



## **“FORMAÇÃO DE PROFESSORES: MOTIVAÇÃO PROFISSIONAL E INTERDISCIPLINARIDADE CONTRIBUIÇÃO PARA A SUA COMPREENSÃO E ESTUDO”**

**Aldina MÉCIA MELO**  
**António VELOSO BENTO**

As mais diversas vertentes da formação de professores, quer a nível organizacional e quer a nível individual.. tem recebido ampla atenção Por parte de varios investigadores estrangeiros e portugueses (Nóvoa, 1995, Afonso, 1994, Campos. 1995, Jesus, 1996, etc).

Contudo, as especificidades da motivação profissional nos períodos da formação inicial e formação continua e a sua relação com práticas de interdisciplinaridade necessitam de mais estudo e compreensão.

As Ciências da Educação como agentes catalizadores de formação interdisciplinar, essencialmente nos domínios do “saber ser ou estar” (desenvolvimento de atitudes pessoais de adaptação e de relação), tem como objectivo fundamental melhorar a eficacia do processo ensino-aprendizagem e o desenvolvimento e/ou realização pessoal e social dos seus intervenientes. Nesta perspectiva, procuramos levar a cabo um pequeno estudo de carácter quantitativo-descritivo com os seguintes objectivos:

- a) Investigar as diferentes percepções e atitudes dos alunos pré-estagiários numa Universidade Regional - Universidade da Madeira - UMa, acerca da relação entre a formação inicial, formação continua e interdisciplinaridade.
- b) Identificar e examinar diferentes variáveis que possam contribuir para a praxis numa efectiva e contínua interdisciplinaridade.
- c) Avaliar as percepções dos alunos pré-estagiários sobre a motivação e grau de compromisso para com a carreira docente.

A população do estudo foi constituída por alunos que frequentaram as disciplinas pedagógicas e seminários na Universidade da Madeira - UMa, no ano lectivo 1998/1999.

Foram administradas duas escalas e -um questionário:

“Attitude toward teaching as a career” construída por Merwin e Di Vesta (1959/1960) destinada a medir atitudes em relação ao ensino como profissão,

“Teaching Commitment Scale” adaptada por Parkay (1995) destinada a medir o nível de compromisso em relação à profissão docente.

- O questionário., desenvolvido pelos autores, destina-se a obter informações demográficas e percepções sobre a importância da interdisciplinaridade nos cursos de formação inicial, tendo em vista a profissão de professor,

Os resultados, a sua análise e interpretação, bem como as suas implicações pedagógicas serão apresentadas e discutidas na nossa comunicação.