

LA COEVALUACIÓN COMO METODOLOGÍA COMPLEMENTARIA DE LA EVALUACIÓN EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

González Iglesias, Óscar¹; Rivadulla López, Juan Carlos²; Golías Pérez, Yolanda³

¹ *Universidade da Coruña, Facultade de Ciencias da Educación,*
<https://orcid.org/0000-0002-6888-5664>

² *Universidade da Coruña, Facultade de Ciencias da Educación,*
<https://orcid.org/0000-0002-5756-4371>

³ *Universidade da Coruña, Facultade de Ciencias da Educación,*
<https://orcid.org/0000-0001-9420-2081>

RESUMEN

En este trabajo, que forma parte de la tesis doctoral del primer autor, se muestra el diseño de una actividad académicamente dirigida sobre la materia, orientada a la formación de maestros en el Grado en Educación Primaria. La actividad se implementó con 132 futuros maestros del Grado en Educación Primaria después de haber realizado el estudio científico-didáctico del tema de la materia. Después de implementarse la actividad, a los participantes se les pidió que valorasen mediante una escala Likert las emociones que les generó esa implementación de la coevaluación en esa actividad. Los resultados muestran que con la realización de la coevaluación se obtuvo un alto grado de satisfacción de la valoración por parte de los participantes, generando en ellos muchas más emociones positivas que negativas. Estos datos ratifican que la aplicación de la coevaluación forma parte fundamental del proceso de evaluación auténtica, al mejorar la calidad educativa del estudiante.

PALABRAS CLAVE: coevaluación, formación docente, didáctica de las ciencias experimentales, Educación Primaria.

CITA RECOMENDADA:

González Iglesias, Óscar; Rivadulla López, Juan Carlos; Gólfias Pérez, Yolanda (2022): La coevaluación como metodología complementaria de la evaluación en el Grado de Educación Primaria. ". En García Naya, J.A. (ed.) (2022). *Contextos universitarios transformadores: a innovación como eixo vertebrador da docencia. VI Xornadas de Innovación Docente*. Cufie. Universidade da Coruña. A Coruña (pág. 113-124).

DOI capítulo: <https://doi.org/10.17979/spudc.000016.113>

DOI libro: <https://doi.org/10.17979/spudc.000016>

ABSTRACT

In this work, which is part of the doctoral thesis of the first author, the design of an academically directed activity on the subject is shown, oriented to the training of teachers in the Degree in Primary Education. The activity was implemented with 132 future teachers of the Degree in Primary Education after having carried out the scientific-didactic study of the subject matter. After the activity was implemented, the participants were asked to rate, using a Likert scale, the emotions that would follow that implementation of the co-evaluation in that activity. The results show that with the completion of the co-evaluation, a high degree of satisfaction was obtained from the evaluation by the participants, showing in them many more positive emotions than negative ones. These data confirm that the application of co-assessment is a fundamental part of the authentic assessment process, by improving the educational quality of the student.

KEY WORDS: co-evaluation, teacher training, didactics of experimental sciences, Primary Education.

1. INTRODUCCIÓN

En el proceso de enseñanza-aprendizaje evaluar no sirve únicamente para calificar, significa ayudar a aprender, retroalimentar el objeto estudiado, de tal manera que los posibles errores sean resueltos a tiempo (Herrera, 2018), de esta manera se garantiza la calidad de la experiencia educativa y se perfecciona la práctica docente del profesorado (Barrientos, López y Pérez, 2019). El docente, en cuanto mediador, debe estar claro en la manera de concebir su colaboración y evitar improvisaciones para lograr los objetivos deseados.

La evaluación es y debe ser un proceso formativo que reorienta los aspectos de la enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de contenidos (acto de pensar, adquisición de conocimientos), la construcción de los valores humanos (criterios de autonomía, principios éticos y democráticos) y dentro de su accionar pedagógico (acto de comunicar) ratifique aciertos, corrija errores (autoevaluación) y si persisten los errores debe reorientar los procesos del conocimiento, las estrategias y los valores (coevaluación y evaluación de pares) (Sarmiento Castro, 2005).

