

Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física

Descriptive study of the perceived motivational climate towards sport according to the sex of the future teachers of Physical Education

González Valero, G.¹; Zurita Ortega, F.²; Pérez Cortés, A.J.²; Padial Ruz, R.²; Ubago Jiménez, J.L.¹; Chacón Cuberos, R.²

¹Grupo de investigación HUM-238. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación, España.

²Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Universidad de Granada, España.

Autor de correspondencia: Ramón Chacón Cuberos. Contacto: rchacon@ugr.es

Cronograma editorial: Artículo recibido: 24/07/2018 Aceptado: 13/11/2018 Publicado: 01/01/2019

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.3479>

Resumen

El clima motivacional hacia el deporte, representa uno de los principales factores psicosociales más estudiados en el ámbito educativo de la Educación Física y la práctica deportiva, a través de la teoría de metas de logro y de la autodeterminación, pues en función del tipo de orientación, se puede constituir el proceso de enseñanza-aprendizaje y los estilos de vida saludables. Este estudio realizado en las ocho provincias de Andalucía para una muestra de 775 estudiantes universitarios (futuros docentes) que cursan la mención de Educación Física en el grado de Educación Primaria, tiene como objetivo definir el clima motivacional percibido hacia el deporte, así como establecer las principales diferencias en función del sexo. Como instrumento de evaluación, se empleó el cuestionario PMCSQ-2 y un cuestionario de tipo *ad-hoc* para el registro de las variables de carácter sociodemográfico. Se reportaron diferencias estadísticamente significativas para las dos dimensiones del clima motivacional según el sexo de los sujetos de estudio, donde se determinó que tanto en el clima tarea como en el ego, los estudiantes varones mostraban valores más elevados. Se enfatiza la importancia que poseen los docentes de Educación Física a la hora de fomentar un modelo de clima motivacional en el grupo de clase, donde cada vez es más común dar importancia al proceso frente a los resultados, se potencia el trabajo cooperativo y se valora el esfuerzo para adquirir una mejora.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González Valero, G.; Zurita Ortega, F.; Pérez Cortés, A.J.; Padial Ruz, R.; Ubago Jiménez, J.L.; Chacón Cuberos, R. (2019). Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. *Sportis Sci J*, 5 (1), 85-100.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.3479>

<http://revistas.udc.es/>

Palabras clave

Clima Motivacional; Estudiantes; Universidad; Sexo.

Abstract

The motivational climate towards sport, represents one of the main psychosocial factors most studied in the educational field of Physical Education and sports practice, through the theory of achievement goals and self-determination, as depending on the type of orientation, the teaching-learning process and healthy lifestyles can be constituted. This study conducted in the eight provinces of Andalusia for a sample of 775 university students (future teachers) who attend the mention of Physical Education in the degree of Primary Education, aims to define the perceived motivational climate towards sport, as well as establish the Main differences according to sex. As an assessment instrument, the PMCSQ-2 questionnaire and an ad-hoc questionnaire were used to record variables of a socio-demographic nature. Statistically significant differences were reported for the two dimensions of the motivational climate according to the sex of the study subjects, where it was determined that both in the task climate and in the ego, the male students showed higher values. Emphasis is placed on the importance of Physical Education teachers when promoting a motivational climate model in the class group, where it is increasingly common to give importance to the process in the face of results, cooperative work is strengthened and value the effort to acquire an improvement.

Keywords

Motivational Climate; Students; University; Sex.

Introducción

Los estudiantes universitarios se encuentran en una etapa de cambio y afinamiento de las dimensiones constitutivas de la persona (biológico, afectivo, cognitivo y actitudinal), así como experimentan la adaptación de las identidades, cambios que no se encuentran exentos de conflicto, ya que dependen del contexto familiar, social y cultural en el que se desenvuelven (Ashton, Hutchesson, Rollo, Morgan, Thompson y Collins, 2015; Peña, Carvajal, Luna y Pech 2016). Estos cambios pueden estar asociados con comportamientos poco saludables como los malos hábitos alimentarios y estilos de

Artículo Original. Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. Vol. V, nº. 1; p. 85-100, enero 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

vida sedentarios, ocasionados por la falta de motivación hacia la práctica físico-deportiva (Anderson et al., 2009).

Uno de los factores psicológicos más influyentes en la explicación de los comportamientos humanos, así como en la realización o no de determinadas conductas o actividades, es la motivación (Gutiérrez y López, 2012). En los últimos años, la teoría de metas de logro y de la autodeterminación han sido las teorías principales para esclarecer los procesos motivacionales que maniobran en los comportamientos de estudiantes-deportistas en diversos contextos (Atkins, Johnson, Force y Petrie, 2015; Chacón-Cuberos, Zurita-Ortega, Cachón-Zagalaz, Espejo-Garcés, Castro-Sánchez y Pérez-Cortés, 2018; Jaakkola, Ntoumanis y Liukkonen, 2016).

