

Artículo Original. Factores que influyen sobre las actitudes hacia la participación de la mujer en el deporte. Vol. 8, n.º 3; p. 396-413, septiembre. 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9077>

Factores que influyen sobre las actitudes hacia la participación de la mujer en el deporte

Factors influencing attitudes towards women's participation in sport

¹Karla Noelia Cruz-Morales; ²Hussein Muñoz-Helú; ¹Javier Arturo Ríos Mena Gaxiola;
³Andressa Fontes Guimarães-Mataruna; ⁴Leonardo Jose Mataruna-Dos-Santos; ¹Luis Felipe
Reynoso-Sánchez

¹Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma de Occidente,
Los Mochis, Sinaloa, México; ²Departamento de Ciencias Económico-Administrativas,
Universidad Autónoma de Occidente, Los Mochis, Sinaloa, México; ³Departamento de
Comunicación y Artes, Universidade de Beira Interior, Covilha, Portugal; ⁴Faculty of
Management, Sport Management Department, Canadian University Dubai, Dubai, Emiratos
Árabes Unidos

Contacto: Luis Felipe Reynoso Sánchez, felipe.reynoso@uadeo.mx

Cronograma editorial: *Artículo recibido 04/05/2022 Aceptado: 05/06/2022 Publicado: 01/09/2022*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9077>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:

Cruz-Morales, K.N.; Muñoz-Helú, H.; Ríos Mena, J.A.; Guimaraes-Mataruna, A.F.;
Mataruna Dos Santos, L.J.; Reynoso-Sánchez, L.F. (2022). Factores que influyen sobre las
actitudes hacia la participación de la mujer en el deporte. Sportis Sci J, 8 (3), 396-413
<https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9077>

Contribución específica de los autores: Diseño del trabajo: KNC-M, HM-H, LJM-D-S y LFR-S;
Recolección de los datos: KNC-M, HM-H, JARMG y LFR-S; Análisis e interpretación de los datos:
AFG-M, LJM-D-S y LFR-S; Redacción del documento: KNC-M, HM-H, JARMG y LFR-S; Revisión
y edición: KNC-M, HM-H, AFG-M y LJM-D-S

Financiación: No existió financiación para este proyecto.

Consentimiento informado participantes del estudio: Se obtuvo consentimiento informado de los
participantes.

Conflicto de interés Los autores no señalan ningún conflicto de interés.

Artículo Original. Factores que influyen sobre las actitudes hacia la participación de la mujer en el deporte. Vol. 8, n.º 3; p. 396-413, septiembre. 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9077>

Resumen

El deporte a través de la influencia de las instituciones educativas favorece la promoción de la equidad de género. El objetivo fue analizar la influencia del género, área de formación académica y práctica deportiva sobre las actitudes hacia la participación de las mujeres en el deporte por parte de la comunidad estudiantil de la Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO). Se realizó un estudio transversal con alcance correlacional-explicativo en 3,716 (71.3% mujeres y 28.7% hombres) estudiantes de la UAdeO. Se aplicó la escala sobre la percepción de las actitudes hacia la participación de las mujeres en el deporte (EAPMD). Se realizaron comparaciones en función del género, tipo de práctica deportiva y área de estudios y se calcularon los coeficientes de regresión entre las variables sociodemográficas y la EAPMD. Los resultados muestran que las variables género, práctica deportiva y área de estudios fueron predictores significativos de tres escalas de la EAPMD. Asimismo, se observaron diferencias en los factores de la EAPMD en función de las variables sociodemográficas. Es posible concluir que las actitudes hacia la participación de las mujeres en el deporte de los participantes están influidas por las variables género, práctica deportiva y área de estudios.

Palabras clave

Deporte femenino, estudiantes universitarios, roles de género, género, percepción social.

Abstract

Sport through the influence of educational institutions improve the promotion of gender equity. The aim of the study was to analyze the influence of gender, area of academic formation and sports practice over the attitudes towards women's participation in sports by the student community of the Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO). A cross-sectional study with correlational-explanatory scope was realized with 3,716 (71.3% women and 28.7% men) UAdeO students. The scale about the perception of attitudes towards women's participation in sports (AWPS) was applied. Comparisons were made according to gender, type of sport practice and area of study and regression coefficients were calculated between the sociodemographic variables and the AWPS using the method of introducing variables. The results show that the gender, sports practice, and area of study variables were significant predictors of three scales of the AWPS. Likewise, differences were observed in the AWPS factors as a function of sociodemographic variables. It is possible to conclude that the attitudes towards women's participation in sport of the participants are influenced by the variables gender, sport practice and area of studies.

Keywords

Women's sport, university students, gender roles, gender, social perception.

Artículo Original. Factores que influyen sobre las actitudes hacia la participación de la mujer en el deporte. Vol. 8, n.º 3; p. 396-413, septiembre. 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9077>

Introducción

Para definir el concepto “género”, Miranda-Novoa (2012) considera que la mayoría de las personas al escuchar este término lo suplen de forma inmediata con la condicionante física y biológica que determina al ser humano. Asimismo, cuando se retoman discusiones acerca de la perspectiva de género es común orientarlas a la igualdad de oportunidades para las mujeres únicamente, esto es, porque a lo largo de la historia, los estudios sobre las relaciones de poder dadas entre mujeres y hombres (Gamba, 2011), siempre se han inclinado por beneficiar a los hombres con mejores condiciones y posiciones con relación a las mujeres.

La realidad de la conceptualización del término género no radica en la definición de un aspecto anatómico del ser humano, por el contrario, culturalmente este concepto abarca constructos sociales (Connell & Pearse, 2018), de cómo la sociedad percibe las funciones y roles que tiene los hombres y las mujeres, así como la relación entre estos. En este sentido, para Azpiroz et al. (2017), el género desde la perspectiva social es un conjunto de comportamientos, rasgos, personalidades, valores, roles y actividades que la sociedad otorga a cada individuo, lo que marca la diferencia entre hombres o mujeres.

