

## Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria

### Cooperative games: incidence in motivation, basic psychological needs and enjoyment in Primary School

Rubén Navarro-Patón, Silvia Basanta-Camiño; Cristian Abelairas Gómez  
Facultad de Formación de Profesorado. Universidad de Santiago de Compostela.

Contacto: [ruben.navarro.paton@usc.es](mailto:ruben.navarro.paton@usc.es)

**Cronograma editorial:** *Artículo recibido: 06/06/2017 Aceptado: 18/08/2017 Publicado: 01/09/2017*

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2088>

#### Resumen

El propósito de este trabajo fue analizar los efectos de una unidad didáctica de juegos cooperativos sobre la motivación autodeterminada, las necesidades psicológicas básicas y el disfrute en escolares de 5º y 6º de educación primaria, dentro de las clases de educación física. Se empleó un diseño cuasi-experimental pre-post test con un grupo control. Los participantes fueron 104 escolares ( $10.29 \pm .62$  años) de Lugo (España). El grupo control y el experimental estuvieron constituidos por 50 y 54 alumnos, respectivamente. Para medir motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute se usó un cuestionario *ad hoc* utilizado en otras investigaciones. Los resultados indicaron efectos positivos del programa sobre la motivación intrínseca ( $p < .001$ ); motivación externa ( $p = .044$ ); desmotivación ( $p = .014$ ); relación con los demás ( $p = .004$ ), autonomía percibida ( $p = .001$ ) y disfrute ( $p = .021$ ). Los datos encontrados sugieren que la aplicación de unidades didácticas o programas basados en los juegos cooperativos podrían incidir de manera positiva en la motivación autodeterminada, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y el disfrute de los escolares de educación primaria dentro de las clases de educación física.

#### Palabras clave

Motivación autodeterminada; Necesidades psicológicas básicas; Disfrute; Educación física; Educación primaria.

## Abstract

This research's aim was to analyse the effects of a cooperative games didactic unit on self-determined motivation, basic psychological needs and enjoyment, in physical education sessions, with primary school students. A quasi-experimental pre-post-test design with a control group was used. 104 schoolchildren were the participants ( $10.29 \pm .62$  years old) from Lugo (Spain). The control and experimental groups consisted of 50 and 54 students, respectively. To measure motivation, basic psychological needs and enjoyment, an ad hoc questionnaire used in other researches was used. Results indicated positive effects of the program on intrinsic motivation ( $p < .001$ ); external motivation ( $p = .044$ ); demotivation ( $p = .014$ ); relationships ( $p = .004$ ), perceived autonomy ( $p = .001$ ) and enjoyment ( $p = .021$ ). Data suggest that the application of didactic units or programs based on cooperative games could positively influence self-determined motivation, satisfaction of basic psychological needs and enjoyment of schoolchildren in physical education sessions.

## Keywords

Self-determined motivation; Basic psychological needs; Enjoyment; Physical education; Primary education.

## Introducción

No cabe duda de que cada día el sedentarismo va imponiéndose en los estilos de vida de la población de los países desarrollados (Organización Mundial de la Salud - OMS, 2010). La inactividad física, se va contagiando entre la población, sobre todo con tendencia a desplazarse hasta edades cada vez más tempranas, llegando a la adolescencia e incluso a la infancia (Martínez Contreras, Aznar y Lera, 2012). De esta forma, o realizar actividad física se ha llegado a convertir en un hábito normal entre las primeras edades, lo cual puede explicar fácilmente los crecientes problemas de salud físicos, mentales y sociales. Así, esta predisposición se muda en cada vez mayores tasas de obesidad infantil (OMS, 2010).

Sin embargo, las preocupaciones se centran en los hábitos y estilos de vida que se transmiten a las generaciones futuras. Basta sólo con echar un vistazo a nuestras vidas diarias. Por ejemplo, en los edificios públicos es más fácil encontrar un ascensor en la planta baja; los niños y niñas no van a la escuela a pie, sino que trasladados en vehículo desde sus casas a la puerta del centro; en las casas abundan los ordenadores, televisores y consolas que entretienen

Artículo Original. Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria  
Vol. III, nº. 3; p. 589-604, septiembre 2017. A Coruña. España ISSN 2386-8333

a toda la familia, permaneciendo inmóvil en el sofá; las neveras están llenas de alimentos ricos en calorías con alto contenido de grasa, sal y azúcares, que no encajan en una dieta equilibrada; la calefacción y el aire acondicionado evitan el gasto de energía del cuerpo... (Carranza, Garriga y Llinás, 2011). Estos factores contribuyen sin duda a llevar un estilo de vida más sedentario en el hogar, en la escuela y en el trabajo.

