

SATISFACCIÓN E IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE DIFERENTES METODOLOGÍAS APLICADAS DURANTE EL CONFINAMIENTO PARA UNA MATERIA DEL GRADO DE FISIOTERAPIA

Rodríguez-Romero, Beatriz¹; Raposo-Vidal, Isabel²; Quintela-del-Río, Alejandro A.³

¹Universidade da Coruña, Facultad de Fisioterapia,
<https://orcid.org/0000-0003-3543-3474>

²Universidade da Coruña, Facultad de Fisioterapia

³Universidade da Coruña, Departamento de Matemáticas,
<https://orcid.org/0000-0001-8604-3340>

RESUMEN

Se analiza el nivel de satisfacción y de contribución en la adquisición de competencias de diferentes *metodologías docentes* y *recursos de atención personalizada* incorporadas durante el curso 2019-20 entre los estudiantes de una materia del Grado de Fisioterapia de la UDC con motivo del estado de alarma por el COVID-19, que obligó a la suspensión de la docencia presencial y a su transformación en docencia online. Las clases magistrales y las prácticas de laboratorio se sustituyeron por videolecciones, apuntes y un portafolio. La *atención personalizada* se realizó a través del chat, tutorías grupales y correo electrónico. Se utilizó una escala Likert para medir satisfacción y una escala numérica de 0 a 10 para medir el impacto en el aprendizaje. Los resultados indican que los estudiantes valoran positivamente todos los recursos, siendo mayoritaria la respuesta de *muy satisfecho/a*; y con una puntuación superior a 7 el nivel percibido en la adquisición de competencias en prácticamente todos los recursos. Los apuntes son la metodología con la que muestran mayor satisfacción y la que consideran más útil de cara al aprendizaje. Tras comprobar el efecto de la variable sexo, para algunos de los recursos aplicados, existen diferencias entre hombres y mujeres.

PALABRAS CLAVE: Docencia online, metodología docente, atención personalizada, fisioterapia.

CITA RECOMENDADA:

Rodríguez Romero, Beatriz; Raposo Vidal, Isabel; Quintela del Río, Alejandro A. (2021): Satisfacción e impacto en el aprendizaje de diferentes metodologías aplicadas durante el confinamiento para una materia del Grado de Fisioterapia. En García Naya, J.A. (ed.) (2021). *Contextos universitarios transformadores: a nova normalidade académica. Leccións aprendidas e retos de futuro. V Xornadas de Innovación Docente*. Cufie. Universidade da Coruña. A Coruña (pág. 339-356)

DOI capítulo: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497498180.339>

DOI libro: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497498180>

ABSTRACT

The level of satisfaction and contribution in the acquisition of competencies of different teaching methodologies and personalized attention resources incorporated during the 2019-20 academic year among students of a subject of the Degree in Physiotherapy at the UDC is analyzed. The state of alarm for COVID-19, forced the suspension of face-to-face teaching and its transformation into online teaching. Lectures and laboratory practices were replaced by video lessons, notes and a portfolio. The personalized attention was carried out through chat, group tutorials and email. A Likert scale was used to measure satisfaction and a numerical scale from 0 to 10 to measure the impact on learning. The results indicate that the students value all the resources positively, the majority being very satisfied; and the level perceived as facilitators of the acquisition of competences was higher than 7 for each resource. Notes are the methodology with which the students show the greatest satisfaction and the one they consider most useful for learning. After checking the effect of the sex variable, for some of the resources applied, there are differences between men and women.

KEY WORDS: e-learning, methods of learning, personalized attention, physiotherapy.

1. INTRODUCCIÓN

El Real Decreto 463/2020, del 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, ordenó la suspensión de la actividad educativa presencial en todos los niveles académicos, incluida la enseñanza universitaria, y estableció que durante el periodo de suspensión se mantendrían las actividades educativas a través de la modalidad no presencial, siempre que fuese posible.

Tal suspensión de las actividades docentes presenciales provocó una adaptación rápida de las Guías Docentes (GADUS) de las asignaturas impartidas durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2019-20. Los cambios introducidos en las GADUS, tanto en lo relativo a las actividades docentes²¹ (planificación y metodología) como a la evaluación, fueron enmarcados dentro de las diferentes medidas^{22,23} establecidas por parte de los diferentes órganos de gobierno de la Universidade da Coruña (UDC).

La materia “*Fisioterapia en las alteraciones estáticas y dinámicas del raquis*”²⁴ del Grado de Fisioterapia se imparte en el segundo cuatrimestre, tiene una carga lectiva de 6 créditos, es obligatoria, incluye contenidos teóricos y prácticos estructurados en 5 temas y, durante el curso 2019-20 contaba con 72 estudiantes matriculados. Las metodologías docentes preferentes hasta la suspensión citada eran las clases magistrales, y las prácticas de laboratorio en grupos reducidos.

Para hacer frente a tal situación, el Centro Universitario de Formación e Innovación Educativa (CUFIE)²⁵ de la UDC reforzó la formación y asesoramiento del profesorado facilitando el proceso de adaptación de la actividad docente. Entre los recursos disponibles para afrontar la situación cabe destacar especialmente la disponibilidad de las herramientas de Microsoft365, el Campus Virtual, el portal de ayudas TIC²⁶ y la unidad de teleformación²⁷.