En referencia a la equidad de género, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en su documento *La Igualdad de Género* (2015), establece que la equidad de género aborda intereses de los seres humanos diferentes entre sí y sus necesidades, sobre todo en aquellas personas que se encuentran en desventaja con base en la justicia igualitaria (ONU Mujeres, 2015), condición que posiciona a las mujeres en los principales escenarios sociales a nivel mundial.

En México, los diferentes tipos de violencia hacia las mujeres y los actos de discriminación han sido factores que han limitado el desarrollo óptimo de las Instituciones de Educación Superior (IES), sin embargo, con el tiempo se ha disminuido esta brecha a través de la promoción oportuna de la equidad de género como concepto primordial en reglamentos internos y en los estatutos de las diferentes instituciones de Educación (Ordorika, 2015). En este sentido, la Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO) ubicada en el estado de Sinaloa, dentro del Plan Lince de Desarrollo Institucional (UAdeO, 2020), establece que la igualdad de género es considerada como una oportunidad para promover la paridad de oportunidades para las mujeres, donde se garantice el acceso libre a las personas y a la

Artículo Original. Factores que influyen sobre las actitudes hacia la participación de la mujer en el deporte. Vol. 8, n.º 3; p. 396-413, septiembre. 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9077>

equidad en la educación, todo esto soportado en el desarrollo sustentable enfocado a la persona.

El deporte es una estrategia sumamente importante para influir en la promoción de equidad de género, ya que incide en los estilos de vida de las personas, mejorando la salud física y emocional, generando relaciones interpersonales sanas y promoviendo acciones para el desarrollo de una sociedad más equilibrada. La literatura reporta la contribución y enriquecimiento de la equidad de las naciones a través del deporte (Dosal, Mejia, & Capdevila, 2017) a través de su involucramiento en las diferentes disciplinas deportivas. Lo anterior se ha reforzado mediante investigaciones en el contexto deportivo con enfoque de género que han ganado relevancia desde comienzos del presente siglo (Cooky, 2018).

Pese a que el deporte como actividad universal ha evolucionado junto con la sociedad, estudios como el de Ricardo et al. (2022) realizado en 64 países señalan que la diferencia en los niveles de actividad física y ejercicio practicados sigue siendo menor en las mujeres adolescentes con respecto a los hombres; siendo similar a lo reportado en población a nivel mundial por Moreno-Llamas, García-Mayor y De la Cruz-Sánchez (2021); por su parte, en el ámbito deportivo el papel de las mujeres dentro del alto rendimiento continuamente se enfrenta a una serie de situaciones complejas que continúan dificultando su participación (siendo mayor en países con elevadas tasas de desigualdad): menor difusión de eventos femeninos, apoyos y recursos escasos, desigualdad dentro del proceso selectivo, entre otras (Donoso, 2021; Meier, Konjer, & Krieger, 2021). De la misma manera, la participación de las mujeres en contextos deportivos con roles como entrenadoras, jueces y administradores sigue siendo menor en comparación con los hombres pese a que se ha identificado una mayor equidad en los últimos años en países como Australia (Eime, Charity, Foley, Fowlie, & Reece, 2021).

Una teoría que explica esta desigualdad de género, es la del enfoque binario, que parte del determinismo biológico como base para diferenciar las capacidades entre hombres y mujeres, haciendo énfasis en que los hombres tienden a ser más fuertes, hábiles y rápidos que las mujeres (Fink, LaVoi, & Newhall, 2016); dicha corriente se refuerza mediante la influencia de los medios de comunicación que suelen centrar su atención hacia los deportes practicados por hombres, minimizando los espacios para la mención y/o aparición de mujeres

Artículo Original. Factores que influyen sobre las actitudes hacia la participación de la mujer en el deporte. Vol. 8, n.º 3; p. 396-413, septiembre. 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9077>

deportistas, sin dejar de lado una constante sexualización y estereotipación de quienes lo practican (Mayoral-Sánchez & Mera-Fernández, 2017).

Como alternativa a dicha problemática, algunas investigaciones han reportado que la integración de programas académicos deportivos con perspectiva de género, al igual que la formación de los estudiantes de las ciencias del deporte mejora la percepción y las conductas sobre la participación de las mujeres en el deporte (Cooky, 2018). Asimismo, Howe, Welsh y Sabiston (2017) evidencian que la participación de las mujeres en el deporte a alto nivel o una alta formación académica relacionada al deporte les blindan y reduce el sentirse amenazadas por los estereotipos sociales relacionados con las mujeres en el deporte. Desde otra perspectiva, Fink et al. (2016) señalan el beneficio que intervenciones de prácticas deportivas en las que interactúan hombres y mujeres tiene sobre la disminución en la brecha de género y eliminación de estereotipos relacionados a este.

De acuerdo con lo anterior, resulta pertinente identificar las perspectivas que los estudiantes de las IES tienen sobre la equidad de género en el deporte, con la finalidad de obtener una visión precisa sobre el cumplimiento de los ejes transversales y el impacto que pueda tener la promoción de programas académicos e institucionales con perspectiva de género. Por tanto, el objetivo del estudio fue analizar la influencia del género, área de formación académica y práctica deportiva sobre las actitudes hacia la participación de las mujeres en el deporte por parte de la comunidad estudiantil de la Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO). En concordancia con los antecedentes presentados, se plantearon tres hipótesis, H1: los participantes que practican deporte presentarán actitudes más positivas hacia la equidad de género y la participación de las mujeres en el deporte en comparación con quienes no lo practiquen; H2: Existirán diferencias entre mujeres y hombres en la percepción de las actitudes hacia la equidad de género y la participación de las mujeres en el deporte; H3: Las carreras de las ciencias sociales y de la salud mostrarán actitudes más positivas hacia la equidad de género y la participación de las mujeres en el deporte con respecto a las demás áreas de formación académica.