Uno de los grandes retos que se plantea el sistema educativo es el uso de metodologías activas en el aula, entre ellas las del trabajo en grupo. Ello nos lleva a nuevos enfoques en la evaluación que requieren definir unas estrategias que, además de servir de empuje para la adquisición del conocimiento, sean un proceso de aprendizaje en sí mismas, es decir, que constituyan una evaluación formativa. En este proceso se debe incluir tanto a los alumnos como a los profesores, sobre todo en lo que respecta al trabajo en grupo, donde gran parte de los objetivos de aprendizaje se centran en el proceso y en su análisis. El reto consiste en diseñar modelos de evaluación en el que intervengan todos los implicados, como la coevaluación, con fin de obtener un alto grado de satisfacción de la valoración, tanto cualitativa como cuantitativa, y que se corresponda con el grado de consecución de las premisas planteadas al inicio (Jiménez Tenorio, Aragón Caballero, Sánchez Pérez, Aragón Gutiérrez, Azcárate Agüero, Cardeñoso Domingo y Moreno Sanz, 2014).

En este sentido, la coevaluación, junto a la autoevaluación y a la evaluación por pares, forman parte del conjunto de los denominados procedimientos de «evaluación alternativa» (Álvarez, 2008, p. 252), que a diferencia de los métodos basados en la medida del aprendizaje o en pruebas objetivas, se realiza a través de tareas reales. Este procedimiento establece la ayuda mutua entre alumnado, de manera madura, respetuosa, y asertiva, señalando los aspectos de oportunidades a mejorar de sus compañeros. En la experiencia docente es muy acertado utilizar este instrumento como método para garantizar los aprendizajes, además de ser eficaz al permitir construir sus conocimientos gracias a una fusión colaborativa, siempre y cuando el docente planifique y elabore los instrumentos pertinentes que afiancen la educación integral (Basurto-Mendoza, Moreira-Cedeño, Velásquez-Espinales y Rodríguez-Gámez, 2021).

Por su parte, la autoevaluación es un procedimiento en el que las personas exploran y evalúan su propio trabajo, con el fin de mantener lo realizado o mejorarlo (García, Martínez, Jaén y Tapia, 2016). La autoevaluación sirve para obtener información del avance que han logrado los estudiantes, donde el docente ve reflejado el conocimiento que adquirió el alumno durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje y también ve si las estrategias que usó el docente fueron válidas (Reina, 2017). En este sentido, que los futuros maestros realicen prácticas de autoevaluación les permitirá autodirigirse hacia su desarrollo profesional.

A pesar de que muchos docentes universitarios muestran rechazo a combinar los métodos tradicionales de evaluación con los nuevos enfoques (Gessa Perera, 2010), en los últimos años se ha incrementado la utilización de procedimientos que involucran al alumno en el proceso de evaluación debido a las limitaciones de la evaluación centrada exclusivamente en el profesor y a las potencialidades de los nuevos métodos para estimular el aprendizaje profundo y autorregulado (Silén, 2006).

Por otro lado, teniendo en cuenta que este trabajo se enmarca en el área de la didáctica de las ciencias experimentales, cabe destacar que un problema al que se enfrenta esta área es la falta de actitudes positivas del alumnado hacia esta disciplina y el creciente desinterés por la misma, el cual avanza con el sistema educativo (Vázquez y Manassero, 2008, 2011; Pérez y

de Pro, 2013). En general, las clases de ciencia les resultan difíciles, aburridas y carentes de sentido. Esta situación es alarmante ya que la ciencia está presente en nuestra vida y da explicación a multitud de fenómenos de nuestra vida cotidiana. En este sentido, es importante destacar que la motivación y las emociones son elementos fundamentales para aprender ciencias pues actúan como “pegamento” que vincula tanto los intereses como las acciones propias o grupales. Además, se puede observar cómo las emociones positivas favorecen el aprendizaje y el compromiso para aprender ciencias, mientras que, por el contrario, las emociones negativas limitan este aprendizaje (Mellado et al., 2014).

2. DESCRICIÓN DA EXPERIENCIA

Este trabajo forma parte de la tesis doctoral del primer autor.

Los objetivos de este trabajo son:

- a) Mostrar el diseño de una actividad académicamente dirigida sobre la materia, orientada a la formación de maestros en el Grado en Educación Primaria.
- b) Averiguar las emociones que genera en los maestros en formación la implementación de la coevaluación en una actividad académicamente dirigida.