En este sentido, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1991) es una macro-teoría de la motivación humana que analiza el grado en el que las conductas son voluntarias o autodeterminadas, es decir, el nivel en el que los sujetos desarrollan sus acciones. En la parte menos autodeterminada se encuentra la desmotivación, pasando por la motivación extrínseca, hasta llegar a la parte más autodeterminada, donde se encuentra la motivación intrínseca (Decy y Ryan, 2000). Este constructo ha sido ampliamente aplicado en el ámbito de la actividad físico-deportiva, ya que resulta de gran utilidad para tratar y analizar los aspectos que se relacionan con la adherencia a la actividad física (Jaakkola, Yli-Piipari, Barkoukis y Liukkonen, 2017; Méndez-Giménez, Fernández-Río y Cecchini-Estrada, 2014).

Asimismo, la teoría de las metas de logro desarrollada por Newton y Duda (2000), es otro de los marcos teóricos que se emplean principalmente para dar explicación a los factores motivacionales que se relacionan con la práctica físico-deportiva. Esta teoría enfatiza el papel que ejercen las habilidades de los sujetos, pues de este modo, las metas se establecerán en función de la percepción que tienen los individuos sobre sus propias destrezas, logrando orientarse hacia el rendimiento (ego) o la maestría (tarea) (Cuevas, García-Calvo y Contreras, 2013; Moreno-Murcia, Sicilia, Sáenz-López, González-Cutre, Almagro, y Conde, 2014).

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González Valero, G.; Zurita Ortega, F.; Pérez Cortés, A.J.; Padial Ruz, R.; Ubago Jiménez, J.L.; Chacón Cuberos, R. (2019). Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. *Sportis Sci J*, 5 (1), 85-100.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.3479>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. Vol. V, nº. 1; p. 85-100, enero 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Las metas orientadas hacia el clima tarea o maestría, se refiere a las concepciones en la mejora de habilidades que poseen las personas, caracterizadas por el logro a través de la satisfacción y diversión, aprendizaje cooperativo y esfuerzo para mejorar (Portolés-Ariño y González-Hernández, 2016). En cambio, las metas orientadas hacia el clima ego o rendimiento vienen definidas por motivaciones extrínsecas y tienen un carácter competitivo, se asocian al logro de un mayor rendimiento sobre los rivales, así como se relacionan con adquirir el reconocimiento social, ya que sus destrezas se afilian con el talento (Méndez-Giménez, Fernández-Río, Cecchini-Estrada y González-González de Mesa, 2013; Méndez-Giménez et al., 2014).

Son diversas las investigaciones que han estudiado la relación entre los diversos parámetros que componen el clima tarea y el clima ego (Castro-Sánchez, Zurita-Ortega, Martínez-Martínez, Chacón-Cuberos y Espejo-Garcés, 2016; Chacón-Cuberos et al., 2018; González-Valero, Padial-Ruz, Espejo-Garcés, Chacón-Cuberos, Puertas-Molero y Pérez-Cortés, 2017; Sevil-Serrano, Abós, Aibar, Julián y García-González, 2016), encargándose de definir los perfiles motivacionales hacia el deporte y establecer las diferentes formas de operar de estas categorías, en función de la autodeterminación con la que se obra en una actividad físico-deportiva. Dada la repercusión que puede ejercer el papel del docente o el entrenador a la hora de establecer las orientaciones de logro hacia el deporte en los estudiantes (González-Valero, Zurita-Ortega y Martínez-Martínez, 2017; Troncoso, Burgos, López-Walle, 2015), se destaca el interés por saber cuál es el perfil motivacional de los futuros docentes de Educación Física, ya que de un modo u otro, el clima de clase va a depender de la forma de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje que tengan estos docentes.

Por consiguiente, este estudio tienen como principales objetivos: (1) Definir el clima motivacional percibido hacia el deporte de los estudiantes universitarios del grado en Educación Primaria que cursan la mención de Educación Física en la comunidad autónoma de Andalucía. (2) Establecer las posibles relaciones existentes entre las dimensiones y categorías del clima motivacional según el sexo de la muestra de estudio.