Artículo Original. Factores que influyen sobre las actitudes hacia la participación de la mujer en el deporte. Vol. 8, n.º 3; p. 396-413, septiembre. 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9077>

Materiales y método

Población y muestra

Se realizó una investigación con diseño transversal y alcance correlacional-explicativo. El tamaño muestral (N = 17,129) contempló un nivel de confianza del 99%, 5% de error y 50% de heterogeneidad, resultando una muestra recomendada de 642 participantes. Un total de 3,716 (71.3% mujeres y 28.7% hombres) estudiantes conformaron la muestra final del estudio, cursaban el ciclo escolar agosto 2020 – julio 2021 y fueron seleccionados por cuotas de manera no probabilística de los nueve campus de la UAdeO (Tabla n.º 1).

Instrumentos

Se aplicó la escala sobre la percepción de las actitudes hacia la participación de las mujeres en el deporte (*EAPMD*, Méndez-Sánchez, Peñalosa, García-Méndez, Jaenes, & Reynoso-Sánchez, 2021), adaptada de la encuesta de Percepción sobre la Relación Mujer y Deporte (Instituto Nacional de las Mujeres, INMUJERES, 2006). Mide las actitudes percibidas sobre la participación de las mujeres en el deporte mediante 22 ítems tipo Likert de 5 puntos (*Totalmente en desacuerdo* = 1 a *Totalmente de acuerdo* = 5) divididos en cuatro factores independientes:

a) Percepción social de las mujeres en el deporte (ej. *la mujer tiene el mismo derecho a dedicarse al deporte que el hombre*; $\alpha = .88$); puntajes más altos evidencian una percepción positiva de la participación de las mujeres en el deporte. b) Percepción de equidad en el deporte (ej. *el trato a la mujer en los deportes es igual al de los hombres*; $\alpha = .84$); una media alta indica una percepción de mayor equidad de género en el deporte. c) Apoyo social para las mujeres en el deporte (*la mujer deportista recibe los incentivos económicos que merece*; $\alpha = .74$); a mayores puntajes se percibe mayor apoyo para las mujeres en el deporte. d) Acceso de las mujeres al deporte (*es difícil para la mujer dedicarse al deporte en México*; $\alpha = .69$); puntajes elevados refieren una percepción de poco o bajo acceso para las mujeres dentro del deporte en México.

Procedimiento

El cuestionario se aplicó a través de la plataforma *Google Forms*. Se solicitó permiso ante las autoridades de la institución para aplicar el cuestionario. A través de los responsables institucionales de tutoría académica de la UAdeO se envió el cuestionario facilitando el

Artículo Original. Factores que influyen sobre las actitudes hacia la participación de la mujer en el deporte. Vol. 8, n.º 3; p. 396-413, septiembre. 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9077>

acceso y la aplicación del instrumento a los estudiantes a través de la aplicación de mensajería móvil (*WhatsApp*). Los participantes aceptaron formar parte del estudio de manera voluntaria, siendo cuidada su integridad y anonimato respetando los lineamientos y las recomendaciones éticas para el tratamiento de los participantes y los datos obtenidos como se ha señalado en la declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013).

Tabla 1. Información sociodemográfica sobre los participantes del estudio

Variable	<i>f</i>	%
Género		
Mujer	2648	71.3
Hombre	1068	28.7
Departamento Educativo		
Arquitectura, Diseño y Arte	384	10.3
Ciencias de la Salud	1064	28.6
Ciencias Económico - Administrativas	1057	28.5
Ciencias Naturales y Exactas	26	0.7
Ciencias Sociales y Humanidades	806	21.7
Ingenierías y Tecnología	379	10.2
Práctica deporte actualmente		
Deporte de conjunto	507	13.6
Deporte individual	270	7.3
Deporte de combate	59	1.6
Otro	428	11.5
No practico ningún deporte	2452	66

Nota. M = 3713 participantes; *f* = Frecuencia; % = Porcentaje.

Análisis estadístico

Se realizaron análisis descriptivos de frecuencias y porcentajes, así como de medidas medias (*M*) y desviaciones estándar (*DE*). Se calculó el coeficiente de omega de McDonald (ω) y alfa de Cronbach (α) para la EAPMD. Posteriormente se realizaron análisis de varianza en función del género mediante la prueba *t* de student, ANOVA con post hoc GT2 de Hochberg (debido a la diferencia en el tamaño de la muestra por grupo) para comparar por práctica deportiva y área de estudios que cursan. Por último, se recodificaron las variables de género (0 = hombre – 1 = mujer), práctica deportiva (0 = no practica – 1 = practica) y el área en que cursa sus estudios (1 = ciencias naturales y exactas [Arquitectura, diseño y arte; Ciencias económico-administrativas; Ciencias naturales y exactas; Ingenierías y tecnología], 49.7%; 2 = ciencias de la salud, 28.6%; 3 = ciencias sociales, 21.7%) para analizar las correlaciones entre variables, así como el análisis de regresión lineal múltiple con el método de introducir variables para determinar los coeficientes predictivos de las variables para cada una de las escalas que mide la EAPMD. Todos los análisis consideraron un valor de probabilidad $p < .05$ como punto de corte significativo.