²¹ <https://innovacioneducativa.wordpress.com/author/afidalgo/>

²² <https://www.udc.es/gl/covid-19/normativa/>

²³ [Adaptacións Criterios FFis Estudiantes.pdf - Google Drive](#)

²⁴ [Guía Docente 2019/20 Facultade de Fisioterapia](#)

(udc.es)https://guiadocente.udc.es/guia_docent/index.php?centre=651&ensenyament=651G01&assignatura=651G01015&any_academic=2019_20&idioma_assig=cast&idioma_assig=cast

²⁵ <https://www.udc.es/es/cufie/>

²⁶ <https://axudatic.udc.gal/>

2. DESCRICIÓN DA EXPERIENCIA

La adaptación de la asignatura de “Fisioterapia en las alteraciones estáticas y dinámicas del raquis” se llevó a cabo en 3 aspectos fundamentales: (i) en las metodologías docentes; (ii) en los mecanismos de atención personalizada al estudiante; (iii) y en la evaluación.

Al finalizar el curso se midió, a través de un formulario Forms, la satisfacción y la percepción sobre cuánto habían contribuido en la adquisición de las competencias los dos primeros aspectos, esto es, las diferentes metodologías y recursos de atención personalizada aplicados.

2.1. LA ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS DOCENTES

Las **videolecciones**, impartidas de manera asíncrona no superiores a 40 minutos de duración, y la entrega de **apuntes** sustituyeron a las clases magistrales. Estos recursos fueron entregados progresivamente siguiendo la secuencia prevista para la impartición de los contenidos teóricos de los 5 temas. El número de video-lecciones y temas redactados; así como el número de consultas (dato extraído a partir del Moodle) se muestran en la Tabla 1.

Las clases magistrales fueron sustituidas por:			
VIDEO-LECCIONES		APUNTES	
Número de video-lecciones	Número de visualizaciones (Moodle)	Número de documentos pdf.	Número de visualizaciones (Moodle)
Tema 2-I	218	Tema 1	347
Tema 2-II	127	Tema 2-I	316
Tema 3-I	109	Tema 2-II	308
Tema 3-II	131	Tema 3-I	251
		Tema 3-II	220
		Tema 4	231
		Tema 5-I	159
		Tema 5-II	140

Tabla 1. Adaptación de las metodologías docentes relativas a los contenidos teóricos

²⁷ <https://www.udc.es/es/cufie/TELEFORMACION/>

A su vez, las prácticas de laboratorio, metodología que había sido preferente para impartir los contenidos prácticos, fueron sustituidas por: (i) 9 **videolecciones** impartidas también de manera asíncrona y de similar duración que las previas, (ii) por la entrega de **apuntes**, y (iii) por la elaboración de un **portafolio** individual. La Tabla 2 muestra el número de materiales elaborados así como las consultas realizadas, demostrando que los recursos fueron consultados en varias ocasiones.

Las prácticas de laboratorio fueron sustituidas por:			
VIDEO-LECCIONES		APUNTES	
Número de video-lecciones	Número de visualizaciones (Moodle)	Número de documentos pdf.	Número de visualizaciones (Moodle)
Práctica 6-I	365	Tema 1-EE	387
Práctica 6-II	189	Tema 1-ED-I	444
Práctica 7-I	281	Tema 1-ED-II	324
Práctica 7-II	222		
Práctica ET-1	321		
Práctica ET-2	281		
Práctica ET-3	283		
Práctica ET-4	199		
Práctica ET-5	150		

Tabla 2. Adaptación de las metodologías docentes relativas a los contenidos prácticos

Para garantizar y reforzar que tales contenidos prácticos fuesen realmente llevados a la práctica real, se obtuvo por pedir un portafolio individual, que si bien ya estaba incluido en la Guía Docente, fue modificado y adaptado a la nueva situación con las características que fueron recogidas en la Addenda²⁸ de la GADU y que se resumen en la Tabla 3.. El portafolio, al que se le asignó un 20% de la nota final, fue entregado vía Moodle, en primera convocatoria, por el 97,2% de los alumnos matriculados.

²⁸ https://udcgal-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/beatriz_romero_udc_es/Documents/GIE_20-21/v%20xORNADA%20de%20innovacion%20docente_maio21/Addenda-guiasdocentes_FisioterapiaRaqis_19-20.pdf?csf=1&web=1&e=kKWgAb