Material y método

Diseño y participantes

Se ha realizado un estudio ex post-facto no experimental, de tipo descriptivo y con una medición única en un solo grupo. Tal y como se expone en la tabla 1, la muestra de estudio estuvo compuesta por 775 estudiantes universitarios de las ocho provincias de las que se compone Andalucía (España), con una representación del sexo en varones del 58.7% (n=455) y en féminas del 41.3% (n=320), cuya edad se encuentra comprendida entre los 21 y 35 años (22.22 ± 3.76). Para establecer la muestra de estudio, se consideraron aquellos alumnos que cursaran la mención de Educación Física en el grado de Educación Primaria de cualquiera de las ocho provincias de Andalucía. Atendiendo a los datos provistos por las secretarías de las universidades, de un total de 1167 estudiantes matriculados en el curso 2016/2017, se estableció una muestra con carácter representativo de 775 estudiantes universitarios, usando técnicas de muestreo aleatorio estratificado (error muestral de 0.05; I.C. = 95.5%).

Tabla 1. Resultados descriptivos de la muestra de estudio

	Categoría	% (n)
Sexo	Hombre	58.7% (455)
	Mujer	41.3% (320)
Total		100% (775)

Variables e instrumentos

El sexo (categorizado en hombre y mujer) y la edad, se recogieron en un cuestionario *ad-hoc*. Cuestionario de elaboración propia y específico para el registro de las variables de tipo sociodemográfico.

El clima motivacional establece la puntuación media que los participantes reportan en torno a su clima motivacional hacia el deporte. Las dimensiones de clima tarea y ego, así como las categorías de aprendizaje cooperativo, esfuerzo/mejora, papel importante, castigo por errores, reconocimiento desigual y rivalidad entre miembros, se puntúan entre uno y cinco. Para ello se ha utilizado el Cuestionario de Clima Motivacional

Artículo Original. Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. Vol. V, nº. 1; p. 85-100, enero 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Percibido en el Deporte (PMCSQ-2) desarrollado originalmente por Newton y Duda (1993) y validado al castellano por González-Cutre, Sicilia y Moreno (2008). Este instrumento se compone de 33 ítems puntuados mediante una escala tipo Likert de cinco opciones donde 1 es “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo” (Ej. Los alumnos/as se siente bien cuando se esfuerzan al máximo). El clima motivacional se configura en dos dimensiones con tres categorías para cada una. El clima tarea comprende el aprendizaje cooperativo (ítems 11, 21, 31 y 33), el esfuerzo/mejora (ítems 1, 8, 14, 16, 20, 25, 28 y 30) y el rol importante (ítems 4, 5, 10, 19 y 32). El clima ego se constituye por el castigo por errores (ítems 2, 7, 9, 15, 18 y 27), el reconocimiento desigual (ítems 3, 13, 17, 22, 24, 26 y 29) y la rivalidad entre miembros (ítems 6, 12 y 23). Para este instrumento se obtuvo una fiabilidad aceptable de $\alpha = .818$.

Procedimiento

Para solicitar la colaboración de los participantes de estudio, se elaboró una carta informativa desde el Área de Corporal de la Universidad de Granada, la cual fue facilitada a los estudiantes universitarios que cursaban la mención de Educación Física del grado de Educación Primaria en las diferentes provincias andaluzas mediante el cuerpo docente de los departamentos de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal y Educación Física y Deportiva de las diferentes universidades. En este escrito se detallaban los objetivos y naturaleza de la investigación a realizar, donde se solicitaba su consentimiento informado para participar en este estudio.

A posteriori se realizó la recogida de los datos en un total de 839 estudiantes, de los cuales se invalidaron 64 cuestionarios por encontrarse mal cumplimentados, configurando así una muestra final de 775 participantes. La aplicación de los instrumentos se realizó en horario lectivo en los diferentes centros universitarios sin que ocurriese ningún tipo de incidencia. De tal forma, los investigadores estuvieron presentes con el fin de asegurar la correcta aplicación de los instrumentos. Además, tras el consentimiento informado, los sujetos participaron de manera voluntaria, se les aseguró el anonimato y se respetó el acuerdo sobre ética de investigación de Helsinki.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González Valero, G.; Zurita Ortega, F.; Pérez Cortés, A.J.; Padial Ruz, R.; Ubago Jiménez, J.L.; Chacón Cuberos, R. (2019). Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. *Sportis Sci J*, 5 (1), 85-100.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.3479>

<http://revistas.udc.es/>

Análisis de los datos

El análisis de los datos se realizó con el software estadístico IBM SPSS® en su versión 22.0 para Windows. En primer lugar se calcularon los estadísticos descriptivos en la que se emplearon frecuencias y medias. En el estudio de las relaciones entre variables, se ha utilizado la *t* de Student para factores dicotómicos. La fiabilidad interna del instrumento empleado fue valorada mediante el α de Cronbach, para el que se fijó el índice de confiabilidad al 95.5%.