Artículo Original. Factores que influyen sobre las actitudes hacia la participación de la mujer en el deporte. Vol. 8, n.º 3; p. 396-413, septiembre. 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9077>

Resultados

La Figura 1 muestra las medias y desviaciones estándar de cada factor de la EAPMD (Figura n.º 1), cuyo análisis de fiabilidad fue satisfactorio ($\alpha = .82$). Mientras que la Tabla 2 muestra las correlaciones entre las variables estudiadas, en las que se identifica que los parámetros género y práctica deportiva se relacionan significativamente ($p < .05$) con las escalas de la escala de actitudes hacia la participación de las mujeres en el deporte (Tabla n.º 2).

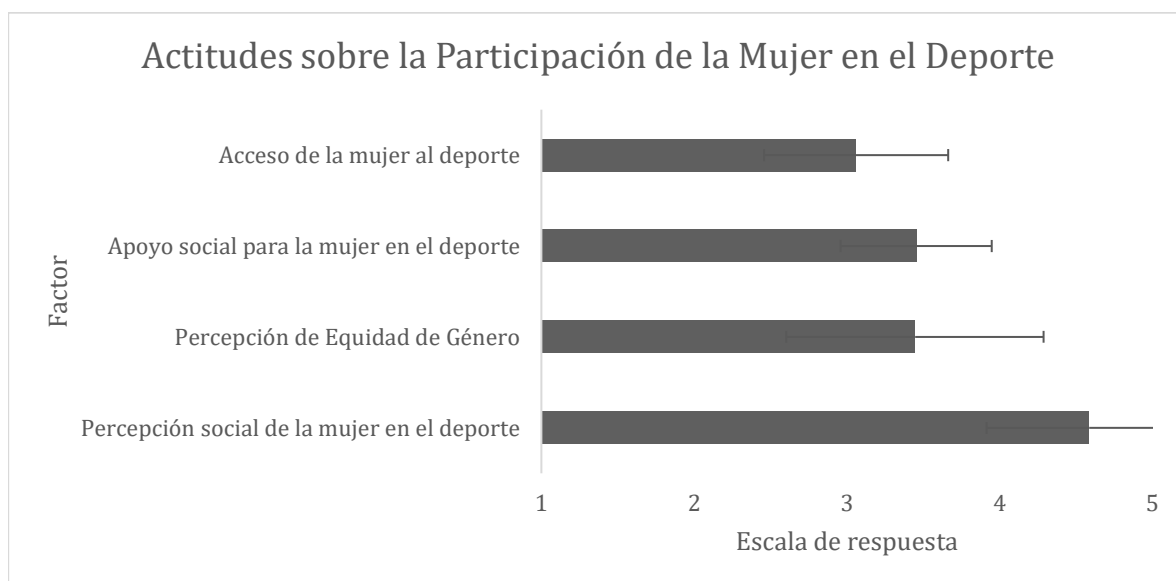


Figura 1. Medias (\pm DE) de la Escala de Actitudes hacia la Participación de la Mujer en el Deporte.
 Nota. 1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indeciso; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo.

Con respecto al análisis de varianzas (Tabla n.º 3), es posible identificar diferencias significativas ($p < .05$) en los factores que mide la EAPMD en función del género de los participantes, la composición de su familia, el tipo de práctica deportiva y el área en la que cursan sus estudios de licenciatura.

Tabla 2. Correlaciones entre las variables sociodemográficas de la muestra y las dimensiones de la Escala de Actitudes hacia la Participación de las mujeres en el Deporte

	Género	Área de estudios	de Práctica deportiva	PSMD	PEGD	ASMD
Área de estudios	.09**	-				
Práctica deportiva	-.22**	-.01	-			
PSMD	.07**	-.03	-.01	-		
PEGD	-.13**	-.03*	.11**	.36**	-	
ASMD	-.01	-.03	-.01	.27**	.44**	-
AMD	.09**	-.02	-.08**	.11**	-.26**	-.31**

Artículo Original. Factores que influyen sobre las actitudes hacia la participación de la mujer en el deporte. Vol. 8, n.º 3; p. 396-413, septiembre. 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9077>

Nota. PSMD = Percepción social de las mujeres en el deporte; PEGD = Percepción de equidad de género en el deporte; ASMD = Apoyo social para las mujeres en el deporte; AMD = Acceso para las mujeres en el deporte. * $p < .05$; ** $p < .01$.

Por último, se pusieron a prueba cuatro modelos de regresión lineal múltiple para analizar la predicción de los parámetros de género, práctica deportiva y área educativa en la que estudia sobre los cuatro factores de la EAPMD, resultando sólo tres factores los que se predicen de manera significativa por las variables determinadas (Tabla n.º 4).

Tabla 3. Análisis de varianza en la Percepción de la Escala de Actitudes hacia la Participación de las mujeres en el Deporte

	Percepción social de la mujer en el deporte		Percepción de equidad de género en el deporte		Apoyo social las mujeres en el deporte		Acceso de las mujeres al deporte				
	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE			
Diferencias por género											
Mujer	4.62	0.65	3.38	0.82	3.45	0.48	3.10	0.59			
Hombre	4.51	0.73	3.62	0.87	3.46	0.52	2.97	0.62			
	F = -4.23**		F = -7.87**		F = 0.80		F = -5.62**				
Diferencias por práctica de deporte											
^a Deporte de conjunto	4.56	0.76	3.72	0.86	3.50	0.53	2.89	0.64			
^b Deporte individual	4.57	0.69	3.55	0.87	3.42	0.54	2.98	0.72			
^c Deporte de combate	4.43	0.94	3.59	0.97	3.48	0.57	2.96	0.60			
^d Otro	4.63	0.55	a	3.41	0.82	a	3.41	0.48	a,b	3.14	0.56
^e No practico ningún deporte	4.59	0.67	a,b	3.38	0.82	3.46	0.48	a,b	3.09	0.58	
	F = 1.67		F = 18.82**		F = 2.33*		F = 15.17**				
Diferencias por área de estudio											
^a Arquitectura, Diseño y Arte	4.67	0.46	3.33	0.84	3.44	0.49	3.13	0.55			
^b Ciencias de la Salud	4.62	0.66	a	3.52	0.82	3.47	0.49	3.07	0.63		
^c Ciencias Económico-Administrativas	4.58	0.69	a	3.47	0.82	3.45	0.48	3.04	0.60		
^d Ciencias Naturales y Exactas	4.34	1.08	3.49	0.89	3.51	0.56	2.99	0.63			
^e Ciencias Sociales y Humanidades	a	4.53	0.73	b,c	3.35	0.85	3.42	0.51	3.08	0.57	
^f Ingenierías y Tecnología	4.58	0.67	3.50	0.91	e	3.52	0.22	a	2.99	0.64	
	F = 3.63**		F = 5.97**		F = 2.66*		F = 2.74*				