<p align="center">Las prácticas de laboratorio también fueron sustituidas por un PORTAFOLIO.</p> <p align="center">Instrucciones para su realización.</p>		
¿Qué prueba realizamos?	¿Cómo lo hacemos?	¿Cómo presentamos los resultados?
Inspección del plano frontal	Tomando fotos de este plano	En formato power-point, grabando la presentación como formato mp4. Para ello debéis grabar un audio con vuestras explicaciones sobre las diapositivas como si estuviésteis haciéndolo de forma presencial (adjunto guía* donde pueden consultar cómo guardar un archivo power-point en formato mp4).
Inspección del plano sagital (derecha e izquierda)	Tomando fotos de estos planos	
Valoración de la movilidad global a la flexión, extensión, flexión lateral derecha e izquierda y rotación dorsolumbar	Grabando vuestra ejecución del movimiento. Recomendación: grabar en diferentes ángulos hasta encontrar el que mejor permite observar la calidad del movimiento.	Máximo 20 diapositivas. Recomendación: utilizad un micro durante la grabación.
Valoración de la movilidad global a la flexión, extensión, flexión lateral derecha e izquierda y rotación torácica (máximo 2 movimientos)	Grabando vuestra ejecución del movimiento. Recomendación: ídem que para la región dorsolumbar.	
Valoración muscular (mínimo 2 pruebas de grupos musculares diferentes)	Grabando vuestra ejecución del movimiento / posición.	
Propuesta de ejercicios Ejercicio 1 al 6	Tomando video de su ejecución.	Dentro del documento previo, junto con las pruebas de valoración
<p>Incluid una reflexión final a través de una conclusión sobre: (i) la valoración global realizada; (ii) el porqué de la elección de los ejercicios propuestos; (iii) sobre la calidad/dificultad con la que se ejecutan tales ejercicios.</p>		

Tabla 3. Adaptación de las metodologías docentes relativas a los contenidos prácticos. Instrucciones para la elaboración del portafolio

2.2. LA ADAPTACIÓN DE LOS MECANISMOS DE ATENCIÓN PERSONALIZADA AL ESTUDIANTE

Las herramientas empleadas para llevar a cabo este proceso de atención personalizada fueron igualmente recogidas en la Addenda²⁹ de la GADU y se muestran en la Tabla 4. Estos mecanismos sustituyeron a la resolución de las dudas directamente en el aula/laboratorio que era la modalidad de atención preferente en los cursos previos.

Herramientas	Temporalización
Teams	Foro de comunicación preferente de la asignatura, abierto diariamente.
Teams	Bi-semanalmente para tutorías virtuales con todo el grupo.
Correo electrónico	Diariamente.
Moodle	De uso simultáneo al Teams para todo tipo de comunicados: entrega de materiales de clases, horarios de las tutorías virtuales, fechas de entregas y fechas límite de cuestionarios Forms, para entrega de tareas, etc.
Whatsapp	Puntualmente con la delegada de clase para resolver aspectos más urgentes; o como intermediaria para contactar con alumnos/as con problemas de conexión puntual.
Forms	A través de cuestionarios bi-semanalmente (más/menos) como sistema de feedback del aprendizaje de los temas impartidos.

Tabla 4. Adaptación de los mecanismos de atención personalizada al estudiante

El nivel de satisfacción se midió a través de una **escala Likert** con 7 niveles de valoración: extremadamente satisfecho/a, muy satisfecho/a, algo satisfecho/a, ni satisfecho/a ni insatisfecho/a, algo insatisfecho/a, muy insatisfecho/a, no estoy seguro/a. A su vez, la percepción de cuánto había contribuido cada uno de los recursos en la adquisición de las

²⁹ https://udcgal-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/beatriz_romero_udc_es/Documents/GIE_20-21/v%20xORNADA%20de%20innovacion%20docente_maio21/Addenda-guiasdocentes_FisioterapiaRaquis_19-20.pdf?csf=1&web=1&e=kKWgAb

competencias de la materia, fue medido a través de una **escala numérica de 0 a 10**. Se añadió además una **pregunta abierta** para que expresasen los aspectos positivos y negativos de cada uno de los recursos. En la Figura 14 se muestra un ejemplo de las preguntas formuladas.



Figura 14. Ejemplo de la pregunta de satisfacción y del nivel de contribución a la adquisición de competencias para uno de los recursos metodológicos empleados; y pregunta abierta incluida.

3. RESULTADOS

3.1. RESULTADOS RELATIVOS A LA CALIFICACIÓN Y COMPARATIVA CON CURSOS PREVIOS

La materia fue superada, en primera convocatoria, por el 94,4% de los estudiantes matriculados. En la Tabla 5 se presenta la estadística de los resultados obtenidos en esta misma materia en los últimos 4 años, observándose que el número de suspensos se redujo considerablemente en el curso 2019-20, si bien ya había iniciado una evolución descendente a lo largo de los cursos previos; y se produjo a su vez un incremento de aprobados, notables y sobresalientes.

