29	,78	4,217	,043
PRELACII	68	,03	,17	31	,23	,43	10,82	,001
ACON REL	68	,12	,37	31	,32	,65	3,973	,049
AEVA_SEG	68	,18	,46	31	,48	,89	5,187	,025

Tabla N° 14: Anova de Tutor actividades. FACTOR: SOCIOCULTURAL

Variable	Grupo 1			Grupo 2			Grupo 3			F	NS	t ₁₂	t ₁₃	t ₂₃
	N	X	S	N	X	S	N	X	S					
PRELACIO	37	,16	,37	34	,03	,17	11	,00	,00	2,666	,076	,159	,036	,685
PREUNION	37	,14	,35	34	,24	,43	11	,45	,52	2,638	,078	,634	,208	,521
PCOLABOR	37	,00	,00	34	,00	,00	11	,09	,30	3,420	,038	--	,691	,691
ARELACIO	37	,11	,31	34	,00	,00	11	,00	,00	2,627	,079	,124	,124	--
APERSONA	37	,24	,49	34	,06	,34	11	,00	,00	2,587	,082	,196	,015	,685
DCOORDIN	37	,22	,58	34	,15	,36	11	,55	,69	2,481	,090	,905	,413	,235
DCOORDOC	37	,11	,39	34	,15	,36	11	,55	,93	3,611	,032	,961	,384	,456
TODAS	37	,38	,55	34	,47	,56	11	,00	,00	3,453	,036	,862	,000	,000
PRELACII	37	,19	,40	34	,03	,17	11	,09	,30	2,388	,098	,087	,763	,888
DCOORDI2	37	,32	,75	34	,29	,58	11	1,1	1,5	4,256	,018	,996	,331	,293
TODAS2	37	,38	,55	34	,47	,56	11	,00	,00	3,453	,036	,862	,000	,000

Tabla N° 15: Anova de Tutor actividades. Factor: NUMERO DE UNIDADES.

Variable	Grupo 1			Grupo 2			Grupo 3			F	NS	t ₁₂	t ₁₃	t ₂₃
	N	X	S	N	X	S	N	X	S					
PRELACIO	37	,14	,35	49	,02	,14	12	,08	,29	2,134	,124	,179	,939	,845
ARELACIO	37	,11	,31	49	,00	,00	12	,00	,00	3,584	,032	,124	,124	--
DPLANDOC	37	,00	,00	49	,20	,41	12	,00	,00	6,090	,003	,003	--	,003
TODAS	37	,57	,50	49	,20	,46	12	,25	,62	5,943	,004	,003	,324	,993
NOVALIDA	37	,00	,00	49	,00	,00	12	,17	,39	8,337	,000	--	,400	,400
PRELACII	37	,16	,37	49	,02	,14	12	,17	,39	3,096	,050	,097	1,00	,513
PENT REU	37	,22	,58	49	,47	,77	12	,75	1,1	2,657	,075	,234	,301	,771
TODAS2	37	,57	,50	49	,20	,46	12	,25	,62	5,943	,004	,003	,324	,993

Tabla N° 16: Anova de Tutor actividades. Factor: EDAD.

VariableS	Grupo 1			Grupo 2			Grupo 3			Grupo 4			F	NS	t ₁₂	t ₁₃	t ₁₄	t ₂₃	t ₂₄	t ₃₄
	N	X	S	N	X	S	N	X	S	N	X	S								
PCOL PAR	7	,00	,00	26	,00	,00	39	,18	,51	20	,00	,00	2,179	,096	--	,177	--	,177	--	,177

Tabla N° 17: Anova de Tutor actividades. Factor: CICLO.