Tomemos pues, como punto de partida la definición de salud propuesta por la OMS (1948), centrando su atención en tres dimensiones, es decir, el bienestar físico, mental y social. Teniendo en cuenta esto, se puede afirmar que, para lograr una vida plena y saludable en la escuela, no es suficiente con practicar actividad física, comer una dieta equilibrada y no estar enfermos. Por ello es necesario trabajar desde edades tempranas las tres áreas de la salud en su conjunto y especialmente en la salud psicológica.

En este sentido, la OMS (2014) sostiene que la salud mental es más que la ausencia de trastornos mentales. Esta organización define la salud mental como “un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus capacidades y es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, trabajar de forma productiva y contribuir a su comunidad” (OMS, 2014, 2).

Por lo tanto, se puede decir que la práctica habitual de actividad física tendrá un impacto positivo en el bienestar social y psicológico de los que la practican. Sin embargo, es necesario comprender las razones que llevan a las personas a comprometerse con una actividad en particular. En este sentido, la Teoría de la Autodeterminación (TAD) es una de las teorías más utilizadas en el campo de la actividad física para determinar el grado en que las personas están implicadas en la realización de una actividad determinada (Deci y Ryan, 1985).

La TAD parte de un principio básico que indica que el comportamiento humano está motivado por tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relaciones con los demás. De esta manera, las tres son indispensables y necesarias para un funcionamiento adecuado de nuestra mente, para el bienestar personal y para el desarrollo social de las personas (Castaño, Navarro y Basanta, 2016).

Cuando hacemos referencia a la autonomía, no estamos hablando de independencia o libertad, sino de la aceptación interna y de un compromiso para estar motivado. Así, “apoyar la autonomía significa poner en marcha al estudiante, ofrecer opciones, y dar una explicación

Artículo Original. Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria  
Vol. III, nº. 3; p. 589-604, septiembre 2017. A Coruña. España ISSN 2386-8333

racional cuando no es posible dar otra opción” (Filak y Sheldon, 2003, p. 235). Esta autonomía surge cuando los estudiantes conocen sus necesidades y deseos de tomar sus propias decisiones, mostrando un mayor control de la conducta (Moreno-Murcia y Martínez, 2006).

Con la competencia, se refiere a “sentirse eficaz en algunas de las interacciones continuas individuales con el medio ambiente y la oportunidad de experimentación social y de ejercer sus capacidades” (Moreno-Murcia y Martínez, 2006, p. 44).

Por otro lado, la relación con los otros hace hincapié en sentirse conectado, comprendido y aceptado por los compañeros y compañeras (Filak y Sheldon, 2003).

Estas tres necesidades son innatas, universales y fundamentales para disfrutar de una buena salud mental y social. Juntas forman un aspecto natural y común a todas las personas, independientemente de su sexo, de su origen, religión, color de piel, o edad (Moreno-Murcia y Martínez, 2006).

Por lo tanto, las necesidades básicas son los factores psicológicos clave y de influencia social en los tres tipos principales de motivación: la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación (Deci y Ryan, 1985).

González, Huéscar y Moreno (2013) afirman que la motivación intrínseca se refiere a comprometerse con una actividad por el placer que esto plantea, sin esperar ninguna recompensa a cambio; por el simple sentimiento de interés, disfrute y satisfacción propia. Asimismo, cuando alguien realiza una actividad para obtener una recompensa, para evitar el castigo o por obediencia, se relaciona con la motivación extrínseca. Por último, sostienen que la desmotivación se asocia con una ausencia de motivación intrínseca y extrínseca, lo cual significa que la persona no se siente competente para llevar a cabo la actividad.