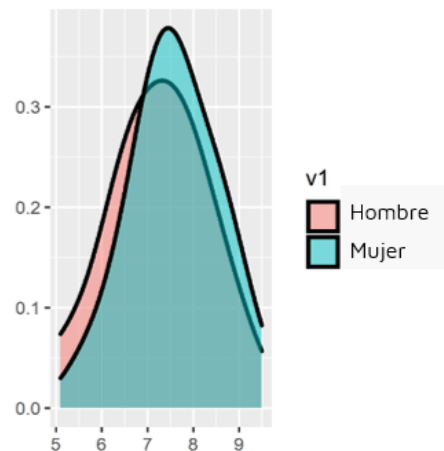
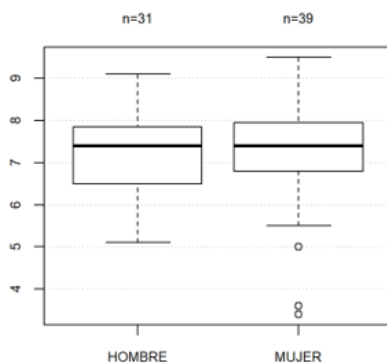
	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018*	Curso 2018-2019	Curso 2019-2020
No presentados	14,6%	12,3% ↓	-	2,8% ↓	2,8% ≈
SUSPENSOS	40,2%	34,6% ↓	-	28,2% ↓	2,8% ↓↓
APROBADOS	13,4%	21% ↑	-	19,7% ≈	30,6 ↑↑
NOTABLES	30,5%	30,9% ≈	-	49,3% ↑↑	61,1% ↑↑
SOBRESALIENTES (MdH)	1,2%	1,2% ≈	-	0% ↓	2,8% ↑↑

*No imparto la materia en este curso.

Tabla 5. Comparativa de los resultados obtenidos en la materia desde el curso 2015-16

Tal como se muestra en la Figura 15 la media de la puntuaciones, con una distribución normal, fue de notable; y analizadas por sexo, no se observan diferencias para el grupo de hombres y mujeres.

	Hombre	Mujer
media	7,2	7,3
mediana	7,4	7,4
DE*	1,0	1,3



*DE=desviación estandar

Summary: n pairs: 72, valid: 70 (97,2%), missings: 2 (2,8%), groups: 2. Kruskal-Wallis chi-quared p-value= 0,6529

Figura 15. Distribución de las puntuaciones por sexo

3.2. RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL DE SATISFACCIÓN Y DE CONTRIBUCIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA MATERIA PARA LOS DIFERENTES RECURSOS METODOLÓGICOS Y DE ATENCIÓN PERSONALIZADA EMPLEADOS.

Se obtuvieron un total de 56 respuestas. En la Tabla 6 y Tabla 7 se presenta un resumen de los resultados obtenidos en cuanto a nivel de satisfacción y de contribución en la adquisición de competencias para las metodologías y recursos aplicados, respectivamente; mostrándose el nivel/valor más predominante.

METODOLOGÍAS	Nivel de SATISFACCIÓN (Escala de Likert)	En qué medida crees que esta metodología ha contribuido a adquirir las competencias de la materia (escala de 0-10)
Video-lecciones contenidos TEORICOS	52,8% Muy satisfecho/a	7,98
Video-lecciones contenidos PRÁCTICOS	56,6% Muy satisfecho/a	7,77
APUNTES (contenidos teóricos y prácticos)	50,9% Muy satisfecho/a 34% Extremadamente satisfecho/a	8,55
PORTAFOLIO	35,8% Muy satisfecho/a 24,5% Algo satisfecho/a 13,2% Extremadamente satisfecho/a	8,3

Tabla 6. Resumen de resultados sobre las metodologías docentes empleadas

ATENCIÓN PERSONALIZADA	Nivel de SATISFACCIÓN (Escala de Likert)	En qué medida crees que esta metodología ha contribuido a adquirir las competencias de la materia (escala de 0-10)
Chat -TEAMS	35,8% Muy satisfecho/a 26,4% Algo satisfecho/a	7,98
Tutorías grupales- TEAMS	32,1% Muy satisfecho/a 28,3% Algo satisfecho/a	7,77
Correo electrónico	45,3% Muy satisfecho/a 18,9% Extremadamente satisfecho/a	8,55

Tabla 7. Resumen de resultados sobre los recursos de atención personalizados empleados

A continuación se presentan de una manera detallada los resultados obtenidos para cada uno de los recursos aplicados.

3.3. RESULTADOS RELATIVOS A LAS VIDEO-LECCIONES SOBRE CONTENIDOS TEÓRICOS.

Más de la mitad de los estudiantes (52,8%) respondieron estar *muy satisfechos* con esta metodología, sin observarse diferencias por sexo (Figura 16a). La media de la puntuación dada sobre el nivel de contribución de esta metodología en la adquisición de las competencias, éste fue alto, situándose muy próximo a 8. En este caso, se demuestra que existe diferencia significativa ($p=0,005$) entre sexos, dado que las mujeres consideran que este tipo de video-lección contribuye más a su aprendizaje (Figura 16b).

