

## **Implicación de padres y madres y autoconcepto de los adolescentes**

María Jesús Omil Tilve\* y Silvia López Larrosa\*

\*Universidade da Coruña

### **Resumen**

Referencia: Omil Tilve, M.J. y López Larrosa, S. (2017). Implicación de padres y madres y autoconcepto de los adolescentes. Trabajo presentado en el simposio invitado "Familia y adolescentes: procesos e intervención " del 5th INTERNATIONAL CONGRESS OF EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT. En A. Díaz-Román y A. Carneiro-Barrera (Comps), *Avances en ciencias de la educación y del desarrollo, 2017* (pp. 655-660). Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

**Antecedentes.** El autoconcepto, entendido como la percepción que una persona tiene de sí misma, es un constructo multidimensional sobre el que pueden influir múltiples variables. La implicación educativa en el hogar hace referencia a las conductas de los padres relacionadas con los aprendizajes y las actividades académicas de sus hijos. En este trabajo se investiga la relación entre la implicación educativa en el hogar de cada uno de los progenitores percibida por los hijos y diferentes dimensiones de su autoconcepto.

**Método.** Participaron 99 adolescentes gallegos procedentes de dos centros educativos. Se utilizó el cuestionario SDQ-II para evaluar el autoconcepto, y el PSLs-child form para medir la implicación de padre y madre, distinguiendo entre manejo del ambiente de aprendizaje, apoyo, presión-control y participación. Resultados. La presión de la madre se relacionó negativamente con el autoconcepto total, el autoconcepto académico y la autoestima. El manejo del padre se relacionó positivamente con el autoconcepto total.

**Conclusiones.** La implicación en el hogar de padres y madres juega papeles diferentes y no siempre positivos para el desarrollo del autoconcepto adolescente, en especial cuando los hijos perciben presión-control. Estos datos tienen implicaciones educativas en la acción tutorial y de orientación en los centros.

**Palabras clave:** adolescentes, implicación en el hogar, auto-concepto, padres, madres

### **Abstract**

**Background.** Self-concept is a multidimensional construct affected by multiple variables. We study the relationships between self-concept dimensions and home-based

mothers' and fathers' involvement. **Method.** Participants were 99 Galician adolescents attending two schools. We used SDQ\_II to evaluate self-concept and PSLs-child form to measure home-based parental involvement considering management of the learning environment, support, pressure-control and participation. **Results.** Adolescents' total self-concept, academic self-concept and self-esteem were inversely related to mothers' pressure. Fathers' management was positively related to adolescents' total self-concept. **Conclusion.** Fathers and mothers play different roles in adolescents' self-concept development but these roles are not positive when children perceive pressure-control. These data have implications for education and school counselling.

**Key words:** adolescents, home-based involvement, self-concept, fathers, mothers

## **Introducción**

Marsh y Shavelson (1985) definen el autoconcepto como la percepción que una persona tiene sobre sí misma, formada a través de sus experiencias e influida por las evaluaciones de los otros significativos y por las atribuciones que hacemos sobre nuestra conducta. Por su parte, la autoestima es el juicio de valor que emitimos sobre el autoconcepto, y se relaciona con una actitud de aceptación o rechazo personal respecto a uno mismo (Luna y Molero, 2013). Por tanto, la autoestima es un componente del autoconcepto (Bracken, 1992, citado por Shannon, 2004).

La adolescencia es un periodo de transición que suele alterar la propia imagen. Los cambios físicos, el aumento de responsabilidades o el deseo de autonomía impulsan a los adolescentes a reorganizar su autoconcepto (Vega y García, 2011) y, según Santana (2009), los padres son los más relevantes en la formación del autoconcepto, después de los iguales. En esta etapa, las exigencias académicas aumentan, al tiempo que se espera de los hijos que sean más autónomos en su gestión de los procesos de aprendizaje. Pese a ello, la implicación parental sigue siendo importante en estas etapas (Hill y Tyson, 2009; Núñez Torrado y López Larrosa, 2014).

La implicación parental en el hogar se entiende como las interacciones entre padres e hijos centradas en la escuela. Se distingue entre una implicación de tipo conductual (manejo, participación) y otra emocional (apoyo y control) (Rogers, Markel, Midgett, Ryan, y Tannock, 2014). Según Rogers, Wiener, Marton e Tannock (2009), el manejo tiene que ver con que los padres generen oportunidades para aprender y para el

desarrollo intelectual de sus hijos. La participación supone que los padres ayudan directamente en la realización de las tareas escolares. El apoyo son las conductas que animan a los hijos. El control-presión son conductas en las que el progenitor regula los resultados y el proceso de aprendizaje. En este trabajo nos ocupamos de la implicación del padre y la madre porque habitualmente solo se estudia a las madres en lugar de considerar a ambos y porque el papel de padres y madres se ha constatado que es diferente (Rogers et al., 2014).

Se hipotetiza que (1) a mayor implicación de los padres y de las madres (apoyo, manejo y participación) percibida por los hijos, más elevado será su autoconcepto académico, su autoestima y su autoconcepto general; y (2), a mayor implicación de tipo presión-control, más bajos serán el autoconcepto académico, la autoestima y el autoconcepto general.

## **Método**

### **Participantes**

Participaron 99 adolescentes de dos centros públicos gallegos, estudiantes de 1º a 4º de la ESO. Sus edades oscilaban entre los 12 y los 18 años, con una media de 14.17 años ( $DE = 1.45$ ).

### **Materiales**

Se utilizaron dos instrumentos: el SDQ-II y el PSLs-child form.