Resultados

La *tabla 2* muestra los descriptivos básicos sobre los niveles de clima motivacional de la muestra de estudio. Para el clima tarea (CT) se reportó una puntuación media $M= 4.01 \pm .626$ y para el clima ego (CE) se obtuvo un valor $M= 2.10 \pm .753$. Para las categorías que componen el clima tarea, el aprendizaje cooperativo (CTAC) arrojó una media $M= 4.03 \pm .731$, el esfuerzo/mejora (CTEM) una puntuación $M=3.95 \pm .638$ y el papel importante (CTPI) un valor $M= 4.08 \pm .741$. En su defecto, para los factores que componen el clima ego se alcanzaron valores medios de $M= 1.96 \pm .806$ para el castigo por errores (CECE), $M= 2.01 \pm .890$ para el reconocimiento desigual (CERD) y $M= 2.56 \pm .944$ en la rivalidad entre miembros (CERM).

Tabla 2. Descriptivos básicos sobre los niveles de clima motivacional

Categoría	Mínimo	Máximo	Media (\bar{x})	D.T.
CT	1.18	5.00	4.01	.626
CE	1.00	5.00	2.10	.753
CTAC	1.00	5.00	4.03	.731
CTEM	1.00	5.00	3.95	.638
CTPI	1.60	5.00	4.08	.741
CECE	1.00	5.00	1.96	.806
CERD	1.00	5.00	2.01	.890
CERM	1.00	5.00	2.56	.944

Artículo Original. Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. Vol. V, nº. 1; p. 85-100, enero 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

*Clima Tarea (CT) *Clima Ego (CE) *Clima Tarea Aprendizaje Cooperativo (CTAC) *Clima Tarea Esfuerzo/Mejora (CTEM) *Clima Tarea Papel Importante (CTPI) *Clima Ego Castigo por Errores (CECE) *Clima Ego Reconocimiento Desigual (CERD) *Clima Ego Rivalidad entre Miembros (CERM)

El análisis del clima motivacional hacia el deporte en función del sexo (tabla 3) reportó diferencias estadísticamente significativas para el clima tarea ($p = .006^*$) y el clima ego ($p = .007^*$). De tal forma, en la dimensión del clima motivacional se obtuvieron diferencias significativas en las categorías de aprendizaje cooperativo ($p = .019^*$) y esfuerzo/mejora ($p = .001^*$). Para los factores de la dimensión del clima ego, estadísticamente se encontraron diferencias en el castigo por errores ($p = .030^*$) y la rivalidad entre miembros ($p = .000^*$).

Tabla 3. Clima motivacional hacia el deporte según sexo de los participantes

	Sexo	N	Media (\bar{x})	D.T.	Prueba de Levene		Prueba t
					F	Sig.	Sig. (bilateral)
CT	Hombre	455	4.06	.587	6.284	.012	.006*
	Mujer	320	3.93	.670			
CE	Hombre	455	2.16	.769	1.514	.219	.007*
	Mujer	320	2.01	.722			
CTAC	Hombre	455	4.08	.705	1.187	.276	.019*
	Mujer	320	3.96	.761			
CTEM	Hombre	455	4.02	.592	11.914	.001	.001*
	Mujer	320	3.86	.689			
CTPI	Hombre	455	4.11	.712	3.390	.066	.141
	Mujer	320	4.03	.780			
CECE	Hombre	455	2.02	.812	.107	.744	.030*
	Mujer	320	1.89	.794			
CERD	Hombre	455	2.06	.905	.391	.532	.066
	Mujer	320	1.94	.866			
CERM	Hombre	455	2.67	.957	1.559	.212	.000*
	Mujer	320	2.41	.905			

*Clima Tarea (CT) *Clima Ego (CE) *Clima Tarea Aprendizaje Cooperativo (CTAC) *Clima Tarea Esfuerzo/Mejora (CTEM) *Clima Tarea Papel Importante (CTPI) *Clima Ego Castigo por Errores (CECE) *Clima Ego Reconocimiento Desigual (CERD) *Clima Ego Rivalidad entre Miembros (CERM)

En esta línea, los estadísticos muestras que para el clima tarea, los estudiantes varones de Educación Física ($4.06 \pm .587$) poseen puntuaciones ligeramente superiores que las mujeres ($3.93 \pm .670$), del mismo modo que ocurre para el clima ego ($2.16 \pm$

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González Valero, G.; Zurita Ortega, F.; Pérez Cortés, A.J.; Padial Ruz, R.; Ubago Jiménez, J.L.; Chacón Cuberos, R. (2019). Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. *Sportis Sci J*, 5 (1), 85-100.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.3479>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. Vol. V, nº. 1; p. 85-100, enero 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