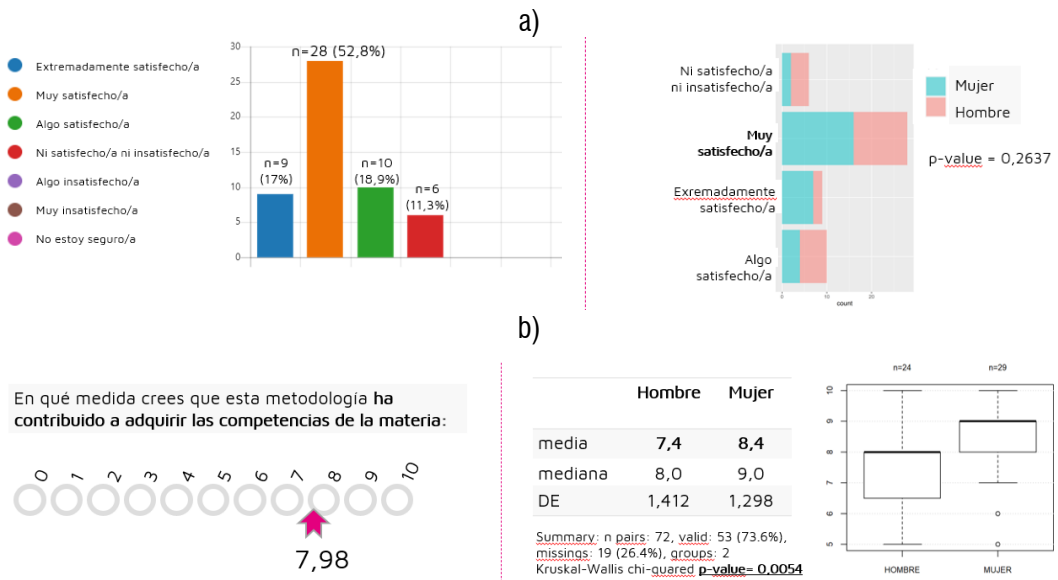


Figura 16. Video-lecciones sobre contenidos teóricos: a) nivel de satisfacción, b) grado de contribución a la adquisición de competencias. En las figuras de la izquierda se muestran los resultados para todo el grupo, y en las de la derecha según sexo.

3.4. RESULTADOS RELATIVOS A LAS VIDEO-LECCIONES SOBRE CONTENIDOS PRÁCTICOS

Este recurso metodológico también obtuvo un alto nivel de satisfacción, con un 56,6% de los estudiantes refiriendo estar *muy satisfecho/a*, sin influencia de la variable sexo (Figura 17a). La media de la puntuación dada sobre el nivel de contribución de competencias fue similar a la dada para las video-lecciones teóricas pero sin que en este caso influyese la variable sexo (Figura 17b).

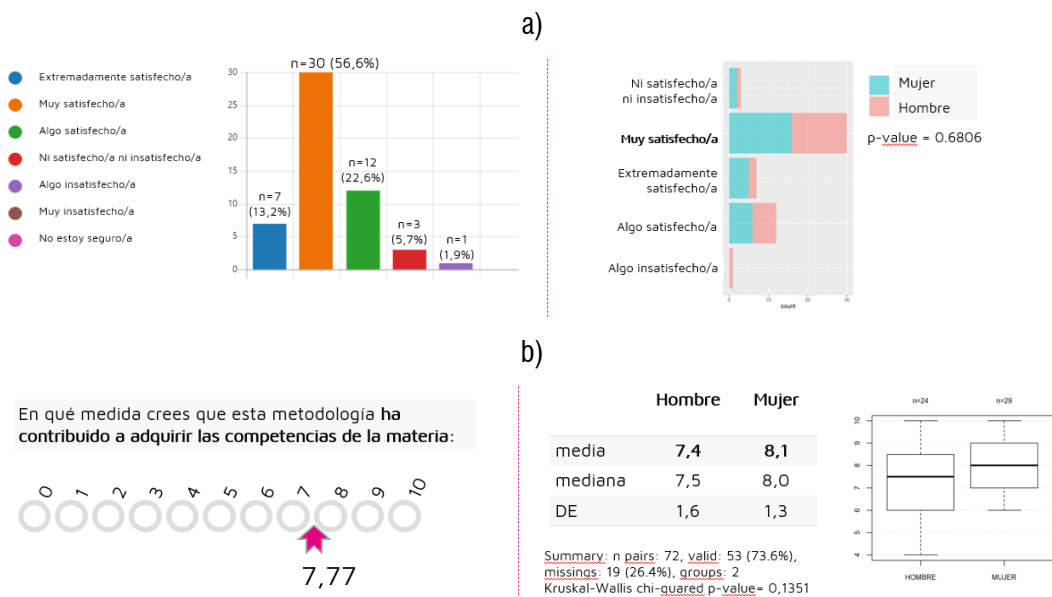


Figura 17. Video-lecciones sobre contenidos prácticos: a) nivel de satisfacción, b) grado de contribución a la adquisición de competencias. En las figuras de la izquierda se muestran los resultados para todo el grupo, y en las de la derecha según sexo.

3.5. RESULTADOS RELATIVOS A LOS APUNTES

El nivel de satisfacción con este recurso es muy elevada, dado que un 85% de los estudiantes indican estar entre *muy satisfechos* (50,9%) y *extremadamente satisfechos* (34%) con el mismo. Es además el mejor valorado (8,8) en cuanto a su utilidad para la adquisición de

competencias. Se observan diferencias significativas por sexo, tanto en la satisfacción ($p=0,007$), siendo las mujeres las que refieren estar más *extremadamente satisfechas* (Figura 18a); como en la percepción de lo que los apuntes contribuyen a la adquisición de las competencias ($p=0,004$) (Figura 18b).