Nota. M = Media; DE = Desviación estándar; * = Diferencia significativa de $p < .05$; ** = Diferencia significativa de $p < .01$; a, b, c, d, e, f, g, h, i = Diferencias significativas entre grupos comparados.

El análisis de regresión lineal múltiple para los cuatro factores de la EAPMD identificó tres modelos significativos en los que al menos dos de las tres variables independientes (género, práctica deportiva y área en la que cursan sus estudios) resultaron predictivas (Tabla n.º 4): 1) Percepción social de las mujeres en el deporte ($R^2 = 0.01$; $S_e = 0.67$; $F = 8.45$; $p = .000$); 2) Percepción de equidad de género en el deporte ($R^2 = 0.02$; $S_e = 0.83$; $F = 29.46$; $p = .000$); 3) Percepción de apoyo social para las mujeres en el deporte ($R^2 = 0.00$; $S_e = 0.49$; $F = 1.52$; $p = .206$); 4) Percepción de acceso para las mujeres en el deporte ($R^2 = 0.01$; $S_e = 0.60$; $F = 15.31$; $p = .000$).

Artículo Original. Factores que influyen sobre las actitudes hacia la participación de la mujer en el deporte. Vol. 8, n.º 3; p. 396-413, septiembre. 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9077>

Tabla 4. Coeficientes de beta estandarizados (β) y no estandarizados (B) de los modelos de regresión lineal múltiple significativos en función de cada factor de la EAPMD

Variable	Género	Práctica deportiva	Área educativa
PSMD			
B	.12	.01	-.03
SE	.03	.02	.01
β	.08	.01	-.04
<i>t</i>	4.62***	0.50	-2.31*
PEGD			
B	-.20	.15	-.03
SE	.03	.03	.02
β	-.11	.08	-.02
<i>t</i>	-6.50***	4.91***	-1.44
ASMD			
B	-.02	-.01	-.02
SE	.02	.02	.01
β	-.01	-.01	-.03
<i>t</i>	-0.80	-0.71	-1.84
AMD			
B	.11	-.07	.01
SE	.02	.02	.01
β	.08	-.06	.02
<i>t</i>	4.76***	-3.44**	0.96

Nota. PSMD = Percepción social de las mujeres en el deporte; PEGD = Percepción de equidad de género en el deporte; ASMD = Apoyo social para las mujeres en el deporte; AMD = Acceso para las mujeres en el deporte. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$.

Discusión

El estudio plantea como una de sus principales aportaciones un análisis en estudiantes universitarios sobre cómo el factor género, la práctica deportiva y el área de la carrera que estudian los participantes, influyen sobre las actitudes que expresan hacia la participación de las mujeres en el ámbito deportivo a través de modelos de regresiones lineales múltiples. De acuerdo con la revisión bibliográfica realizada, no se encontró algún estudio que haya realizado un análisis similar para predecir el comportamiento de las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la participación de las mujeres en el deporte.

El primer modelo mostró que la percepción social de las mujeres en el deporte está influenciada por el factor género y el área en que se cursan los estudios, dichos resultados reflejan que las mujeres perciben una aceptación más positiva hacia la participación de las mujeres dentro de las actividades deportivas, mientras que quienes estudian carreras afines a las ciencias naturales y exactas tienden a mostrar una percepción social menos positiva que el resto de las carreras. Una posible explicación para este comportamiento de las variables radica

Artículo Original. Factores que influyen sobre las actitudes hacia la participación de la mujer en el deporte. Vol. 8, n.º 3; p. 396-413, septiembre. 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9077>

en lo que previamente se ha reportado por Meier (2015) y Cooky (2018) sobre cómo ser mujer u hombre diferencia la forma en la que se percibe y acepta la participación de las mujeres dentro de la práctica deportiva. En el mismo sentido, la importancia que tiene contar con el apoyo familiar para una mayor aceptación de la práctica del deporte en las mujeres y los programas en el área educativa de ciencias sociales con mayor enfoque de perspectiva de género, son dos elementos que apoyan a que se presente una percepción positiva sobre la participación de las mujeres dentro del ámbito deportivo (Howe et al., 2017; Muñoz-Helú, Reynoso-Sánchez, Peñaloza, Cruz-Morales, & Jaenes, 2020).

Como segundo modelo se observa que la percepción de equidad de género en el deporte está principalmente explicada nuevamente por el género, sin embargo, este factor se asocia de forma negativa, lo que significa que al ser mujer se tiende a percibir una mayor desigualdad en el deporte. Esto concuerda con los resultados de los estudios de Sanz-Gil (2017) y Teetzl (2011), quienes han señalado de manera individual cómo las diferencias en función del género son percibidas como una desigualdad en el deporte, misma que impacta e influye en la práctica deportiva de las propias mujeres, ya que son ellas quienes experimentan en primera persona esta problemática que desafortunadamente sigue latente hoy en día en los diferentes niveles y modalidades deportivas (Wheaton & Thorpe, 2018). Por otro lado, en la misma ecuación de regresión se identifica la participación dentro de la práctica deportiva como una variable que incide positivamente sobre la percepción de equidad en el deporte, posiblemente porque genera mayor empatía y promoción de la igualdad y aceptación de la participación de hombres y mujeres en el contexto deportivo (Cooky, 2018; Fink et al., 2016, Howe et al., 2017).