VariableS	Grupo 1			Grupo 2			Grupo 3			Grupo 4			F	NS	t ₁₂	t ₁₃	t ₁₄	t ₂₃	t ₂₄	t ₃₄
	N	X	S	N	X	S	N	X	S	N	X	S								
PRELACIO	30	,03	,18	23	,04	,21	18	,22	,43	25	,04	,20	2,534	,062	1,00	,407	1,00	,501	1,00	,468
PREUNION	30	,40	,56	23	,22	,42	18	,00	,00	25	,20	,41	3,307	,024	,691	,003	,566	,117	1,00	,119
ACONOCIM	30	,03	,18	23	,35	,65	18	,06	,24	25	,00	,00	5,042	,003	,172	1,00	,893	,274	,094	,890
AREUNION	30	,07	,25	23	,09	,29	18	,06	,24	25	,32	,56	2,952	,037	1,00	1,00	,226	,999	,355	,214
APERSONA	30	,07	,25	23	,30	,63	18	,06	,24	25	,08	,28	2,221	,091	,454	1,00	1,00	,428	,541	1,00
AESO EMO	30	,00	,00	23	,17	,49	18	,00	,00	25	,04	,20	2,326	,080	,456	--	,892	,456	,777	,892
AAMBIENT	30	,20	,48	23	,39	,89	18	,00	,00	25	,04	,20	2,546	,061	,922	,167	,479	,237	,362	,892
PADRES	30	1,0	1,2	23	,52	,90	18	,50	,71	25	,44	,65	2,231	,090	,454	,352	,165	1,00	,999	1,00
ACON REL	30	,10	,31	23	,43	,73	18	,11	,32	25	,12	,44	2,739	,048	,243	1,00	1,00	,322	,384	1,00
ASOC EST	30	,00	,00	23	,26	,54	18	,00	,00	25	,12	,33	3,655	,015	,160	--	,385	,160	,858	,385
AGRUPU	30	,37	,72	23	,87	1,3	18	,06	,24	25	,72	1,6	2,351	,077	,434	,188	,876	,032	,999	,240
ALUMNO	30	,80	,92	23	2,0	2,3	18	,67	1,0	25	1,4	1,9	3,359	,022	,127	,998	,670	,094	,838	,534

Tabla N° 18: Anova de Tutor actividades. Factor: ETAPA EDUCATIVA (Infantil-Primaria)

Variables	Grupo 1			Grupo 2			F	NS
	N	X	S	N	X	S		
PREUNIÓN	30	,40	,56	66	,15	,36	6,769	,011
PINFORMA	30	,13	,35	66	,03	,17	3,807	,054
PENT_REU	30	,67	,92	66	,30	,66	4,873	,030
PRELACI2	30	,73	,91	66	,41	,68	3,787	,055
PINF_ORI	30	,13	,35	66	,03	,17	3,807	,054
PADRES	30	1,0	1,2	66	,48	,75	6,727	,011
ASOC_EST	30	,00	,00	66	,14	,39	3,689	,058

Tabla N° 19: Anova de Tutor actividades. Factor: EDAD ALUMNOS (Pequeños-Mayores).

Variables	Grupo 1			Grupo 2			F	NS
	N	X	S	N	X	S		
PREUNIÓN	53	,32	,51	43	,12	,32	5,193	,025
ACONOCIM	53	,17	,47	43	,02	,15	3,850	,053
AREUNION	53	,08	,27	43	,21	,47	3,119	,081
AAMBIENT	53	,28	,69	43	,02	,15	5,852	,017
DPLANDOC	53	,15	,36	43	,05	,21	2,798	,098
PENT_REU	53	,55	,87	43	,26	,58	3,553	,063
PADRES	53	,79	1,1	43	,47	,67	3,011	,086

Tabla N° 20: Anova de Tutor actividades. Factor: EXPERIENCIA.

Variable	Grupo 1			Grupo 2			Grupo 3			F	NS	t ₁₂	t ₁₃	t ₂₃
	N	X	S	N	X	S	N	X	S					
PINFORMA	7	,29	,49	8	,13	,35	82	,04	,19	3,937	,023	,851	,500	,862
NOVALIDA	7	,00	,00	8	,13	,35	82	,01	,11	2,421	,094	,695	,683	,755
PINF_ORI	7	,29	,49	8	,13	,35	82	,04	,19	3,937	,023	,851	,500	,862
ALUMNO	7	,43	,53	8	,25	,46	82	1,4	1,8	2,463	,091	,868	,010	,000

Tabla N° 21: Anova de Tutor actividades. Factor: TITULACION.