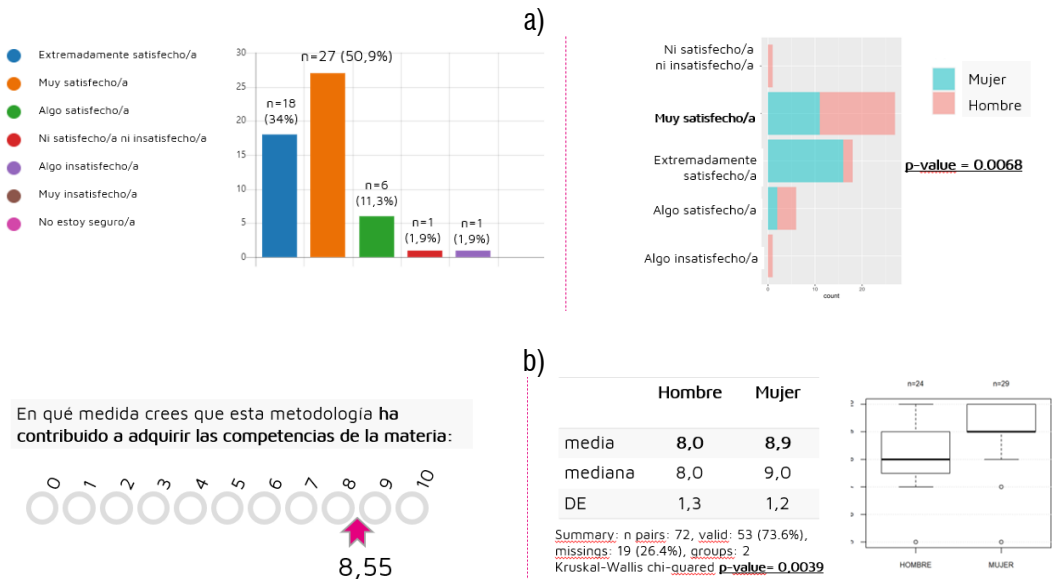


Figura 18. Apuntes: a) nivel de satisfacción, b) grado de contribución a la adquisición de competencias. En las figuras de la izquierda se muestran los resultados para todo el grupo, y en las de la derecha según sexo.

3.6. RESULTADOS RELATIVOS AL PORTAFOLIO

La elaboración del portafolio individual es la metodología que mayor variabilidad presenta en los resultados, aunque sigue siendo mayoritario el porcentaje de los que responden estar *muy satisfechos*. A pesar de la mayor discrepancia en cuanto al nivel de satisfacción con esta metodología, los estudiantes le otorgan una puntuación alta en cuanto a su aportación a su aprendizaje, superando el 8. La variable sexo no influye, en este caso, en las respuestas. (Figura 19)

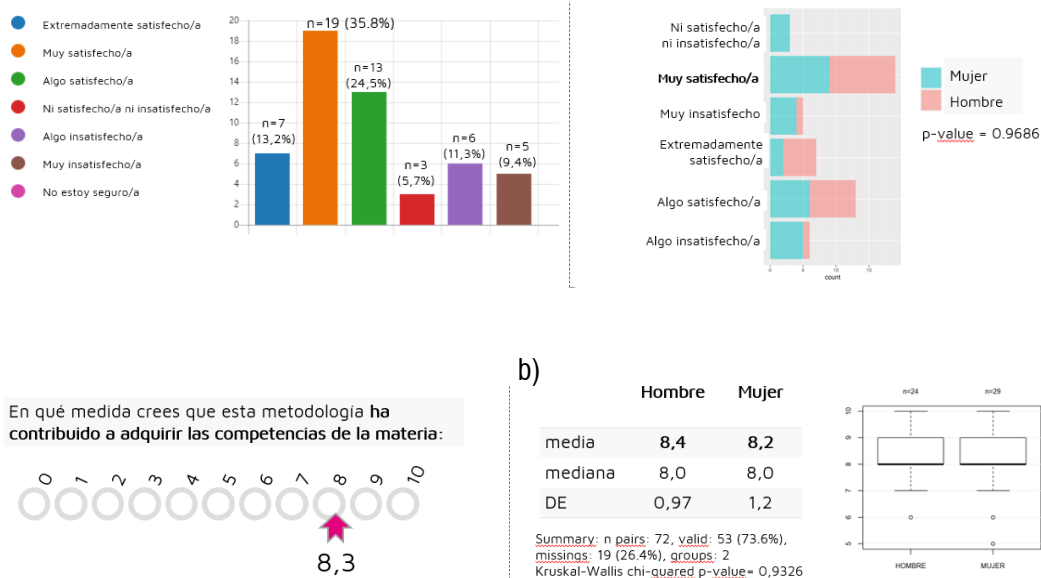


Figura 19. Portafolio: a) nivel de satisfacción, b) grado de contribución a la adquisición de competencias. En las figuras de la izquierda se muestran los resultados para todo el grupo, y en las de la derecha según sexo.