SDQ-II (Marsh & Shavelson, 1985) tiene el objetivo de probar el modelo jerárquico y multidimensional del autoconcepto. Consta de 102 ítems en una escala tipo Likert de 6 puntos graduados desde verdadero hasta falso. En este estudio se usaron las subescalas de autoconcepto académico general y autoestima, y la puntuación total de autoconcepto general. La fiabilidad de las dos primeras fue de  $\alpha = .87$  y  $\alpha = .81$  y la fiabilidad del autoconcepto total fue de  $\alpha = .93$  en este estudio.

El PSLs-child form, anteriormente denominado FSQ-child form, (Midgett, 2000) permite analizar la implicación del padre y la madre percibida por los hijos. Consta de 46 ítems idénticos para cada progenitor que evalúan la participación, el manejo, el apoyo y el control. La fiabilidad de las subescalas oscila entre  $\alpha = .61$  y  $\alpha = .89$ .

### **Procedimiento**

Se contactó con el equipo directivo de dos centros educativos, que dieron su permiso para la recogida de datos. Se informó a los participantes sobre el propósito del estudio y el tratamiento de los datos y se procedió a la entrega y recogida de sus respuestas

## Resultados

Se realizaron análisis de regresión múltiple por pasos considerando como variables independientes las dimensiones de implicación de las madres y los padres. Las variables dependientes fueron el autoconcepto académico, la autoestima y el autoconcepto general o total. Para ello, se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS Statistics versión 22.0.

En el autoconcepto académico general y en la autoestima, la presión percibida de la madre fue significativa (tabla 1).

Finalmente, en el autoconcepto total, las dos dimensiones de implicación percibida significativas fueron la presión de la madre y el manejo del padre (tabla 1).

Tabla 1

*Modelos de regresión lineal múltiple considerando las dimensiones de autoconcepto y de implicación percibida.*

Dimensión	Variable	R <sup>2</sup> ajustado	$\beta$	<i>t</i>	<i>p</i>
A. Académico general	Presión Madre	.12	-.37	-3.72	.000
	Presión Madre	.16	-.41	-4.24	.000
Autoestima	Presión Madre	.12	-.32	-3.42	.001
	Manejo Padre	.22	.31	3.37	.001

## Discusión/conclusiones

La primera hipótesis solo se cumple con respecto al autoconcepto total y en relación con el manejo del padre, de modo que el manejo del padre se relaciona

positivamente con un autoconcepto total más elevado. La segunda hipótesis se cumple al considerar la implicación de la madre con un tono emocional negativo, de modo que, a mayor presión-control de la madre, menor autoestima, menor autoconcepto académico y menor autoconcepto general de los hijos.

La implicación de ambos progenitores no es del mismo tipo y esto, de alguna manera, influye en la descripción que hacen sus hijos de sí mismos, es decir, influye en su autoconcepto (García, 2003). Parece que, la figura materna juega un papel más definitivo pero negativo, mientras que el padre parece tener un menor papel pero es positivo en el autoconcepto general de los adolescentes. No obstante, el porcentaje de varianza explicada apuntan a la necesidad de considerar otras variables intrínsecas y extrínsecas a la hora de estudiar lo que los adolescentes piensan de sí mismos.

## Referencias

- García, R. (2003). Autoconcepto académico y percepción familiar. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, (9), 359-374. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2183/6953>
- Hill, N.E., & Tyson, D.F. (2009). Parental involvement in middle school: a meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45 (3), 740-763.
- Luna, N. C., & Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 10, 43-64. Recuperado de <http://www.revistareid.net/revista/n10/REID10art3.pdf>
- Marsh, H. W. & Shavelson, R. (1985). Self-Concept: Its Multifaceted, Hierarchical Structure. *Educational Psychologist*, 20(3), 107-122. doi: [http://dx.doi.org/10.1207/s15326985ep2003\\_1](http://dx.doi.org/10.1207/s15326985ep2003_1)
- Midgett, J. D. (2000). *Exploring parental school-focused behaviors: A factor analysis of parents' and children's reports* (Unpublished doctoral dissertation). University of Guelph, Ontario, Canada.
- Núñez Torrado, S., & López Larrosa S. (junio, 2014). *Estudio de la implicación parental percibida por alumnos de secundaria*. Comunicación presentada en el 2º Congreso Educación y Desarrollo, Granada, España.

- Rogers, M., Markel, M. A., Midgett, J. D.; Ryan, B., & Tannock, R. (2014). Measuring children's perceptions of Parental Involvement in Conjoint Behavioral Consultation: Factor Structure and Reliability of the Parental Support for Learning Scale. *Assessment for effective intervention*, 39(3), 170-181. doi: 10.1177/1534508413493110
- Rogers, M. A., Wiener, J., Marton, I., e Tannock, R. (2009). Supportive and controlling parental involvement as predictors of children's academic achievement: Relations to children's ADHD symptoms and parenting stress. *School Mental Health*, 1(2), 89-102. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s12310-009-9010-0>
- Santana, L. E. (2009). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales* (3ª ed.). Madrid: Pirámide.
- Shannon, D. (2004). *The influence of parents and peers on minority low socioeconomic status adolescent girls' self-concept*. Tesis doctoral. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/305206557?accountid=17261>
- Vega, L. E. S., & García, L. A. F. (2011). Percepción de apoyo de padres y profesores, autoconcepto y toma de decisiones en bachillerato. *Revista de Educación*, (355), 217-218. doi: <http://dx.doi.org/10-4438/1988-592X-RE-2011-355-034>