En definitiva, la aplicación de esta teoría en las clases de educación física, se hace necesaria para fomentar la participación de todo el alumnado, dando la oportunidad de participar en tareas acordes a sus características, necesidades e intereses, para que se sientan competentes y motivados para llevarla a cabo (Castaño, Navarro y Basanta, 2016). Igualmente, las relaciones con sus compañeros, deben ser promovidas en la escuela, al igual que la creación de un ambiente positivo que fomente la camaradería, la empatía y la cooperación.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Navarro-Patón, R.; Basanta-Camiño, S.; Abelairas-Gómez, C. (2017). Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 3 (3), 589-604.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2088>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria  
Vol. III, nº. 3; p. 589-604, septiembre 2017. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Por otro lado, tomando como base la trascendencia que tiene la realización de actividad física en el desarrollo de los jóvenes, debe tenerse muy en cuenta la importancia que representa el docente en dicho proceso. Se podría considerar uno de los máximos responsables de lograr formar personas activas físicamente a lo largo de toda su vida. Esto podrá conseguirlo o no, dependiendo del planteamiento que haga de sus clases de educación física, las cuales repercutirán en el grado de satisfacción de los sujetos en relación a ellas (Trost, Pate, Freedson, Sallis y Taylor, 2000).

Por las razones expuestas hasta ahora, creemos necesario realizar una investigación que analice la motivación autodeterminada, las necesidades psicológicas básicas y el disfrute y la variación que éstas sufren en función del modelo pedagógico empleado en las clases de educación física, pues se considera como una línea de investigación aún poco estudiada y que puede aportar mucho al ámbito psicoevolutivo y motor del alumnado (Hortigüela, Fernández-Río, y Pérez-Pueyo, 2016).

En consecuencia y en base a las evidencias disponibles, no hemos encontrado trabajos que hayan analizado específicamente los efectos de un programa basado en juegos cooperativos sobre la motivación autodeterminada, las necesidades psicológicas básicas y el disfrute, dentro de las sesiones de educación física en educación primaria. Por ello, para este estudio, se diseñó una unidad didáctica basada en los juegos cooperativos, siguiendo un estudio anterior (Navarro-Patón y Basanta, 2015), y luego se puso en práctica con alumnado de educación primaria, durante varias sesiones de educación física.

Así, el objetivo principal de esta investigación fue analizar los efectos de la aplicación de una unidad didáctica de juegos cooperativos sobre la motivación, las necesidades psicológicas básicas y el disfrute, evaluados en el contexto de las clases de educación física.

La primera hipótesis planteada fue que los escolares con los que se llevaría a cabo la experiencia con juegos cooperativos mostrarían unas puntuaciones mayores en la motivación intrínseca, en la relación con los demás y en la competencia. En cuanto a la segunda hipótesis que se planteó, fue que, dentro del grupo experimental, las niñas mostrarían una mejor evolución de estas dimensiones que los niños.

## **Método**

### ***Diseño***

Para la realización de esta investigación y responder a los objetivos planteados, se realizó un diseño de corte transversal, descriptivo, analítico relacional comparativo (Ato, López y Benavente, 2013).

### ***Participantes***

Participaron en la investigación 104 escolares: 59 niños (56.7 %) y 45 niñas (43.3 %), de la provincia de Lugo, con edades entre los 9 y 11 años ( $M = 10.29 \pm .62$ ). La selección de la muestra fue de tipo no probabilístico, según el alumnado al que se tuvo acceso. Los participantes no se asignaron al grupo de acuerdo con un criterio aleatorio, utilizándose para ello grupos naturales por pertenencia al mismo grupo clase. Se constituyó un grupo control ( $n=50$ ), formado por alumnos de un grupo clase de 5º curso y un grupo clase de 6º curso de educación primaria, y un grupo experimental ( $n=54$ ), constituido por alumnos de otros dos grupos de los mismos niveles educativos. Como criterio de inclusión se aplicó que los participantes debían tener el consentimiento de sus padres o tutores legales y no presentar ninguna diversidad o necesidad educativa especial que le impidiese participar en la investigación. Por otro lado, para asignar el alumnado al grupo control o experimental, se utilizar el criterio de centro escolar al que pertenecían, ya que eran centros escolares cercanos con las mismas características.

### ***Instrumentos***

Con la intención de valorar los aspectos psicológicos y sociales de la unidad didáctica basada en los juegos cooperativos, se empleó la Escala de medida multidimensional del disfrute, competencia, relación con los demás, autonomía, desmotivación, motivación intrínseca y motivación extrínseca. Se trata de un cuestionario realizado *Ad hoc* a partir de Moreno, González, Martínez, Alonso y López (2008); Moreno, González, Chillón y Parra (2008) y Moreno, González y Chillón (2009). El cuestionario estaba compuesto por un total de 26 ítems, correspondientes a una escala tipo Likert. Las respuestas iban desde 1