3.7. RESULTADOS RELATIVOS A LOS 3 PRINCIPALES MECANISMOS DE ATENCIÓN PERSONALIZADA: CHAT, TUTORÍAS GRUPALES Y CORREO ELECTRÓNICO

La Figura 20 muestra el nivel de satisfacción y el grado de contribución a la adquisición de competencias para los tres mecanismos de atención personalizada más empleados durante el cuatrimestre. Se observa que el correo electrónico muestra las mejores puntuaciones, con un mayor porcentaje de hombres indicando estar *muy satisfechos* con este recurso ($p= 0,034$) (Figura 20c).

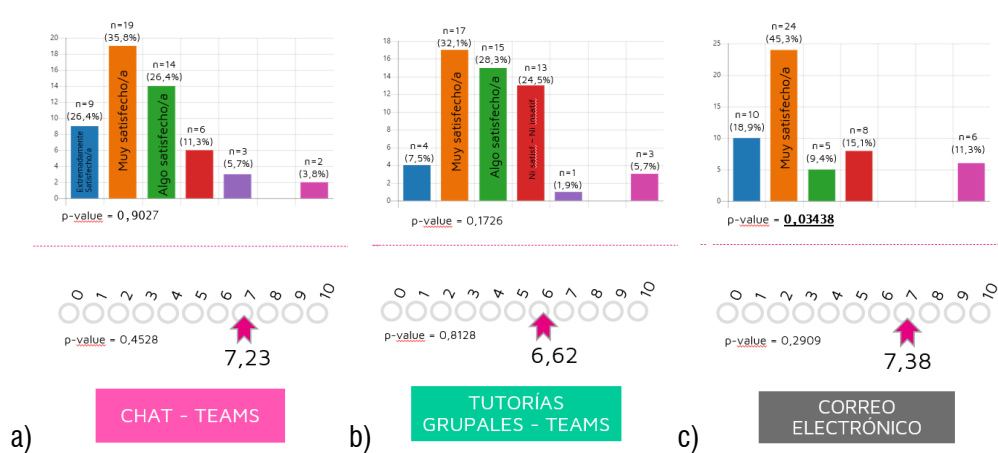


Figura 20. Nivel de satisfacción y grado de contribución a la adquisición de competencias de los tres mecanismos de atención personalizada: a) chat, b) tutorías grupales c) correo electrónico

3.8. CORRELACIÓN DE LA NOTA FINAL CON EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DE CADA METODOLOGÍA DOCENTE

En general, el grupo que contesta estar *muy satisfecho* para cada una de las metodologías docentes aplicadas es el más representativo, como se muestra en la Figura 21, porque es el grupo que más sujetos incluye y porque cubre el mayor rango de notas. En el caso de los apuntes, el grupo más representativo es el que manifiesta estar *extremadamente satisfecho/a*.

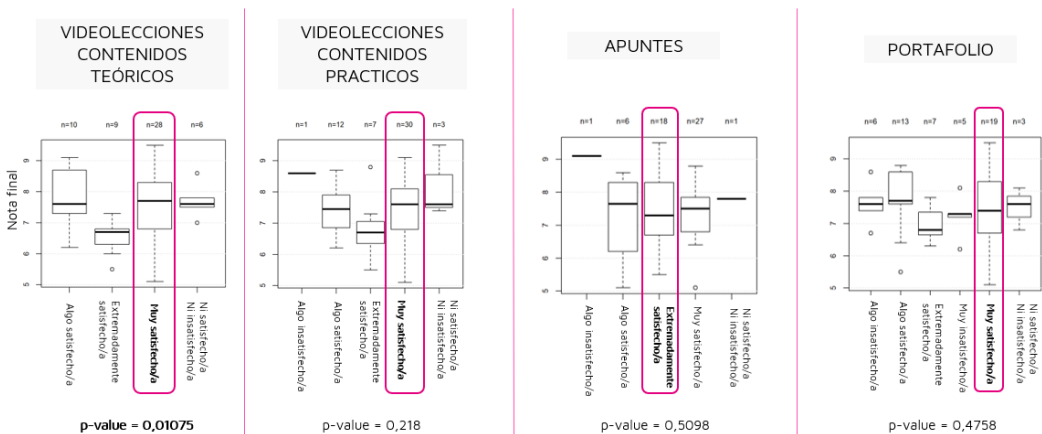


Figura 21. Correlación entre la nota final del estudiante con el nivel de satisfacción para cada metodología docente

3.9.COMENTARIOS A LA PREGUNTA ABIERTA

En la Tabla 1 se recogen, a modo de ejemplo, algunos de los comentarios positivos y negativos relacionados con las metodologías y recursos estudiados.