.769 vs $2.01 \pm .722$). Las categorías relacionadas con el clima tarea, los hombres mostraron medias más elevadas en las mujeres para el aprendizaje cooperativo ($4.08 \pm .705$ vs $3.96 \pm .761$) y el esfuerzo/mejora ($4.02 \pm .592$ vs $3.86 \pm .689$). De tal forma, los factores del clima ego reflejan parámetros medios más altos en los varones en comparación con las féminas para el castigo por errores ($2.02 \pm .812$ vs $1.89 \pm .794$) y la rivalidad entre miembros ($2.67 \pm .957$ vs $2.41 \pm .905$).

Discusión y conclusión

El presente estudio se desarrolló sobre 775 estudiantes universitarios de la mención de Educación Física en el grado de Educación Primaria de las ocho provincias de Andalucía, con el propósito de definir el clima motivacional percibido hacia el deporte y establecer las principales diferencias en función del sexo. A rasgos generales, existen multitud de estudios con una naturaleza similar, realizados en adolescentes y universitarios para el contexto de la actividad físico-deportiva y ámbito educativo (Castro-Sánchez et al., 2016; Chacón-Cuberos et al., 2018; González-Valero et al., 2017; Mora, Cruz y Sousa, 2014; Troncoso et al., 2015).

De forma general, los futuros docentes de Educación Física obtuvieron valores medios más elevados para el clima tarea, hecho que indica una tendencia hacia el esfuerzo con la intención de mejorar, el aprendizaje cooperativo y el papel importante de las actividades (Barriopedro, Ruiz-Pérez, Gómez-Ruano y Rico, 2016). Asimismo, estos resultados ponen de manifiesto la importancia que le dan los jóvenes al proceso frente al resultado, así como la constancia, la diversión y la superación personal (Moreno-Murcia et al., 2014; Moreno-Murcia, Zomeño-Álvarez, Marín-de Oliveira, Ruiz-Pérez y Cervelló-Gimeno, 2013). En cambio, las medias referentes al clima ego y sus categorías fueron relativamente bajas, sobre todo para el reconocimiento desigual y el castigo por errores, ya que la rivalidad entre miembros reporta los parámetros más resaltados para esta dimensión (González-Valero et al., 2017).

En comparación con estos resultados, tanto el estudio de Castro-Sánchez et al. (2015) como el de Sandoval-Rubila, Rodríguez-Alvear y Pérez-Norambuena (2015)

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González Valero, G.; Zurita Ortega, F.; Pérez Cortés, A.J.; Padial Ruz, R.; Ubago Jiménez, J.L.; Chacón Cuberos, R. (2019). Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. *Sportis Sci J*, 5 (1), 85-100.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.3479>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. Vol. V, nº. 1; p. 85-100, enero 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

realizado en sujetos adolescentes (estudiantes de Educación Secundaria) se observaron valores inferiores para la orientación hacia la maestría y medidas más elevadas para el clima ego, acontecimiento que puede deberse a las diferencias en la edad y al proceso de enseñanza-aprendizaje. De tal modo, cabe destacar que cuando la práctica físico-deportiva se vuelve más profesional o con un carácter competitivo, donde la rivalidad entre miembros se pronuncia, la orientación hacia metas extrínsecas adquieren una mayor fuerza (Jaakkola et al., 2016). En cambio, si la atención se centra en el ámbito universitario, los estudiantes mantienen resultados estadísticos elevados hacia la orientación al clima tarea (Chacón-Cuberos et al., 2018), del mismo modo que ocurre en este estudio, pero si atendemos a la investigación realizada en estudiantes atletas de Poux y Fry (2015), los niveles medios del clima ego superan a los datos que revelan una orientación hacia el proceso.

El estudio del clima motivacional en función del sexo de los sujetos de estudios mostró relaciones estadísticamente significativas para ambas variables. Los estudios de Chacón et al. (2018), Cecchini, González, Méndez, Fernández-Río, Contreras y Romero (2008), Coterón-López, Franco-Álvarez, Pérez-Tejero y Sampedro-Molinuevo (2013) y Méndez-Giménez et al. (2014) mostraron una distribución generalizada en la que los varones reportaron parámetros medios más elevados que las mujeres para el clima ego y todas sus categorías, mientras que las féminas ofrecían una orientación mayor hacia la maestría, hecho que se atribuye a la diferente percepción de las habilidades y competencias según el género. En este sentido, se ha demostrado que las mujeres son más propicias que los hombres al trabajo en equipo, donde se valora de forma prioritaria a los iguales y al proceso a seguir, a fin de alcanzar un objetivo en el ámbito educativo y físico-deportivo, en su defecto, los chicos dan mayor importancia a competir y lograr el reconocimiento social (Campos-Izquierdo y Martín-Acero, 2016; Gutiérrez, Ruiz, López, 2011; Rodríguez, 2016).