Artículo Original. Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria  
Vol. III, nº. 3; p. 589-604, septiembre 2017. A Coruña. España ISSN 2386-8333

(totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo). Los 14 primeros ítems, encabezados por el enunciado “*Cuando realice actividades en las clases de educación física...*”, constaron de 4 factores: disfrute (p.e. “*Me divertiré mucho*”), relación con los demás (p.e. “*Me sentiré muy cómodo con los demás compañeros*”), competencia (p.e. “*Sentiré que puedo mejorar haciendo estas actividades*”) y autonomía (p.e. “*Tendré la oportunidad de elegir la manera de realizar las actividades*”). Los 12 últimos ítems, encabezados por el enunciado “*Voy a participar en las clases de educación física...*”, constaban de tres factores: desmotivación (p.e. “*Pero pienso que voy a estar perdiendo el tiempo*”), motivación intrínseca (p.e. “*Porque las actividades de educación física son divertidas*”) y motivación extrínseca (p.e. “*Porque me mandan hacerlo en el colegio*”).

### **Procedimiento**

Para poder llevar a cabo esta investigación, en primer lugar, se pidió colaboración y permiso al centro educativo, y posteriormente se informó en detalle a los tutores legales de los niños y niñas sobre el protocolo y objeto del estudio, la voluntariedad para participar y la confidencialidad de las respuestas y datos que se obtuviesen. Asimismo, la firma del consentimiento informado por sus tutores legales fue requisito indispensable para que el alumnado pudiese participar. Todo ello, bajo las normas éticas de la Declaración de Helsinki (1975).

El instrumento multidimensional se administró en la clase de Educación Física (antes y después de la intervención) y sin la presencia del docente de la asignatura, para que esto no interfiriese en las respuestas del alumnado. Para contestar al cuestionario se dejó un tiempo de 30 minutos, indicando claramente que no se trataba de un examen y que no había respuestas correctas ni incorrectas, tratando así de que contestasen con la mayor sinceridad posible. Las dudas surgidas en la contestación del cuestionario fueron resueltas por los investigadores.

Una vez pasado el instrumento de evaluación, el grupo control siguió con el desarrollo normal de la programación establecida por el profesor de educación física mientras que con el alumnado del grupo experimental se desarrolló una unidad didáctica durante un total de 3 semanas (6 sesiones) de juegos cooperativos siguiendo las pautas de un estudio anterior

Artículo Original. Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria  
Vol. III, n.º. 3; p. 589-604, septiembre 2017. A Coruña. España ISSN 2386-8333

(Navarro-Patón y Basanta, 2015) y con la siguiente estructura de sesión: fase de información, fase de animación, fase de logro de objetivos, fase de vuelta a la calma y reflexión final.

### ***Análisis estadístico***

Se han calculado los estadísticos descriptivos, la consistencia interna del instrumento (alfa de Cronbach) y las diferencias según las variables género (niños; niñas) y grupo (control; experimental). Las pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) revelaron una distribución no normal, empleándose pruebas no paramétricas (U de Mann-Whitney) para la comparación entre las variables grupo y género y las dimensiones del cuestionario multidimensional antes y para la comparación post en el grupo experimental utilizando la prueba de Wilcoxon. El nivel de significación se fijó a  $p \leq .05$  para las diferentes pruebas. Los análisis fueron llevados a cabo mediante el programa estadístico IBM SPSS (v. 20.0).

## **Resultados**

### ***Análisis descriptivo, normalidad y análisis de fiabilidad***

En la Tabla 1 se muestran las medias y desviaciones estándar de dimensiones del cuestionario multidimensional previas al estudio de los participantes, así como los análisis de normalidad de los datos. Los resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnov indicaron que los datos no presentaban una distribución normal. Asimismo, los valores del índice global alpha de Cronbach para el grupo control fueron de ( $\alpha=.718$ ) y para el grupo experimental ( $\alpha=.762$ ).



Tabla 1. Medias, desviaciones estándar, análisis de fiabilidad y consistencia interna para cada variable estudiada del cuestionario multidimensional.