La actividad se diseñó en el marco del bloque 2 de la asignatura Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza I de 2º curso del Grado de Educación Primaria. Este segundo bloque se dedica específicamente al análisis científico y didáctico de la materia como núcleo de estudio relevante a lo largo de la Educación Primaria. Concretamente, se ha implementado con 132 futuros maestros de Educación Primaria después de haber realizado el estudio científico-didáctico del tema de la materia. El desarrollo de esta actividad se estructuró en 6 fases (figura 1):

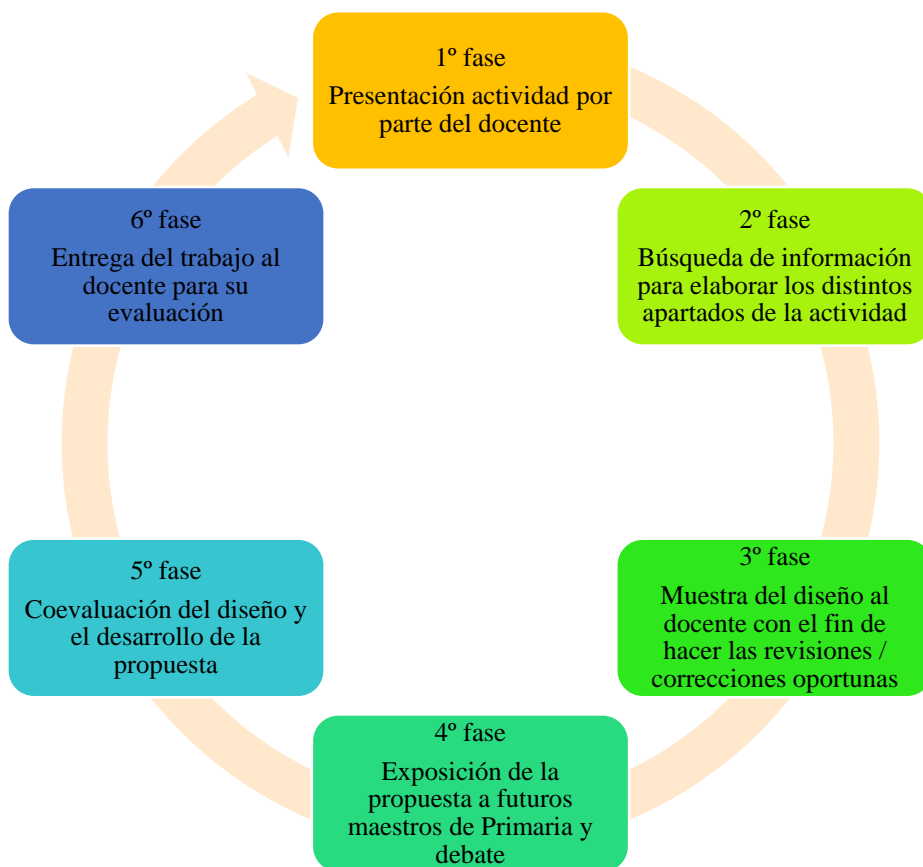


Figura 1. Fases de la actividad académicamente dirigida

Cabe destacar que la actividad académicamente dirigida la desarrollaron y la presentaron en grupos de entre 3 y 5 personas.

Respecto a la 5ª fase, la de coevaluación, el alumnado, de forma individual, tenía que evaluar el contenido del trabajo que cada grupo estaba exponiendo. Para ello, mediante una escala Likert, tenían que valorar una serie de ítems del 1 (completo desacuerdo) a 4 (completo acuerdo). Estos ítems se agrupaban en dos grandes bloques:

- Respecto al qué enseñar (mapa conceptual, objetivos y contenidos: 5 ítems).
- Cómo enseñar (actividad inicial, actividad de indagación, actividad de modelización y actividad de evaluación: 13 ítems).

