

rá, por todo iso, un intenso movemento católico que se expresa a través de varias plataformas organizativas, con ponlas na vida parroquial, nalguns sectores obreiros e en sectores nucleados polo rexionalismo político, desde onde no seu momento se refugará o laicismo que acompaña á Segunda República, nun tempo no que tamén as autoridades eclesiásticas gardarían un clamoroso silencio ante o referendo polo Estatuto de Autonomía de Galicia. O tradicionalismo, o conservadurismo e o autoritarismo impoñíanse, por fin, sobre outras propostas de apertura. E logo, o que veu despois.

O autor exhuma o que para moitos será una documentación totalmente descoñecida para a historia eclesial galega durante as primeiras décadas do século XX, poñendo de manifesto unha intensidade particular de accións e de discursos que son parte constitutiva, non menor, do debate social vivido pola Galicia que emerxía co nacemento do século XX.

Antón Costa Rico

R. CUESTA FERNÁNDEZ, E. DIEZ GUTIÉRREZ, JUAN MAINER BAQUÉ, J. MATEOS MONTERO (2011): *Reformas y modos de educación en España: entre la tradición liberal y la tecnocracia. Separata de la Revista de Andorra, edición del Centro de Estudios Locales de Andorra, 122 páginas.*

La Revista de Andorra (publicación del Centro de Estudios Locales de Andorra, dirigida por Javier Alquezar Penón) incluye en su último y reciente número 11 un "Dossier Educación" que recoge las aportaciones presentadas en el curso que, bajo el título "La educación en

la España contemporánea" y organizado por la Casa de Cultura, se celebró en esa población en noviembre de 2011. Como ocurre con cierta frecuencia, también en esta ocasión el recurso a la perspectiva histórica para "situar" un debate de actualidad —en este caso, el anteproyecto de la denominada Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)— habría fundamentado, según palabras de Alquezar, la organización del curso y la posterior edición de las ponencias.

La amplitud y la entidad del dossier (el enlace a cuyo contenido ha sido facilitado recientemente a la lista de la SEDHE por el compañero Raimundo Cuesta) ha justificado su edición como Separata, integrada por cuatro apretados trabajos que se presentan como "sendas aproximaciones a diferentes periodos y aspectos de la historia de la educación y de las políticas educativas en la España contemporánea". Aproximaciones densas, sistemáticas y sintéticas, cuyo indudable interés reside, en buena medida, en la específica y compartida plataforma de pensamiento desde la que sus autores proceden a sus respectivos análisis. Consiguen con ello, y mediante una destilación de sus trabajos anteriores (porque de esto se trata, más que de aportaciones novedosas) una síntesis lograda que interesará a los historiadores de la educación contemporánea.

Con la excepción de Enrique Diez Gutiérrez (profesor del área de Didáctica y Organización escolar de la Universidad de León, y cuya aportación queda recogida en forma de entrevista final) los autores del texto participan, efectivamente, de una "marca de la casa" que ha producido sustantivas y ya dilatadas investigaciones de temática histórico-educativa. Al punto

que, incluso cuando firman en solitario algunas de sus investigaciones (así, R. Cuesta (2005): *Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo*; J. Mainer (2009): *La forja de un campo profesional. Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales en España, 1900-1970*; J. Mateos (2011): *Genealogía de un saber escolar: el código pedagógico del entorno*), los tres autores gustan de explicitar expresamente su ubicación en el *Proyecto Nebraska*, presentándose como “un núcleo investigador surgido en el seno de una plataforma de pensamiento crítico, la Federación Icaria (...), editora de la revista anual *Con-Ciencia Social*, de la que son miembros fundadores desde los años 90” según sus propias palabras. Una expresa constancia de identidad grupal que se evidencia en el recurso a lecturas compartidas (en el trabajo que reseñamos, una misma bibliografía ilustra el conjunto de los trabajos), la utilización de categorías analíticas propias (o apropiadas) y, especialmente, su declarada intención de hacer una historia de la educación en la España contemporánea “crítica y genealógica, (...), empeñada en problematizar la realidad escolar, de ayer pero, ante todo, de hoy, de someterla a juicio y sospecha para desvelar la ideología que acuna los mitos que han ido tejiéndose alrededor de la escuela y la escolarización y que han contribuido a concebirla como una institución neutra, susceptible de ser gobernada desde parámetros de justicia y equidad, y capaz, por si misma, de unir y reparar lo que la sociedad separa y corrompe (Mainer, p34)”. La síntesis de la que nos ocupamos puede considerarse el fruto maduro de esta perspectiva, tan largamente ensayada.