	Grupo control (n=50)				Grupo experimental (n=54)			
	M	DE	A	K	M	DE	A	K
<b>MI</b>	4.42	.73	-1.47	2.74	4.44	.33	-.68	.23
<b>ME</b>	3.11	1.17	-.09	-.97	2.85	.37	-.12	-.18
<b>DESM</b>	3.65	.46	-.75	-1.21	3.67	.31	-.60	-.13
<b>COMP</b>	4.11	.72	-.64	.92	4.28	.53	-.50	-.24
<b>AUT</b>	4.40	.60	-.65	-.66	4.48	.46	-.68	-.25
<b>RELAC</b>	3.90	.76	-.26	-.64	4.38	.48	-.65	-.21
<b>DISF</b>	4.48	.50	-1.21	1.11	4.58	.58	-1.23	-.40

M=Media; DE=Desviación Estándar; A=Asimetría; K=Curtosis; MI=Motivación Intrínseca; ME=Motivación Externa; DESM=Desmotivación; COMP=Competencia percibida; AUT=Autonomía; RELAC=Relación con los demás; DISF=Disfrute.

Los análisis realizados, al alcanzar valores de  $p > .05$ , indicaron que los grupos eran homogéneos en las variables MI, ME, DESM, COMP, RELAC y DISF; no ocurriendo esto en la dimensión AUT ( $p = .001$ ).

### *Análisis de los valores del cuestionario multidimensional*

En la Tabla 2 se muestran las medias, desviaciones típicas pre y post test del grupo control y experimental de manera global y en función del género. Dadas las características de no normalidad de los datos se emplearon pruebas no paramétricas. Los resultados muestran diferencias significativas en el post-test si se compara de manera global el grupo control y el experimental en la variable COMP ( $p = .014$ ); RELAC ( $p = .010$ ); AUT ( $p < .001$ ) y DISF ( $p = .003$ ) que en el pre-test no aparecían. Si hacemos una comparación Pre-Post-intervención de manera global en el grupo experimental, se observan diferencias estadísticamente significativas en MI ( $p < .001$ ); ME ( $p = .044$ ); DESM ( $p = .014$ ); DISF ( $p = .021$ ); RELAC ( $p = .004$ ) y AUT ( $p = .001$ ). Si hacemos una comparación por género en el grupo experimental se observa una diferencia estadísticamente significativa en MI ( $p = .033$ ) y DISF ( $p = .046$ ) en

Artículo Original. Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria  
Vol. III, nº. 3; p. 589-604, septiembre 2017. A Coruña. España ISSN 2386-8333

los niños y en las niñas en MI ( $p<.001$ ), DESM ( $p=.019$ ), RELAC ( $p=.005$ ) y AUT ( $p<.001$ ).

Tabla 2. Medias, desviaciones estándar, análisis de fiabilidad y consistencia interna para cada variable estudiada del cuestionario multidimensional.

		Grupo control						Grupo experimental					
		Global		Niños		Niñas (n=21)		Global		Niños		Niñas	
		(n=50)		(n=29)				(n=54)		(n=30)		(n=24)	
		M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE
MI	Pre.	4.42	.73	4.24	.83	4.66	.48	4.44	.33	4.40	.40	4.50	.20
	Post.	4.38	.83	4.17	.94	4.66	.56	4.60	.24	4.55	.23	4.66	.24
ME	Pre.	3.11	1.17	3.38	.96	2.72	1.34	2.85	.37	2.85	.34	2.85	.42
	Post.	2.82	1.15	3.11	.92	2.42	1.33	2.75	.36	2.75	.29	2.75	.44
DESM	Pre.	3.65	.46	3.43	.49	3.96	.11	3.67	.31	3.76	.31	3.56	.27
	Post.	3.75	.40	3.60	.43	3.96	.24	3.75	.26	3.83	.22	3.66	.28
COMP	Pre.	4.11	.72	4.32	.65	3.82	.74	4.28	.53	4.28	.44	4.27	.63
	Post.	4.02	.76	4.08	.79	3.95	.73	4.39	.37	4.40	.30	4.38	.45
RELAC	Pre.	4.40	.60	4.19	.66	4.69	.34	4.48	.46	4.66	.30	4.25	.54
	Post.	4.15	.80	3.91	.80	4.47	.69	4.60	.31	4.71	.24	4.47	.35
AUT	Pre.	3.90	.76	3.64	.80	4.25	.54	4.38	.48	4.60	.33	4.11	.50
	Post.	3.76	.73	3.64	.70	3.92	.76	4.59	.34	4.66	.35	4.50	.32
DISF	Pre.	4.48	.50	4.37	.61	4.62	.24	4.58	.58	4.65	.42	4.50	.74
	Post.	4.47	.41	4.44	.45	4.50	.36	4.71	.32	4.73	.32	4.68	.33

M=Media; DE=Desviación Estándar; A=Asimetría; K=Curtosis; MI=Motivación Intrínseca; ME=Motivación Externa; DESM=Desmotivación; COMP=Competencia percibida; AUT=Autonomía; RELAC=Relación con los demás; DISF=Disfrute.