En lo que respecta al último modelo que resultó significativo, se identifica que las variables género (positivamente) y práctica deportiva (negativamente) permiten predecir el comportamiento del factor de percepción de acceso para las mujeres en el deporte. Este hallazgo puede explicarse por la influencia que ambos elementos tienen sobre la identificación de las limitaciones y posibilidades que tienen las mujeres para realizar su práctica deportiva en los diferentes niveles. Una posible explicación de este resultado puede deberse a las características de la muestra del estudio, cuyo porcentaje de participantes que no practican deporte es muy elevado (66%), por lo que su percepción puede estar condicionada

Artículo Original. Factores que influyen sobre las actitudes hacia la participación de la mujer en el deporte. Vol. 8, n.º 3; p. 396-413, septiembre. 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9077>

por este factor y diferir con quienes sí practican deporte (34%). La influencia que la práctica deportiva para la identificación de las problemáticas reales en cuanto a la equidad de género se refiere ha sido reportado por Wheaton y Thorpe (2018), Teetzal (2011) y Sanz-Gil (2017), evidenciando las desigualdades que se presentan en función del género (Meier et al., 2021); pese a ello, el estrechamiento de la brecha de género en el deporte debe pasar en gran medida por la intervención dentro del mismo ámbito deportivo (Cooky, 2018; Fink et al., 2016).

Además de lo anterior, se observó que la escala de percepción social de las mujeres en el deporte presenta diferencias en función del género, donde las mujeres tienden a presentar actitudes más positivas hacia la participación de las mujeres en el deporte, tal como señalan estudios previos (Hermann & Vollmeyer, 2016; Muñoz-Helú et al., 2020); además, se encontraron diferencias por área en la que cursan sus estudios, siendo las ciencias sociales y humanidades el área que presenta actitudes menos favorables hacia la participación de las mujeres en comparación con la arquitectura, diseño y arte. Esto contrasta con la evidencia empírica previa que enfatiza sobre la importancia de las ciencias sociales hacia una mejor perspectiva de género (Cooky, 2018), siendo necesario que se identifiquen los posibles factores para el comportamiento de los participantes en cuanto a este factor con la finalidad de conocer cuál o cuáles son los aspectos que puedan mejorar dicha percepción.

Por su parte, la percepción de equidad de género mostró diferencias en función de las tres variables analizadas, observándose en la variable género una menor percepción de equidad por parte de las mujeres. Las vivencias que día con día tienen hombres y mujeres pueden influir en estas diferencias, requiriéndose mayor empatía (Hermann & Vollmeyer, 2016) y promoción de programas y actividades que fomenten la equidad para equilibrar dicha percepción (Fink et al., 2016). En cuanto al tipo de deporte, se observó que quienes practican una disciplina diferente a los mencionados en la encuesta, presentan una menor percepción de equidad, pudiendo deberse a que sean modalidades que a pesar de los esfuerzos no logran ser percibidos como deportes equitativos tal y como ha sido ya señalado en el *skateboard* y el *surfing* (Wheaton & Thorpe, 2018), siendo las disciplinas convencionales una herramienta que a través de programas y proyectos impulsados por instituciones como el Comité Olímpico Internacional (COI) buscan equilibrar y reducir las brechas de género (de Soysa & Zipp, 2019). Por su parte, las ciencias de la salud y el área económico-administrativas son las

Artículo Original. Factores que influyen sobre las actitudes hacia la participación de la mujer en el deporte. Vol. 8, n.º 3; p. 396-413, septiembre. 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9077>

carreras que perciben una mayor equidad de género en el deporte, siendo las ciencias sociales las que al igual que en el caso de la variable género, lo fueron las mujeres, presentando menores puntuaciones de percepción de equidad, siendo una de las posibles explicaciones, el análisis y la introspección que las ciencias sociales suele promover en cuanto a las problemáticas de perspectiva de género (Cooky, 2018).

Respecto a la percepción de apoyo social para las mujeres en el deporte se encontraron diferencias por la práctica deportiva, donde nuevamente quienes practican otro tipo de deporte no enlistado en la escala, perciben un menor apoyo para las mujeres. Este factor hace referencia a las diferentes instancias y organismos que promueven y apoyan a la participación de las mujeres en el deporte a través de estímulos, becas y oportunidades para seguir practicando su disciplina, por lo que es posible que quienes practican algún tipo de deporte o ejercicio que no suela estar en regulación de dichas instituciones, perciban un menor apoyo para las mujeres (Wheaton & Thorpe, 2018).

Por último, la percepción de acceso de las mujeres al deporte presentó diferencias en las tres variables analizadas, siendo los hombres, practicantes deportes de conjunto, y quienes estudian en áreas económico-administrativas, de ingeniería y tecnología, los que perciben un menor acceso para las mujeres en el deporte. Estas diferencias pueden deberse nuevamente a las vivencias que cada uno de los grupos tienen sobre la posibilidad o facilidad que presentan las mujeres para realizar alguna actividad físico deportiva, pudiendo ser una perspectiva errónea o descontextualizada en el caso de los hombres al no enfrentarse a esta problemática (Hermann & Vollmeyer, 2016), así como en los deportes de conjunto que se suelen presentar dificultades para que las mujeres accedan a la práctica nivel profesional o de alto rendimiento (Sanz-Gil, 2017), mientras que las áreas señaladas puede deberse a una menor implicación con el ámbito deportivo y la perspectiva de género (Cooky, 2018, Muñoz-Helú et al., 2020).