En cambio, a lo largo de este estudio, se han mostrado relaciones en la que los estudiantes varones de la mención de Educación Física del grado de Educación Primaria obtuvieron valores medios más elevados que las mujeres para el clima tarea y ego. Este

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González Valero, G.; Zurita Ortega, F.; Pérez Cortés, A.J.; Padial Ruz, R.; Ubago Jiménez, J.L.; Chacón Cuberos, R. (2019). Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. *Sportis Sci J*, 5 (1), 85-100.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.3479>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. Vol. V, nº. 1; p. 85-100, enero 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

acontecimiento se relaciona con los niveles y frecuencia de práctica de actividad física, así como el porcentaje de estudiantes varones que se decantan por la profesión docente en el ámbito de la Educación Física y las orientaciones motivacionales implícitas en la formación de los docentes universitarios (Flórez, Salguero, Molinero y Márquez, 2011; Vazou, Ntoumanis y Duda, 2006). De hecho, se resalta que la aproximación hacia la tarea o maestría se corresponde con un mayor esfuerzo y persistencia hacia el área de Educación Física (Cecchini et al., 2008). Asimismo, Coterón-López et al. (2013) ponen en relieve la importancia que poseen los docentes de Educación Física a la hora de fomentar una mixtura de climas motivacionales en el grupo de clase, en la que se apuesta por los factores característicos del clima tarea, ya que estos profesionales, se decantan por dar la importancia que se merece la asignatura, el esfuerzo para adquirir una mejora, el trabajo en grupo y la valoración del proceso hasta llegar a los resultados.

Resulta de especial interés conocer algunas de las limitaciones principales que derivan de esta investigación, pues aunque la muestra es bastante significativa en el ámbito de los futuros docentes de Educación Física, la muestra utilizada pertenece a un sector específico. De tal manera, sería interesante realizar un estudio a nivel nacional ampliando la muestra de estudio, donde se incluyan otros participantes ligados a la educación y el ámbito deportivo como pueden ser los graduados en Ciencias de la Actividad física y el Deporte. Además, se podrían incluir otros factores de carácter psicosocial y físico-deportiva, para poder esclarecer las posibles relaciones que tiene la motivación en el desarrollo de la vida diaria.

Las principales conclusiones que se pueden destacar en este estudio son: (1) Los futuros docentes y/o estudiantes universitarios que cursan la mención de Educación Física en el grado de Educación Primaria de las ocho provincias de Andalucía, se orientan principalmente al clima tarea, arrojando puntuaciones más altas en todas los factores que componen esta categoría en comparación con la orientación al ego, lo cual es debido a la formación percibida en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (2) Se determinó que los hombres tenían una predisposición significativa en la orientación hacia la maestría y las

Artículo Original. Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. Vol. V, nº. 1; p. 85-100, enero 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

categorías de aprendizaje cooperativo y el esfuerzo/mejora, así como para el clima ego y los factores de castigo por errores y la rivalidad entre miembros.

Referencias bibliográficas

1. Anderson, L. M., Quinn, T. A., Glanz, K., Ramirez, G., Kahwati, L. C., Johnson, D. B., ... y Katz, D. L. (2009). The effectiveness of worksite nutrition and physical activity interventions for controlling employee overweight and obesity: a systematic review. *American journal of preventive medicine*, 37(4), 340-357. doi:10.1016/j.amepre.2009.07.003
2. Ashton, L. M., Hutchesson, M. J., Rollo, M. E., Morgan, P. J., Thompson, D. I., y Collins, C. E. (2015). Young adult males' motivators and perceived barriers towards eating healthily and being active: a qualitative study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 12(1), 93. doi: 10.1186/s12966-015-0257-6
3. Atkins, M., Johnson, D., Force, E., y Petrie, T. (2015). Peers, parents and coaches, oh my! The relation of the motivational climate to boys' intention to continue in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 16(3), 170-180. doi:10.1016/j.psychsport.2014.10.008
4. Barriopedro, M. I., Ruiz-Pérez, L. M., Gómez-Ruano, M. A., y Rico, I. (2016). Las preferencias participativas del profesorado de educación física en su actividad profesional. *Anales de psicología*, 32(2), 332-340. doi: 10.6018/analesps.32.2.212401
5. Campos-Izquierdo, A., y Martín-Acero, R. (2016). Percepción de las competencias profesionales de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Revista de psicología del deporte*, 25(2), 339-346.
6. Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Martínez-Martínez, A., Espejo-Garcés, T., y Álvaro-González, J. I. (2015). Sustancias nocivas y clima motivacional en relación a la práctica de actividad física. *Health and Addictions*, 15(2), 115-126. doi:10.21134/haaj.v15i2.244