Variable	Grupo 1			Grupo 2			Grupo 3			F	NS	t ₁₂	t ₁₃	t ₂₃
	N	X	S	N	X	S	N	X	S					
ARELACIO	81	,05	,22	3	,00	,00	14	,00	,00	,428	,653	,128	,128	--
NOVALIDA	81	,01	,11	3	,33	,58	14	,00	,00	8,753	,000	,739	,683	,721
PROFESOR	81	,83	,91	3	,00	,00	14	1,3	1,5	2,383	,098	,000	,636	,023

Tabla N° 22: Anova de Tutor actividades. Factor: Titulacion 2.

Variables	Grupo 1			Grupo 2			F	NS
	N	X	S	N	X	S		
ACONOCIM	81	,07	,31	17	,24	,56	2,779	,099
AATENCIO	81	,04	,19	17	,18	,39	4,893	,029

Tabla N° 23: Anova de Tutor actividades. Factor: Titulacion 3.

Variables	Grupo 1			Grupo 2			F	NS
	N	X	S	N	X	S		
ACONOCIM	81	,07	,31	14	,29	,61	4,006	,048
AATENCIO	81	,04	,19	14	,21	,43	6,648	,011
DCOORDOC	81	,15	,42	14	,43	,76	4,032	,048
DCOORDI2	81	,33	,69	14	,79	1,3	3,764	,055

Factor Sociocultural

El nivel sociocultural de las familias establece un patrón de relaciones diferentes. Así, a medida que el nivel sociocultural de las familias aumenta en los colegios se tiende a formalizar las relaciones con los padres; hay más profesores que dicen realizar reuniones con los padres. En sentido inverso, a medida que el nivel sociocultural de las familias disminuye las relaciones con las familias tienden a ser más informales, con menos "protocolo". Pero, sean las relaciones formales o informales, la colaboración entre padres y profesores sólo se da en centros en donde las familias son de niveles socioculturales altos o medio-altos.

En el mismo sentido comentado en el párrafo anterior, en los colegios con familias predominantemente con niveles socioculturales bajos el profesorado establece mayores vínculos con los alumnos y se esfuerza por personalizar y adaptar su curriculum. En el otro extremo, en los colegios a las que acuden alumnos de familias con niveles socioculturales altos y medio-altos ningún profesor realiza actividades relacionales y de adaptación curricular.

Las tareas de coordinación son más frecuentes en los centros a los que el alumnado procede de familias con niveles socioculturales más altos, actividad ésta más acorde con el tipo de relaciones profesionales que realizan los padres de sus alumnos.

Factor: Tamaño de los Centros

En la misma línea de lo comentado respecto del nivel sociocultural de las familias, el tamaño de los centros establece diferencias en las relaciones con los padres: mientras que en los centros pequeños los encuentros son informales, continuos, directos,.. en los centros escolares grandes las relaciones están presididas por la doble fórmula de las entrevistas y las reuniones. Es decir, en los colegios grandes se normativiza las relaciones con los padres.

Coherentemente con lo que acabamos de decir, en los colegios pequeños también hay más proximidad, más complicidad entre tutor y alumnos. En estos centros se tiene la sensación de realizar todas las actividades de tutoría, sin destacar una sobre otras. En cierta forma, esa sensación viene justificada por que trabajar en colegios pequeños comporta realizar las mismas actividades que en uno grande, pero claro al ser menor el número de profesores, a cada profesor le toca asumir más responsabilidades directamente.

El contrapunto de las actividades docentes frente a las tutoriales sólo está presente en los centros medianos. Ello admite una doble interpretación: a) globalizadora: que la tutoría también se ejerce a través de las actividades curriculares y b) lamentación: que de las obligaciones docentes les impide dedicarse más intensamente a la acción tutorial.

Factor: Género

No hay diferencias asociadas al género del profesor.

Factor Edad:

Los únicos profesores que consideran la colaboración de las familias como una actividad importante tienen entre 40 y 50 años. Es como si para abrir las puertas del colegio y del aula a los padres se tuviera que tener suficiente energía, ganas y seguridad en sí mismo. En este intervalo de edad es cuando es más probable que se produzca un equilibrio entre las energías y la madurez profesional del profesorado. Es posiblemente la única interpretación que pueda explicar que este tipo de actividades tarden en aparecer en la vida profesional del docente y desaparezcan en un lapso relativamente breve de tiempo.