Aspectos positivos	Aspectos negativos
<p>Sobre la metodología me ha resultado muy positivo el poder tener las video-lecciones a mano para poder visualizarlas las veces que he necesitado. Los conceptos se asientan mucho mejor que simplemente leyendo los apuntes.</p> <p>En general considero que la metodología ha sido muy buena teniendo en cuenta las limitaciones en las que nos encontramos.</p>	<p>Como aspecto negativo, y no tanto por la asignatura sino por la situación en sí, por la situación que hemos vivido por el confinamiento, no ha sido fácil tener un espacio de silencio para estudiar ni para hacer los exámenes, por lo menos desde lo que he vivido yo. Por lo que se agradece, las diversas ayudas que se han facilitado para el estudio.</p>
<p>Creo que la realización del portafolio de forma autónoma es la mejor manera de conocer e interiorizar la materia práctica en esta situación, pues además del estudio de la práctica, te obliga a comprenderla más en profundidad y relacionar diferentes términos. En mi opinión esta parte es la que mejor se adapta a la docencia online.</p>	<p>La parte más negativa ha sido tener que realizar el portafolio de esta forma, en mi caso, tuve escasos recursos y me resultó complicado realizarlo en esas condiciones. También es un aspecto negativo la impartición de la materia práctica, que de forma no presencial es muy complicado entender las cosas y verlas como se haría de forma presencial.</p>
<p>Positivamente, creo que la realización del portafolio individual ha sido el trabajo, hasta el momento, con el que más he aprendido durante la carrera. Personalmente, me ha llevado mucho tiempo, pero creo que ha valido la pena gracias a los conocimientos que he podido adquirir.</p>	<p>Negativo: El portafolio individual me parece un trabajo muy extenso.</p> <p>Creo que, aunque el portafolio está muy bien para afianzar los conocimientos y ponerlos en práctica, no se le da el suficiente valor para la carga de trabajo que supone.</p>
<p>El contenido que nos has aportado, sobre todo los vídeos y los ejemplos de cada técnica/ejercicio me ha servido muchísimo para visualizar todo mejor. Obviamente no es igual que de forma presencial, pero creo que he adquirido bastante bien los contenidos de la materia gracias a todo el trabajo realizado por ambas partes durante estos meses. Estoy muy agradecida por todos los materiales y el feedback proporcionados en la materia desde el primer momento.</p>	<p>Para mí, la ausencia de prácticas es un punto negativo bastante importante ya que nos podemos imaginar la situación en la cual deberíamos actuar.</p>
<p>Considero que ha sido la asignatura mejor adaptada a las circunstancias. La parte de docencia online estaban muy bien organizada, ya que al estar los videos subidos al Moodle si te ocurría algo inesperado no perdías la docencia. Que la profesora nos facilite un temario redactado por ella también lo veo un aspecto muy positivo, ya que a veces estudiamos cosas erróneas porque no tenemos una base para poder aclarar los apuntes cogidos en clase.</p>	<p>En mi opinión, para la situación que vivimos el trabajo ha sido adecuado, aun así, no lo veo a la altura de los conocimientos que pienso que podríamos haber obtenido en una situación de normalidad, ya que las clases prácticas presenciales me parecían de 10.</p>

Aspectos positivos	Aspectos negativos
El Foro de Teams es una idea muy útil a modo de comunicación que podría prevalecer cuando vuelva la presencialidad.	El único aspecto negativo por mi parte sería que el hablar las dudas por teams yo hasta que paso cierto tiempo de cuarentena no me enteré de donde se encontraba ese chat y como la aplicación no te avisa de cuando hay mensajes no me entere en su momento de que había conversaciones ahí. De todas formas, fue fallo mío no haberme enterado antes.
Me han parecido aspectos positivos: la rapidez con la que se resolvían nuestras dudas , y el trabajo por parte de la profesora de mandar los videos de las clases, los pdf y todos los apuntes teóricos y prácticos . Agradezco su implicación y gracias por avisarnos en todo momento todas las actualizaciones de la materia.	
Aspectos positivos: fue de las asignaturas que más contenidos impartió y que más recursos utilizó durante la docencia virtual.	Negativos: en mi opinión, los contenidos prácticos son inviábiles impartirlos de manera no presencial.

Tabla 1. Respuestas a la pregunta abierta sobre aspectos positivos y negativos acerca de los recursos metodológicos empleados en la materia

4. CONCLUSIONES

La unidad de teleformación del CUFIE y el portal de ayudas TIC de la UDC han resultado claves para la formación y asesoramiento en la incorporación de nuevas metodologías y recursos; facilitando además una adaptación y transformación muy rápida de la docencia presencial a la docencia on-line.

A pesar de la situación de excepcionalidad, esta materia pudo adaptar la GADU a tal situación, incorporando nuevas metodologías docentes y nuevos mecanismos de atención al alumnado, que permitieron que un porcentaje muy alto de estudiantes alcanzase las competencias de la materia *Fisioterapia en las alteraciones estáticas y dinámicas del raquis* de segundo curso del Grado de Fisioterapia.

El nivel de satisfacción y el grado de contribución al aprendizaje de las metodologías empleadas, fundamentalmente videolecciones, apuntes y portafolio, ha sido muy positivo y alto.

Una metodología docente clásica, como los apuntes de los contenidos impartidos, sigue siendo valorada muy positivamente por los estudiantes y los puntúan además como una de las metodologías que más ha contribuido a la adquisición de las competencias de la materia.

Algunos de los recursos empleados presentan diferencias según sexo en cuanto al nivel de satisfacciones y grado percibido en la adquisición de competencias, como por ejemplo, las video-lecciones de contenidos teóricos, los apuntes, y la atención personalizada a través del correo electrónico, demostrando la importancia de emplear una variedad de recursos que garantice esta diferencia de preferencias.