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González Valero, G.; Zurita Ortega, F.; Pérez Cortés, A.J.; Padial Ruz, R.; Ubago Jiménez, J.L.; Chacón Cuberos, R. (2019). Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. *Sportis Sci J*, 5 (1), 85-100.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.3479>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. Vol. V, nº. 1; p. 85-100, enero 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

7. Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Martínez-Martínez, A., Chacón-Cuberos, R., y Espejo-Garcés, T. (2016). Motivational climate of adolescents and their relationship to gender, physical activity, sport, federated sport and physical activity family. *Ricyde-Revista Internacional De Ciencias Del Deporte*, 12(45), 262-277. doi: 10.5232/ricyde2016.04504
8. Cecchini, J. A., González, C., Méndez, A., Fernández-Río, J., Contreras, O., y Romero, S. (2008). Metas sociales y de logro, persistencia-esfuerzo e intenciones de práctica deportiva en el alumnado de Educación Física. *Psicothema*, 20(2), 260-265.
9. Chacón-Cuberos, R., Zurita-Ortega, F., Cachón-Zagalaz, J., Espejo-Garcés, T., Castro-Sánchez, M., y Pérez-Cortés, A. J. (2018). Perceived Motivational Climate Toward Sport in University Physical Education Students. *Apunts. Educación física y deportes*, 34(131), 49-59. Recuperado de [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2018/1\).131.04](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2018/1).131.04)
10. Coterón-López, J., Franco-Álvarez, E., Pérez-Tejero, J., y Sampedro-Molinuevo, J. S. (2013). Motivational climate, perceived competence, commitment and anxiety in physical education. Differences by compulsory nature of education. *Revista De Psicología Del Deporte*, 22(1), 151-157.
11. Cuevas, R., García-Calvo, T., y Contreras, O. (2013). Perfiles motivacionales en Educación Física: una aproximación desde la teoría de las Metas de Logro 2x2. *Anales de Psicología*, 29(3), 685-692. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.175821>
12. Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1991). *A motivational approach to self: Integration in personality*. En Dienstbier, R. (Ed.), Nebraska symposium on motivation: Perspectives on motivation. Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
13. Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Enquiry*, 11(4), 227-268. doi:10.1207/ S15327965PLI1104_01

Artículo Original. Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. Vol. V, nº. 1; p. 85-100, enero 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

14. Flórez, J. A., Salguero, A., Molinero, O., y Márquez, S. (2011). Relación de la habilidad física percibida y el clima motivacional percibido en estudiantes de secundaria, colombianos. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 5(2), 69-79.
15. González-Cutre, D., Sicilia, A., y Moreno, J. A. (2008). Modelo cognitivo-social de la motivación de logro en educación física. *Psicothema*, 20(4), 642-651.
16. González-Valero, G., Padial-Ruz, R., Espejo-Garcés, T., Chacón-Cuberos, R., Puertas-Molero, P., y Pérez-Cortés, A. J. (2017). Relación entre clima motivacional hacia el deporte y adherencia a la dieta mediterránea en estudiantes universitarios de educación física. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 285-295. doi: 10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1058
17. González-Valero, G., Zurita-Ortega, F., y Martínez-Martínez, A. (2017). Panorama motivacional y de actividad física en estudiantes: una revisión sistemática. *ESHPA*, 1(1): 41-58 (2017). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/48961>
18. Gutiérrez, M. y López, E. (2012). Motivación, comportamiento de los alumnos y rendimiento académico. *Infancia y Aprendizaje*, 35(1), 61-72. Recuperado de <https://doi.org/10.1174/021037012798977421>
19. Gutiérrez, M., Ruiz, L. M., y López, E. (2011). Clima motivacional en Educación Física: concordancia entre las percepciones de los alumnos y las de sus profesores. *Psicología del Deporte*, 20(2), 321-335.
20. Jaakkola, T., Ntoumanis, N., y Liukkonen, J. (2016). Motivational climate, goal orientation, perceived sport ability, and enjoyment within Finnish junior ice hockey players. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sport*, 26(1), 109-115. doi:10.1111/sms.12410
21. Jaakkola, T., Yli-Piipari, S., Barkoukis, V., y Liukkonen, J. (2017). Relationships among perceived motivational climate, motivational regulations, enjoyment, and PA participation among Finnish physical education students. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15(3), 273-290. doi: 10.1080/1612197x.2015.1100209