Factor: Ciclo

Las actividades con padres son más frecuentes cuando los alumnos cursan los prime-

ros niveles escolares, en especial en la etapa de educación infantil. Los profesores de educación infantil informan, entrevistan y se reúnen con los padres más frecuentemente que el profesorado de educación primaria.

Las actividades que implican trabajar directamente con los alumnos ocurren principalmente en el ciclo inicial de primaria. Durante este ciclo los profesores prestan un interés enorme al alumno, son conscientes de la importancia de este primer ciclo, tanto a nivel individual como de grupo. En este sentido se esfuerzan por conocer a los alumnos, por crear un buen ambiente de trabajo y de convivencia, por personalizar los trabajos y promover el desarrollo sociopersonal. A partir de estos resultados, parece claro que si en algún periodo educativo el trabajo centrado en el alumno es más central e intenso, este tiempo es el ciclo inicial de educación primaria.

Factor: Experiencia

A la vista de los resultados habría quien dijera ¡qué ingenuos son los profesores noveles, todavía no han entendido que la información es poder y seguridad!. Los resultados muestran que a medida que se tiene más experiencia se proporciona información a los padres con menor frecuencia ¡veinticinco veces menos que los noveles!

La cantidad de actividades que tienen como referente al alumno o al grupo de alumnos cambia con los años de experiencia. Puede que en un principio se realicen bastantes actividades porque se siente la necesidad de demostrarse así mismo que se es útil, pero con la edad, y después de un periodo de descenso, se realizan porque se tiene el convencimiento de la necesidad de trabajar con y para el alumno: conocerlo, relacionarse, ayudarle, personalizar su enseñanza, seguirle muy de cerca,... También pudiera ser que el aumento de estas actividades fuera el resultado de un desencanto en otro tipo de actividades, con los padres y con los compañeros.

Factor: Antigüedad

No hay diferencias asociadas a la antigüedad en el centro escolar.

Factor: Titulación

El tener más estudios ayuda al profesorado a adquirir una mayor conciencia de su profesión y a tener más habilidades profesionales. Los profesores con más estudios consideran básico: dedicar esfuerzo a conocer al alumnado, pero también a ser prácticos y dar respuesta inmediata a las necesidades de los alumnos, estimularles y reforzarles, y a entender la educación como una tarea de equipo. El profesorado con más estudios realiza cinco actividades de coordinación docente por cada dos que realizan los docentes diplomados en magisterio.

DISCUSIÓN

Como hemos podido comprobar todas las variables profesor (género, edad, experiencia, antigüedad en el centro, formación y etapa educativa en la imparte clase) como las variables del centro escolar (localización urbanarural del centro escolar, nivel sociocultural de las familias, tamaño del centro escolar) establecen diferencias en las funciones que se consideran básicas y en la frecuencias con la que se realizan las actividades de tutoría.

Algunas de las diferencia encontradas nos tienen que ayudar a reflexionar. Deberíamos pensar en favorecer que el profesorado realizara más estudios puesto que una mayor formación parece tener claros efectos positivos en la acción tutorial (orientación a los padres, conocer a los alumnos, atención individualizada a los alumnos y actividades de coordinación ...). También nos debería hacer reflexionar qué es lo que ocurre en los centros escolares para que características positivas vinculadas a los profesores más jóvenes, o a los recién llegados a los colegios, como la impor-

Tabla N° 24: Cuadro resumen conjuntos de los Anovas respecto de las Funciones y de las Actividades