Finalmente, a los participantes, de forma individual, se les solicitó que valorasen mediante una escala Likert (del 1 -completo desacuerdo- al 4 -completo acuerdo-) cómo se habían sentido al realizar la coevaluación. Para ello, respecto a estas emociones, se realizó una adaptación de las propuestas por Hernández del Barco y Corbacho-Cuello (2021): interés, insatisfacción, aburrimiento, confianza, sorpresa, concentración, vergüenza, inseguridad, satisfacción, curiosidad y rechazo. Este será el aspecto que se comentará en resultados.

3. RESULTADOS

En relación al primer objetivo, mostrar el diseño de una actividad académicamente dirigida sobre la materia, orientada a la formación de maestros en el Grado en Educación Primaria, primeramente, cabe indicar que con esta actividad se les pide a los participantes supongan que son un grupo de maestros/as que imparte clase de Ciencias de la Naturaleza en 6º de Educación Primaria. En estos momentos están elaborando su programación anual y ya tienen diseñadas las propuestas didácticas de todos los temas, excepto el de “la materia”. Normalmente siguen la propuesta que hace el libro de texto, pero en este caso piensan diseñar una propuesta diferente, empleando situaciones de la vida cotidiana y tomando como referencia el desarrollo de la capacidad de indagar y modelizar en el alumnado. Para ello, tienen que

- a) Indicar los **objetivos** que el alumnado debe alcanzar en la propuesta de enseñanza que diseñen.
- b) Elaborar un **mapa conceptual** lo suficientemente extenso que incluya los conceptos -y las interrelaciones entre ellos- que consideran relevantes enseñar sobre la materia en 6º de Primaria.
- c) De los conceptos propuestos en la actividad 2 deben elegir los que consideren imprescindibles para desarrollar los objetivos planteados en la actividad 1 y ordenarlos a modo de **secuencia de enseñanza**.
- d) Diseñar cuatro **actividades**:

- Una dirigida a la presentación del tema y su contextualización, que estará situada al principio de la secuencia de enseñanza.
- Una actividad para desarrollar la indagación desde un punto de vista empírico.
- Una actividad para desarrollar la modelización.
- Una actividad final de aplicación/síntesis con preguntas de autoevaluación para el alumnado.

Con respecto al segundo objetivo, averiguar las emociones que genera en los maestros en formación la implementación de la coevaluación en una actividad académicamente dirigida., se observa en la figura 2 que los maestros en formación señalan que realizar la coevaluación les supuso muchas más emociones positivas (93,2%) que negativas (6,8%).

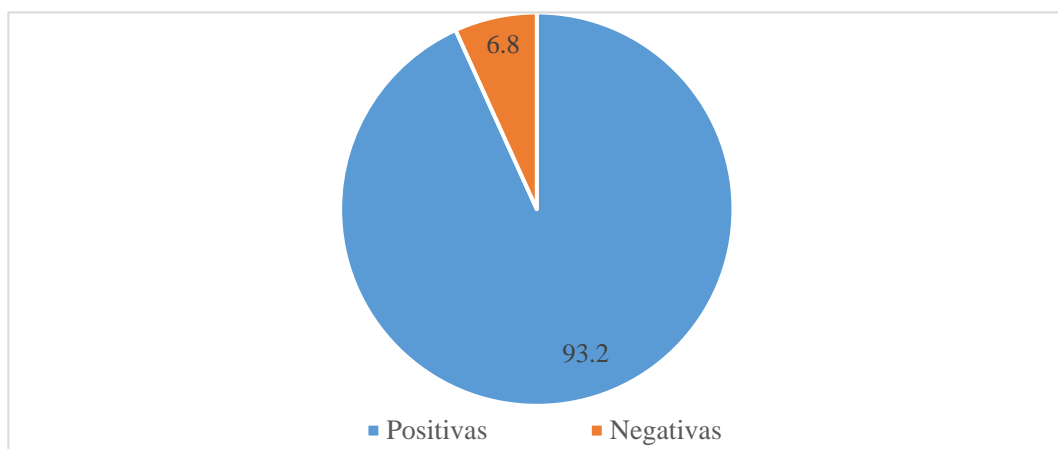


Figura 2. Porcentaje de emociones positivas y negativas sentidas por los maestros en formación al realizar la coevaluación.