## Discusión

El objetivo del presente trabajo fue analizar los efectos de una unidad didáctica de educación física basada en juegos cooperativos, sobre la motivación, las necesidades psicológicas básicas y el disfrute en escolares de educación primaria. Los resultados obtenidos han puesto de manifiesto efectos positivos de la metodología utilizada sobre el grupo experimental, y han permitido aceptar nuestras hipótesis de partida.

Antes de empezar con el programa de intervención, y tras comparar la percepción del alumnado sobre las actividades en educación física, se comprobó que prácticamente no existían diferencias entre las puntuaciones alcanzadas en las diferentes variables del

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Navarro-Patón, R.; Basanta-Camiño, S.; Abelairas-Gómez, C. (2017). Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 3 (3), 589-604.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2088>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria  
Vol. III, nº. 3; p. 589-604, septiembre 2017. A Coruña. España ISSN 2386-8333

cuestionario multidimensional entre el alumnado del grupo control y del grupo experimental. Tan sólo se encontraron diferencias significativas en la dimensión de autonomía (AUT), obteniendo mayor puntuación media el grupo experimental.

Sin embargo, después de aplicar la unidad didáctica basada en los juegos cooperativos, se alcanzaron mayores diferencias en más dimensiones entre los dos grupos globales, a favor del grupo experimental. Éstas fueron significativas en las variables de competencia (COMP), relación con los demás (RELAC), autonomía (AUT) y disfrute (DISF), lo cual quiere decir que el grupo que ha trabajado con la unidad de juegos cooperativos, ha puntuado más alto en estas variables que el grupo control, trabajando con los juegos habituales (no cooperativos).

Estos resultados dan validez casi total a nuestra primera hipótesis: los escolares con los que se llevó a cabo la experiencia con juegos cooperativos mostraron unas puntuaciones mayores en la motivación, en la relación con los demás y en la competencia.

Por otro lado, comparando el pretest y el postest del grupo experimental global, se observaron diferencias significativas en motivación intrínseca (MI), motivación extrínseca (ME), desmotivación (DESM), disfrute (DISF), relación con los demás (RELAC) y autonomía (AUT).

En la comparación pretest-postest dividiendo al grupo experimental por género, se obtuvieron diferencias significativas en motivación intrínseca (MI) y disfrute (DISF) en el grupo de los niños, y en motivación intrínseca (MI), desmotivación (DESM), relación con los demás (RELAC) y autonomía (AUT) en el grupo de las niñas.

En base a esto, y en contraposición a lo que ha ocurrido en otras investigaciones (Barreal-López, Navarro-Patón y Basanta-Camiño, 2015), se corrobora una de nuestras hipótesis principales: dentro del grupo experimental, las niñas mostraron una mejor evolución de estas dimensiones que los niños. Esto está de acuerdo con estudios como el de Trigo-Oroza, et al. (2016), ya que se ha comprobado que una metodología basada en la competición, motiva más a los niños que a las niñas en el contexto de la educación primaria. Quizás esto se pueda respaldar en que el género femenino suele mostrar una mayor dependencia social, sobre todo en las edades en las que se ha desarrollado este estudio (McCabe y Ricciardelli, 2010). Estas puntuaciones más altas en las niñas pueden estar también motivadas por el carácter

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Navarro-Patón, R.; Basanta-Camiño, S.; Abelairas-Gómez, C. (2017). Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 3 (3), 589-604.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2088>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria  
Vol. III, n.º. 3; p. 589-604, septiembre 2017. A Coruña. España ISSN 2386-8333

comprensivo de los juegos cooperativos (Velázquez, 2004), donde todos necesitan de todos para lograr el objetivo común y las diferencias que pudiesen existir en base al género, en este caso, desaparecen o se ven minimizadas.

Así, parece lógico aceptar que en las sesiones de educación física se deberían dedicar esfuerzos para tratar de alcanzar mayor igualdad entre sexos y romper con estereotipos sociales (Yawen, Dorothee, Frank y Linda, 2013).