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González Valero, G.; Zurita Ortega, F.; Pérez Cortés, A.J.; Padial Ruz, R.; Ubago Jiménez, J.L.; Chacón Cuberos, R. (2019). Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. *Sportis Sci J*, 5 (1), 85-100.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.3479>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. Vol. V, nº. 1; p. 85-100, enero 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

22. Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., y Cecchini-Estrada, J. A. (2014). Análisis de un modelo multiteórico de metas de logro, metas de amistad y autodeterminación en educación física. *Estudios de Psicología*, 33(3), 325-336. doi:10.1174/021093912803758110
23. Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., Cecchini-Estrada, J. A., y González-González de Mesa, C. (2013). Motivational profiles and their outcomes in physical education. A complementary study on 2x2 achievement goals and self-determination. *Revista De Psicología Del Deporte*, 22(1), 29-38.
24. Mora, A., Cruz, J., y Sousa, C. (2014). Cómo mejorar el clima motivacional y los estilos de comunicación en el ámbito de la Educación Física y el deporte. *Infancia y Aprendizaje*, 36(1), 91-103. doi:10.1174/021037013804826546
25. Moreno-Murcia, J. A., Sicilia, A., Sáenz-López, P., González-Cutre, D., Almagro, B. J., y Conde, C. (2014). Motivational analysis comparing three contexts of physical activity. *Revista Internacional De Medicina Y Ciencias De La Actividad Física Y Del Deporte*, 14(56), 665-685. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista56/artanalisis523.htm>
26. Moreno-Murcia, J. A., Zomeño-Álvarez, T., Marín-de Oliveira, L. M., Ruiz-Pérez, L. M., y Cervelló-Gimeno, E. C. (2013). Perception of the usefulness and importance of physical education according to motivation generated by the teacher. *Revista De Educación*, 362, 380-401. doi: 10.4438/1988-592x-re-2011-362-165
27. Newton, M.L. y Duda, J.L. (1993). The Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2: Construct and predictive validity. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, 172-183.
28. Newton, M.L. y Duda, J.L. (1993). The Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2: Construct and predictive validity. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, 172-183
29. Peña, Y., Carvajal, A., Luna, M., y Pech, G. (2016). Consumo de tabaco y alcohol en adolescentes suburbanos de Yucatán. *Ciencia y humanismo en la salud*, 2(3), 94-103.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González Valero, G.; Zurita Ortega, F.; Pérez Cortés, A.J.; Padial Ruz, R.; Ubago Jiménez, J.L.; Chacón Cuberos, R. (2019). Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. *Sportis Sci J*, 5 (1), 85-100.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.3479>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Estudio descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. Vol. V, nº. 1; p. 85-100, enero 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

30. Portolés-Ariño, A., y González-Hernández, J. (2016). Perfiles adolescentes según orientación de metas: relación con conductas sedentarias. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 2(2), 222-238. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.2.1436>
31. Poux, K. N., y Fry, M. D. (2015). Athletes' Perceptions of Their Team Motivational Climate, Career Exploration and Engagement, and Athletic Identity. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 9(4), 360-372. doi: 10.1123/jcsp.2014-0050
32. Rodríguez, G. (2016). Actitudes y hábitos conductuales hacia la práctica deportiva en el medio rural en función del género. *Journal of Sport and Health Research*, 8(2), 115-128
33. Sandoval-Rubila, P. R., Rodríguez-Alvear, F., y Pérez-Norambuena, S. (2015). High School students' perception of motivation towards Physical Education in Nuble's estate, Bio-Bio, Chile. *Espacios En Blanco-Serie Indagaciones*, 25(2), 251-269. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384541744015>
34. Sevil-Serrano, J., Abos, A., Aibar, A., Julián, J. A., y García-González, L. (2016). Gender and corporal expression activity in physical education: Effect of an intervention on students' motivational processes. *European Physical Education Review*, 22(3), 372-389. doi: 10.1177/1356336x15613463
35. Troncoso, S. M., Burgos, C. J., y López-Walle, J. M. (2015). Climas motivacionales, liderazgo y cohesión grupal en el contexto deportivo universitario. *Educación Física y Ciencia*, 17(1), 2314-2561. Recuperado de <http://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCv17n01a03/>
36. Vazou, S., Ntoumanis, N., y Duda, J. L. (2006). Predicting young athletes' motivational indices as a function of their perceptions of the coach- and peer-created climate. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(1), 215-233.