Haciendo un estudio detallado por emociones, que aparece en la figura 3, encontramos que, dentro de las emociones positivas, con las que más están de acuerdo los maestros en formación son el interés (94,7%) y la concentración (93,2%), aunque la satisfacción (80,3%) y la confianza (72,7%) también tienen un alto porcentaje. Solo hay una emoción de las positivas,

la sorpresa, que tiene un porcentaje de valoración muy similar entre el acuerdo (43,2%) y el desacuerdo (56,8%).

En cuanto a las emociones negativas, con la que más están de acuerdo los maestros en formación es la inseguridad (15,9%). En menor medida, y de forma casi anecdótica, también señalan la insatisfacción y el aburrimiento (6,1% en ambos casos) o la vergüenza (9,8%) o el rechazo (2,3%).

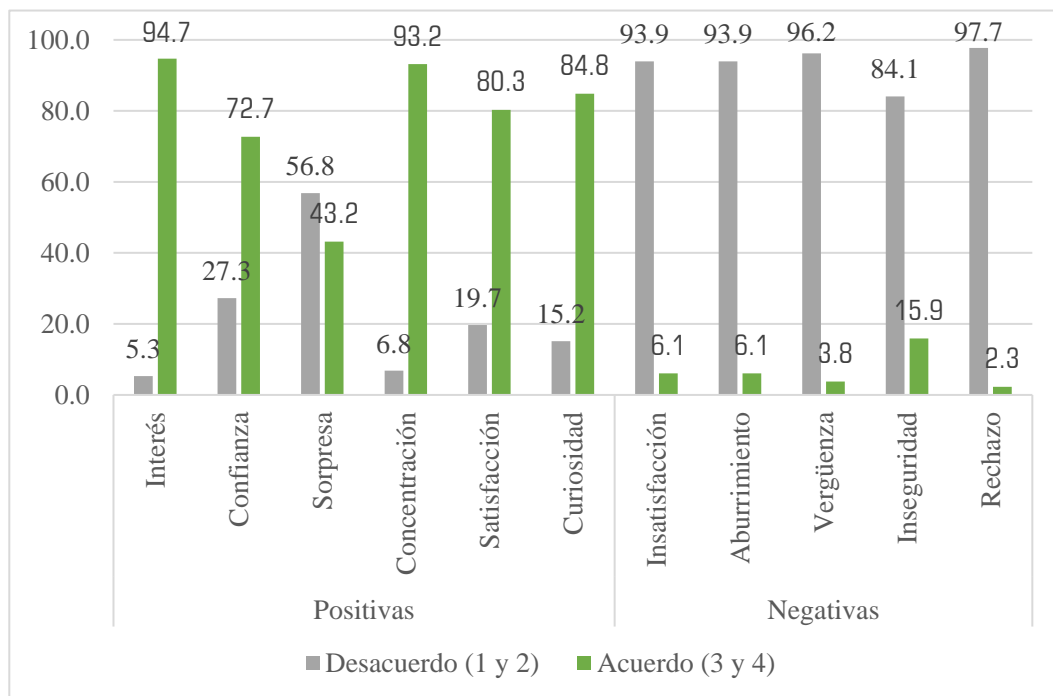


Figura 3. Porcentaje de emociones positivas y negativas manifestadas por los maestros en formación al realizar la coevaluación

4. CONCLUSIONES

En este trabajo se muestra el diseño de una actividad académicamente dirigida sobre la materia, orientada a la formación de maestros en el Grado en Educación Primaria. Además, se analizan las emociones que generan en los maestros en formación la implementación de la coevaluación en esa actividad.

Los resultados muestran que con la realización de la coevaluación se obtuvo un alto grado de satisfacción de la valoración por parte de los participantes, lo cual coincide con lo indicado por Jiménez Tenorio, Aragón Caballero, Sánchez Pérez, Aragón Gutiérrez, Azcárate Agüero, Cardeñoso Domingo y Moreno Sanz (2014). Además, a los futuros maestros les supuso muchas más emociones positivas que negativas. Estos datos ratifican que la aplicación de la coevaluación forma parte fundamental del proceso de evaluación auténtica, al mejorar la calidad educativa del estudiante. Les permiten diagnosticar las fortalezas y debilidades que presentan para determinar, no sólo el conocimiento adquirido, sino también la manera de ser reflexivo ante su aprendizaje y el de sus compañeros (Basurto-Mendoza, Moreira-Cedeño, Velásquez-Espinales y Rodríguez-Gámez, 2021).