Asimismo, en la línea de estudios como el de Gil-Madrona y Díaz-Suárez (2012) y el de Navarro, Rodríguez y Eirín (2016), hacemos hincapié en que el profesor debe tener en cuenta que el disfrute es esencial para que el alumnado adquiera hábitos de actividad física fuera del contexto escolar, lo cual es más fácil conseguir con tareas variadas, motivadoras y que promuevan aprendizajes significativos, como son los juegos cooperativos.

Cabe reconocer que este estudio presenta ciertas limitaciones, por lo que los datos se deben interpretar con precaución. Por un lado, únicamente se ha implementado una unidad didáctica de juegos cooperativos con una duración total de 6 sesiones, por lo que sería interesante comprobar en qué medida otros contenidos y/o intervenciones más prolongadas podrían mantener o mejorar la motivación autodeterminada, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y el disfrute del alumnado. De ahí que resulte interesante considerarlo en futuros proyectos educativos a realizar.

Asimismo, las dimensiones estudiadas se suelen investigar con mayor frecuencia en la educación secundaria, por lo que convendría realizar un estudio similar en esta etapa educativa. De esta manera se podrían comparar los resultados de una intervención basada en juegos cooperativos en diferentes edades, para ver cómo influye el desarrollo psicoevolutivo del alumnado en su motivación intrínseca y extrínseca, en la desmotivación, la competencia percibida, autonomía, relación con los iguales y el disfrute durante las clases de educación física.

Lo que no da lugar a dudas es que esta investigación puede ayudar a los maestros y profesores de educación física a decidirse por la inclusión de metodologías alternativas en sus clases. Fomentando con ello las dimensiones mencionadas a lo largo del presente informe. Por todo ello, sería interesante continuar esta línea de investigación, aprovechando el potencial educativo que nos brinda el área de educación física para reforzar no solo la

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Navarro-Patón, R.; Basanta-Camiño, S.; Abelairas-Gómez, C. (2017). Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 3 (3), 589-604.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2088>

<http://revistas.udc.es/>

competencia motriz, sino también la psicológica del alumnado (Hortigüela et al., 2016).

## Conclusiones

La unidad didáctica basada en los juegos cooperativos en las clases de educación física provocó mejoras significativas en las dimensiones de los participantes en esta experiencia respecto a los que no participaron, obteniéndose unas puntuaciones superiores en las niñas sobre los niños.

Los resultados obtenidos han puesto de manifiesto efectos positivos de la metodología utilizada sobre el grupo experimental en casi todas las variables estudiadas. Por ello, consideramos que estos resultados deben animar y promover en el profesorado una disposición positiva hacia la utilización de metodologías que generen cambios conductuales en el alumnado, como son los juegos cooperativos, ya que ellos influyen directamente en la infancia y sus hábitos posteriores.

## Referencias bibliográficas

1. Ato, M., López, J.J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059.
2. Barreal-López, P., Navarro-Patón, R. y Basanta-Camiño, S. (2015). ¿Disfrutan los escolares de educación primaria en las clases de educación física? Un estudio descriptivo. *Trances. Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 7(4), 613-625. Recuperado de [http://www.trances.es/papers/TCS%2007\\_4\\_7.pdf](http://www.trances.es/papers/TCS%2007_4_7.pdf)
3. Carranza, M., Garriga, H. y Llinás, M. (2011). *Saltamos a la ciudad*. Barcelona: Grao.
4. Castaño, M.E., Navarro, R. y Basanta, S. (2016). Estudio de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los escolares de primaria respecto a la Educación Física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 39, 102-110. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5370988>
5. Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). The General Causality Orientations Scale: Self-

Artículo Original. Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria  
Vol. III, nº. 3; p. 589-604, septiembre 2017. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Determination in Personality. *Journal of Research in Personality*, 19, 109-134.

Recuperado de

[http://sdtheory.s3.amazonaws.com/SDT/documents/1985\\_DeciRyan\\_GCOS.pdf](http://sdtheory.s3.amazonaws.com/SDT/documents/1985_DeciRyan_GCOS.pdf)