Finalmente, es necesario resaltar el comportamiento de las puntuaciones de la escala y sus factores. Muñoz-Helú et al. (2020) y Méndez-Sánchez, Peñaloza y Reynoso-Sánchez (2020), reportan que la percepción social de la participación de las mujeres en el deporte muestra niveles elevados, evidenciando actitudes positivas hacia la participación de las mujeres en el ámbito deportivo; sin embargo, la percepción de equidad de género, apoyo y acceso para las mujeres en el deporte disminuye hasta valores menores cercanos al punto

Artículo Original. Factores que influyen sobre las actitudes hacia la participación de la mujer en el deporte. Vol. 8, n.º 3; p. 396-413, septiembre. 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9077>

medio de la escala. Lo anterior refleja la existencia de la brecha de género entre la percepción de los estudiantes de la UAdeO, coincidiendo con lo ya señalado por otros autores que han estudiado tanto a universitarios como población en general en cuanto a la perspectiva de género en el deporte y que se refuerza por la falta de políticas públicas que promuevan el alcance de una equidad de género real dentro de la práctica de la actividad física y el deporte (Flores, 2020; Mendoza-Farías, Quintal-López, & Paredes, 2019).

Limitaciones y líneas futuras de investigación

El estudio contó con algunas limitaciones como las diferencias en proporción del género de quienes respondieron la escala, así como en cuanto a quienes practican y no practican deporte, siendo este un factor que pudo influir en los resultados de la percepción de la muestra estudiada sobre las actitudes hacia la participación de las mujeres en el deporte; lo anterior puede considerarse como una posible línea a investigar en un futuro, así como analizar en función de la modalidad o tipo de práctica deportiva realizada.

Por otro lado, esta investigación pretende anteceder una posible puesta en marcha de un programa de intervención en la promoción de programas y actividades deportivas con perspectiva de género dentro de la UAdeO, sirviendo como base para contrastar resultados y posibles cambios en la percepción de los estudiantes universitarios. Además, otro elemento a considerar en futuras investigaciones relacionadas es la percepción de quienes están al frente de los grupos tanto académica como deportivamente, pues guían a las futuras generaciones, por lo que, tanto describir el comportamiento de estos grupos como llevar a cabo una intervención basada en la perspectiva de género con ellos resulta un problema necesario de abordar.

Conclusiones

Los resultados permiten concluir que en los estudiantes de la UAdeO la práctica deportiva es una variable que influye positivamente en las actitudes hacia la equidad de género y la participación de las mujeres en el deporte. Además, aún existen diferencias entre mujeres y hombres en la percepción y las actitudes hacia la equidad de género y la participación de las mujeres en el deporte. También se puede señalar que los estudiantes de

Artículo Original. Factores que influyen sobre las actitudes hacia la participación de la mujer en el deporte. Vol. 8, n.º 3; p. 396-413, septiembre. 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9077>

carreras afines a las ciencias sociales muestran actitudes más positivas hacia la participación de las mujeres en el deporte y tienden a ser más críticos en lo que a la equidad de género concierne. Finalmente, los resultados evidencian la necesidad de continuar trabajando sobre la reducción de la brecha de género en cuanto a la práctica deportiva, promoviendo la equidad, un mayor apoyo y facilitar el acceso para la participación de las mujeres dentro del ámbito deportivo dentro de la UAdEO al igual que pudiera ser en otros contextos e instituciones.

Referencias

- Azpiroz, A., Álvarez, V., Carramiñana, S., Lekue, B., Padilla, A., Pérez, B., & Robertson, M. (2017). *Pautas para la integración de la perspectiva de género en la prevención de riesgos laborales*. OSLAN. [Consultado el 22/10/2021] <https://www.osalan.euskadi.eus/publicaciones/-/libro/pautas-para-la-integracion-de-la-perspectiva-de-genero-en-la-prevencion-de-riesgos-laborales/es/>
- Connell, R., & Pearse, R. (2018). *Genero desde una perspectiva global*. Valencia, España: PUV.
- Cooky, C. (2018). Sociology of gender in sport. En B. Risman, C. Froyum & W. Scarborough (eds.), *Handbook of the sociology of gender* (2nd. Ed., pp. 459-467). Chicago, IL., EU: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-76333-0_33
- Donoso, B. (2021). *La identidad de la mujer y el deporte de competición desde una perspectiva psico-social-cultural* [Tesis doctoral]. Universidad de Córdoba, Córdoba, España. <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/21432>
- Dosal, R., Mejía, M. P., & Capdevila, L. (2017). Deporte y equidad de género. *EconomíaUNAM*, 14(40), 121-133. <https://doi.org/10.1016/j.eunam.2017.01.005>
- Fink, J., LaVoi, N., & Newhall, K. (2016). Challenging the gender binary? Male basketball practice players' views of female athletes and women's sports. *Sport in Society*, 19(8-9), 1316-1331. <https://doi.org/10.1080/17430437.2015.1096252>
- Flores, Z. (2020). Mujer y deporte en México. Hacia una igualdad sustancial. *Retos*, 37, 222-226. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.71684>
- Gamba, S. (2011). *Investigaciones y Publicaciones. Observatorio de Equidad de Género*. Dirección General de la Mujer. Buenos Aires, Argentina. [Consultado el 15/10/2021]

Artículo Original. Factores que influyen sobre las actitudes hacia la participación de la mujer en el deporte. Vol. 8, n.º 3; p. 396-413, septiembre. 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9077>

http://sosvics.eintegra.es/Documentacion/00-Genericos/00-05-Documentos_basicos/00-05-031-ES.pdf