Este estudio es de relevancia por dos cuestiones principalmente. En primer lugar, por acercar el estudio de las emociones a la implementación de una actividad en el área de didáctica de las ciencias experimentales con maestros en formación. Y, en segundo lugar, este primer estudio servirá de base para las mejorar las intervenciones que se hagan en los próximos cursos con los maestros en formación con la pretensión de revertir las pocas emociones negativas que manifiestan sentir, lo cual constituye una perspectiva de futuro de este trabajo.

5. AGRADECIMIENTOS

Este trabajo fue financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (PID2020-119259GA-I00).

6. REFERENCIAS

- Álvarez, I. (2008). Evaluación del aprendizaje: una Mirada retrospectiva y prospectiva desde la divulgación científica. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 14(1), 235-272.
- Basurto-Mendoza, S., Moreira-Cedeño, J.A., Velásquez-Espinales, A.N. & Rodríguez-Gámez, M. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la

práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 56, 6(3), 828-845.

García, A., Martínez, R., Jaén, J. & Tapia, S. (2016). La autoevaluación como actividad docente en entornos virtuales de aprendizaje/enseñanza. *Revista de Educación a Distancia*, (50). Recuperado de: <https://revistas.um.es/red/article/view/272241>

Gessa Perera, A. (2010). La coevaluación como metodología complementaria de la evaluación del aprendizaje. Análisis y reflexión en las aulas universitarias. *Revista de Educación*, 354, 749-764.

Hernández del Barco, M.A. & Corbacho-Cuello, I. (2021). Dominio afectivo e inteligencias múltiples de maestros en formación de la Universidad de Extremadura. *Ápice. Revista de Educación Científica*, 5(2), 33-53.

Jiménez Tenorio, N., Aragón Caballero, L., Sánchez Pérez, S., Aragón Gutiérrez, C., Azcárate Agüero, P.M., Cardeñoso Domingo, J.M^a. & Moreno Sanz, F. (19 y 20 de mayo de 2014). *La coevaluación/autoevaluación como instrumentos para valorar la competencia en el trabajo de equipo*. IV Jornadas de Innovación Docente abriendo caminos para la mejora educativa. Universidad de Sevilla, España.

Mellado, V., Borrachero, A.B., Brígido, M., Melo, L.V., Dávila, M.A., Cañada, F., Conde, M.C., Costillo, E., Cubero, J., Esteban, R., Martínez, G., Ruiz, C., Sánchez, J., Garritz, A., Mellado, L., Vázquez, B., Jiménez, R. & Bermejo, M.L. (2014). Las emociones en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(3), 11-36. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1478>

Pérez, A. & de Pro, A. (2013). *Estudio demoscópico de lo que sienten y piensan los niños y adolescentes sobre la enseñanza formal de las ciencias*. En V. Mellado, L.J. Blanco, A.B. Borrachero & J.A. Cárdenas (Eds.). *Las Emociones en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias y las Matemáticas*. 495-520. DEPROFE: Badajoz.

- Reina, M. (2017). Percepciones de autoevaluación: Autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia. *Psychology, Society, & Education*, 2(1), 55-69. Recuperado de: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/435/418>
- Sarmiento Castro, A. (2005). Evaluación, autoevaluación y coevaluación de los profesores universitarios. Mitos y creencias. *Revista Docencia Universitaria*, 5(1). Recuperado de: <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/941>
- Silén, Ch. (2006). The Tutor's Approach in Base Groups (PBL). *Higher Education*, 51(3), 373-385.
- Vázquez, A. & Manassero, M.A. (2008). El declive de las actitudes hacia la ciencia de los estudiantes: un indicador inquietante para la educación científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 5(3), 274-292. http://roseproject.no/network/countries/spain/espVazquez_Manassero_2008.pdf
- Vázquez, A. & Manassero, M.A. (2011). El descenso de las actitudes hacia la ciencia de chicos y chicas en la educación obligatoria. *Ciência & Educação*, 17(2), 249-268. <http://dx.doi.org/10.1590/S1516-73132011000200001>