El dossier se inicia con una introducción de Raimundo Cuesta (“A modo de presentación genealógica: el presente y el pasado de la educación y el futuro del estado del bienestar”) en la que, una vez más, se presentan y explicitan las “nuevas categorías de análisis que proceden del empeño conjunto de sus autores dentro del Proyecto Nebraska” destinado a explicar la “relación entre la evolución de modos de educación y los procesos reformistas (...) en el campo escolar”. Por las razones ya aludidas, lo cierto es que quienes seguimos con cierta atención los trabajos de estos colegas (algunos de ellos excepcionalmente valiosos) encontramos aquí unas no tan “nuevas”, sino ya reiteradamente explicitadas categorías analíticas, propuestas metodológicas y periodizaciones históricas, que vienen siendo desarrolladas y utilizadas en los trabajos del grupo desde hace más de una década: de hecho hemos tenido incluso la ocasión de proceder a debatirlas con sus autores en un estimulante Seminario que bajo el título *Transiciones, cambios y periodizaciones en la historia de la educación* fue organizado al efecto en el CEINCE en el año 2008.

Desde esa común matriz analítica los autores dan cuenta de los tres grandes momentos de configuración y cambio que, en su opinión, se operaron en la historia de la educación española, a saber: los ciclos liberal (1813-1857), liberal-socialista (1931-1936) y tecnocrático (1970-1990) y los respectivos modos de educación a que dieron lugar: el tradicional elitista (hasta 1970) y el tecnocrático de masas (hasta la actualidad). Así, Juan Mainer se ocupará de presentar sintéticamente un primer momento de cambio -“La erección

del sistema educativo en España: de la crisis del modelo liberal al fracaso del reformismo liberal-socialista de la Segunda República”, Julio Mateos presentará el ciclo siguiente, “La marcha hacia la educación tecnocrática y de masas: sociedad y educación en España (1939-1970)” y Raimundo Cuesta se ocupará del último de ellos, “El ciclo reformista tecnocrático de la educación española (1970-1990)”. Finalmente y dado que, como él mismo afirma, la existencia de una continuidad estructural de la lógica tecnocrática desde el reformismo educativo de 1970 hasta la actualidad no implica que la política educativa practicada y las consecuencias de la misma sean homogéneas a lo largo de todo el ciclo, se procede a abrir un nuevo escenario para analizar “la educación en tiempos de crisis del estado de bienestar”, cuestión de la que él mismo se ocupa pero cuyo análisis más específico recae en el profesor E. Diez, entrevistado por J. Alquezar al efecto, entrevista que, bajo el título “De la reforma educativa a la gestión empresarial de la escuela” se incorpora como último texto. Texto, por cierto, en el que se reproduce un “decálogo de orientaciones para una educación pública, laica y de calidad”, ya publicado con anterioridad por el profesor E Diez, que desde 2011 es coordinador del Área Federal de Educación de Izquierda Unida.

Junto con los textos, el trabajo incorpora una selección de fotografías de época y una muy útil relación de esquemas y cuadros sinópticos que facilitan enormemente el seguimiento de un texto cuya utilidad también para profesores y alumnos de la Historia de la Educación en España resulta indudable.

Aida Terrón Bañuelos

AGULLÓ, M^a C., PAYÀ, A. (2012), *Les cooperatives d'ensenyament al País Valencià i la renovació pedagògica (1968-1976)*, Valencia: PUV.

Nos pasados anos setenta, no escenario de implementación da Lei Xeral de Educación, en coincidencia por outra parte, cos efectos do *desarrollismo* económico sobre as demandas sociais de escolarización, moitos recentes licenciados e licenciadas universitarias decidían emprender un camiño profesional novo diante das dificultades para incorporarse ao sector profesional dos ensinantes públicos, e ante a súa negativa a demandar posto de traballo nas tradicionais institucións educativas privadas, laicas ou relixiosas; ese camiño profesional novo era o das Cooperativas de ensino, dado que no reto de creación a miúdo andaba tamén unha idea global sobre o modelo educativo que se quería propoñer, na dirección dunha educación democrática, metodoloxicamente activa e mais interrelacionada co contorno social da escola a crear.

En efecto, por toda a xeografía española se foi extendendo naquelas décadas a presenza de colexios que partían da fórmula organizativa e xurídica das cooperativas de ensino; centros onde se afirmaban, sobre todo, o traballo colexiado por parte dos novos ensinantes, a preocupación pola renovación pedagóxica, e a consciencia de estar vivindo un tempo político, social e cultural de fronteira. Un fenómeno que conecta, cando menos parcialmente, co dos movementos de renovación pedagóxica, mais que a diferenza deste non conta con estudos que nos permitan recoñecer o seu valor e alcance.

Benvido debe ser logo esta primeira contribución desde o caso valenciano, que