Categorías	Factores (normal, funciones; negrita actividades)									
	Ru	So	Ta	Ge	Ed	C	Ex	An	Ti	
PADRES			G			I I				
A) Contactar, relacionarse, comunicarse con los padres (prelaci2).						I				
<i>Relacionarse y actuar de intermediario con los padres (prelaci1).</i>	R	BB	P							
Relación, contacto, comunicación con los padres (prelacio)	R	B	P			3				
El tutor como intermediario entre la escuela y las familias (pinterme)	R					I		N		
<i>Comunicación formal con los padres (pent reu).</i>			G			I				
Entrevistas con los padres (pentrevi)										
Reuniones con los padres (preunion)		A				I				
B) La escuela colabora con la familia (pinf ori).			G				J			
<i>Informar a los padres (pinforma)</i>			G				J			
<i>Orientar a los padres (porienta)</i>			G			3			T	
C) La familia colabora con la escuela (pcol par).	R	A	G	3						
<i>Trabajo conjunto con las familias (pcolabor)</i>	R	AA	G							
<i>Participación de las familias (ppartici)</i>										
ALUMNOS						I I	J			
A) Conocer, relacionarse y responsabilizarse del alumnado (acon rel).	R					1-2				
<i>Conocer a los alumnos (aconocim)</i>						I			T	
<i>Tutor como responsable y referente del alumno (arespons)</i>							Me	N		
<i>Relacionarse con los alumnos (arelacio)</i>	R	B	P					Me		
B) Atención individualizada al alumnado (aindivid).					1-4				T	
<i>Entrevistas con los Alumnos (aentrevi)</i>										
<i>Atender a los alumnos (aatender)</i>					1-4	I	J		TT	
<i>Personalizar el proceso educativo (apersona)</i>		B	P			1-2		A		
C) Atención al grupo de alumnos (agrupa).						1-3		Me		
<i>Reuniones con los alumnos (areunion)</i>						3				
<i>Valores, Autoestima, Hábitos de estudio y de trabajo (asoc est)</i>	U					Pe1		Me		
Educación sociopersonal. Educación en valores y de la autoestima (asociope)						I				
Mejorar hábitos de estudio y la autonomía en el trabajo (aestudio)	U					Pe		Me		
<i>Trabajar con el grupo (aact amb)</i>										
Realizar actividades con el grupo (aactivid)			M			P				
Crear un buen ambiente de clase (aambient)						I				
D) Evaluación y seguimiento del alumno (aeva seg).	R									
<i>Evaluación (aevaluac)</i>					1-4		J			
<i>Seguimiento del alumno (aseguimi)</i>	R		M							
PROFESORES			P				J	N		
A) Coordinación (dcoordi2).		A						N	T	
<i>Coordinación docente (ddocente)</i>		A	Me					N	T	
<i>Coordinación con otros agentes (dcoordin)</i>		A								
B) Planificación y practica docente y tutorial (dpla pra).			P				J			
<i>Planificación y practica docente (dplado)</i>										
<i>Planificación y practica tutorial (dplatu)</i>			P				J			

tancia que conceden a las funciones y actividades referentes al profesorado, la información y la orientación a las familias, al proceso de evaluación o la atención individualizada a los alumnos desaparezcan durante una gran parte de su vida profesional o definitivamente. O por qué las reuniones con padres, la colaboración con las familias, o las actividades de coordinación son superiores en los centros en los que las familias de los alumnos tienen niveles socioculturales más altos. Por qué los centros rurales tienen una influencia positiva en las acciones tutoriales superior a los centros urbanos. Por qué la colaboración familia-escuela y la colaboración escuela-familia es superior en los centros grandes, mientras que en los pequeños las relaciones con los padres y con los alumnos son más informales y próximas. Por qué las actividades referidas a los padres son superiores en la educación infantil, y las referidas a los alumnos lo son en el ciclo inicial y superior de primaria. Todas estas cuestiones, y otras que no hemos comentado, son de suma importancia y no exigen demora en tanto que a la tutoría se

le está reservando casi en exclusiva los procesos formativos del alumno por oposición a los instruccionales.

En la Tabla Nº 24 el lector puede encontrar un resumen de todos los resultados comentados, que le facilitará una visión más global.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- GARCÍA BACETE, F.J.; GARCÍA, R. y DOMÉNECH, F.: “Los aspectos más importantes de la acción tutorial en los centros escolares de infantil y primaria de la provincia de Castellón”, *Bordon*, (en revisión, 2002).
- GARCÍA BACETE, F.J.; GARCÍA, R.; VILLANUEVA, L. y DOMÉNECH, F.: “Funciones y actividades que realizan los profesores-tutores en los centros escolares de infantil y primaria de la provincia de Castellón”, *Revista de Educación* (2002, en este mismo número).
- LEY ORGÁNICA 1/1990 DE ORDENACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO (LOGSE). Ministerio de Educación y Ciencia.