6. Filak, V. F., y Sheldon, K. M. (2003). Student psychological need satisfaction and college teacher-course evaluation. *Educational Psychology*, 23(3), 235-247. doi: 10.1080/0144341032000060084
7. Gil-Madrona, P. y Díaz-Suárez, A. (2012). Dominio afectivo de los alumnos de 6º curso de primaria hacia la asignatura de educación física. *Revista de Investigación en Educación*, 10 (2), 109-117. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4733654.pdf>
8. González, G., Huéscar, E., y Moreno, J. (2013). Satisfacción con la vida y ejercicio físico. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 30, 131-151. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2742/274228060010.pdf>
9. Hortigüela, D., Fernández-Río, J., y Pérez-Pueyo, A. (2016). Efectos del planteamiento docente en la enseñanza del fútbol sobre el clima de aula. Percepciones de alumnado y profesorado. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 295-306. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=227044738028>
10. Martínez, J., Contreras, O., Aznar, S., y Lera, A. (2012). Niveles de actividad física medido con acelerómetro en alumnos de 3º ciclo de Educación Primaria: actividad física diaria y sesiones de Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 117-123. Recuperado de [http://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep\\_a2012v21n1/revpsidep\\_a2012v21n1p117.pdf](http://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2012v21n1/revpsidep_a2012v21n1p117.pdf)
11. McCabe, M. y Ricciardelli, L. (2010). Sociocultural influences on body image and body changes among adolescent boys and girls. *The Journal of Social Psychology*, 143(1), 5-24.
12. Moreno J.A., González-Cutre, D., y Chillón, M. (2009). Preliminary validation in Spanish of a scale designed to measure motivation in physical education classes: the

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Navarro-Patón, R.; Basanta-Camiño, S.; Abelairas-Gómez, C. (2017). Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 3 (3), 589-604.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2088>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria  
Vol. III, nº. 3; p. 589-604, septiembre 2017. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Perceived Locus of Causality (PLOC) Scale. *The Spanish Journal of Psychology*, 12(1), 327-337.

13. Moreno J.A., González-Cutre, D., Chillón, M., y Parra, N. (2008). Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 295-303.
14. Moreno, J.A., González-Cutre, D., Martínez, C., Alonso, N., y López, M. (2008). Propiedades psicométricas de la Physical Activity Enjoyment Scale (PACES) en el contexto español. *Estudios de Psicología*, 29(2), 173-180.
15. Moreno-Murcia, J. A., y Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2), 39-54. Recuperado de <http://www.um.es/univefd/TAD.pdf>
16. Navarro-Patón, R. y Basanta, S. (2015). Juegos y actividades cooperativas para educación física, deporte escolar y campamentos juveniles. En V. Arufe (Ed.), *Actas del V congreso mundial del deporte escolar, educación física y psicomotricidad*. Sportis: A Coruña.
17. Navarro, R., Rodríguez, J.E., y Eirin, R. (2016). Análisis de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, motivación y disfrute en Educación Física en Primaria. *Sportis Sci J*, 3 (2), 439-455. DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1758>
18. Organización Mundial de la Salud - OMS (1948). *Constitución de la Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de [http://www.who.int/governance/eb/who\\_constitution\\_sp.pdf](http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf)
19. OMS (2010). *Population-based prevention strategies for childhood obesity: report of a WHO forum and technical meeting*. Recuperado de <http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/child-obesity-eng.pdf>
20. OMS (2014). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs220/es/>
21. Trigo-Oroza, C., Navarro-Patón, R., y Rodríguez-Fernández, J.E. (2016). Didáctica de la educación física y actividades en el medio natural. Efecto sobre la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en alumnado de primaria. *Trances. Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 8(6), p. 487-512. Recuperado de [http://www.trances.es/papers/TCS%2008\\_6\\_6.pdf](http://www.trances.es/papers/TCS%2008_6_6.pdf)

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Navarro-Patón, R.; Basanta-Camiño, S.; Abelairas-Gómez, C. (2017). Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 3 (3), 589-604.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2088>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria  
Vol. III, n.º. 3; p. 589-604, septiembre 2017. A Coruña. España ISSN 2386-8333

22. Trost, S.G., Pate, R., Freedson, P.S., Sallis, J.F. y Taylor, W.C. (2000). Using objective physical activity measures with youth: How many days or monitoring are need? *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 32 (2), 426-431. Doi: 10.1097/00005768-200002000-00025.
23. Velázquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
24. Yawen, H., Dorotthee, A., Frank, L. y Linda, L. (2013). Pathways from fear of falling to quality of life: the mediating effect of the self-concept of health and physical Independence. *Ageing & Mental Health*, 17(7), 816-822. Doi: <http://dx.doi.org/10.1080/13607863.2013.805398>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Navarro-Patón, R.; Basanta-Camiño, S.; Abelairas-Gómez, C. (2017). Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 3 (3), 589-604.

DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2088>

<http://revistas.udc.es/>