Hermann, J., & Vollmeyer, R. (2016). “Girls should cook, rather than kick!” – Female soccer players under stereotype threat. *Psychology of Sport and Exercise*, 26, 94-101. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.06.010>

Howe, H., Welsh, T., & Sabiston, C. (2017). The association between gender role stereotypes, resistance training motivation, and participation. *Psychology of Sport and Exercise*, 33, 123-130. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2017.08.006>

INMUJERES-CONADE (2006). *Mujer y Deporte. Una visión de género*. Instituto Mexicano de las Mujeres y Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte. [Consultado el: 08/11/2020] http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100559.pdf

Mayoral-Sánchez, J., & Mera-Fernández, M. (2017). La imagen de la mujer en la prensa deportiva digital: análisis de las portadas de as.com y marca.com. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, 22, 187-201. <https://doi.org/10.5209/ciyc.55974>

Meier, M. (2015). The value of female sporting role models. *Sport in Society*, 18(8), 968-982. <https://doi.org/10.1080/17430437.2014.997581>

Meier, H. E., Konjer, M. V., & Krieger, J. (2021). Women in International Elite Athletics: Gender (in)equality and national participation. *Frontiers in Sports and Active Living*, 3, e709640. <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.709640>

Méndez-Sánchez, M. P., Peñaloza, R., García-Méndez, M., Jaenes, J. C., & Reynoso-Sánchez, L. F. (2021). *Validación de la Escala de Actitudes Hacia la Participación de la Mujer en el Deporte* [Manuscrito enviado para publicación]. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.

Méndez-Sánchez, M. P., Peñaloza, R., & Reynoso-Sánchez, L. F. (2020). Equidad de género en el deporte mexicano. En A. M. Pérez-Flores, V. M. Muñoz & J. C. Jeanes (Coords.). *Valores sociales y deporte: Un binomio compacto* (pp. 62-73). Madrid, España: Dickinson. <https://doi.org/10.2307/j.ctv17hm8gm.8>

Mendoza-Farías, F. J., Quintal-López, R. I., & Paredes, L. J. (2019). Perspectiva de género y política pública deportiva: El caso de la CONADE. *Revista Políticas, Globalidad y Ciudadanía*, 5(9), 75-89. <http://dx.doi.org/10.29105/pgc5.9-3>

Artículo Original. Factores que influyen sobre las actitudes hacia la participación de la mujer en el deporte. Vol. 8, n.º 3; p. 396-413, septiembre. 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9077>

Miranda-Novoa, M. (2012). Diferencia entre la perspectiva de género y la ideología de género. *Dikaión Revista de Fundamentación Jurídica*, 21(2), 337-356. <https://doi.org/10.5294/dika.2012.21.2.1>

Moreno-Llamas, A., García-Mayor, J., & De la Cruz-Sánchez, E. (2021). Gender inequality is associated with gender differences and women participation in physical activity. *Journal of Public Health, Publicación anticipada en línea*. <https://doi.org/10.1093/pubmed/fdab354>

Muñoz-Helú, H., Reynoso-Sánchez, L. F., Peñaloza, R., Cruz-Morales, K. N., & Jaenes, J. C. (2020). Percepción del Rol de la Mujer en el Deporte en Estudiantes Universitarios. En J. López-Walle, J. Tristán. R. Cuevas & A. Ceballos (eds.). *Psicología del deporte y ciencias aplicadas* (pp. 255-280). Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León / Fondo Editorial de Nuevo León.

ONU Mujeres (2015). *La igualdad de género*. México: Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres. [Consultado el: 12/09/2021] <https://mexico.unwomen.org/es/digiteca/publicaciones/2015/01/la-igualdad-de-genero#view>

Ordorika, I. (2015). Equidad de género en la Educación Superior. *Revista de La Educación Superior*, 44(174), 7-17. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.06.001>

Ricardo, L., Wendt, A., Costa, C., Mielke, G. I., Brazo-Sayavera, J., Khan, A., Kolbe-Alexander, T. L., & Crochemore-Silva, I. (2022). Gender inequalities in physical activity among adolescents from 64 Global South countries. *Journal of Sport and Health Science, Publicación anticipada en línea*. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2022.01.007>

Sanz-Gil, J. (2017). Una aproximación a las dificultades del deporte femenino en la alta competición: Hacia la equidad e igualdad. *Acciónmotriz*, 18, 29-36.

de Soysa, L., & Zipp, S. (2019). Gender equality, sport and the United Nation's system. A historical overview of the slow pace of progress. *Sport in Society*, 22(11), 1783-1800. <https://doi.org/10.1080/17430437.2019.1651018>

Teetzel, S. (2011). Rules and reform: eligibility, gender differences, and the Olympic Games. *Sport in Society*, 14(3), 386-398. <https://doi.org/10.1080/17430437.2011.557275>

Artículo Original. Factores que influyen sobre las actitudes hacia la participación de la mujer en el deporte. Vol. 8, n.º 3; p. 396-413, septiembre. 2022. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9077>

Universidad Autónoma de Occidente (2020). *Plan Lince de Desarrollo Institucional*. Sinaloa, México: Universidad Autónoma de Occidente. [Consultado el: 14/10/2021] <https://uadeo.mx/plan-lince-de-desarrollo-institucional-2020-2024/>

Wheaton, B., & Thorpe, H. (2018). Action sports, the Olympic Games, and the opportunities and challenges for gender equity: The cases of surfing and skateboarding. *Journal of Sport and Social Issues*, 42(5), 315-342. <https://doi.org/10.1177/0193723518781230>

World Medical Association (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects. *Journal of the American Medical Association*, 310(20), 2191–2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>