

La materia “Geografía Física” del Grado en Biología: Metodología Activa de Aprendizaje

Santos-Fidalgo, Luisa¹; Rivas-Pérez, Ivana M^{a2}

¹Dpto. Física e Ciencias da Terra, Facultade de Ciencias UDC; ²Dpto. Edafoloxía e Química Agrícola, Escola Politécnica Superior USC

PALABRAS CLAVE: Innovación educativa, aprendizaje colaborativo, Medio Físico, impacto ambiental

RESUMEN:

La materia "Geografía Física" se imparte en el Primer Curso del Grado en Biología e incluye en su planificación la realización de trabajos tutelados cuyas competencias son: describir, analizar, evaluar, planificar y gestionar el medio físico y los recursos naturales, así como competencias relacionadas con el trabajo autónomo del estudiante, el trabajo colaborativo, la organización y planificación, y el ejercicio de la crítica científica.

Se plantea la realización de una actividad colaborativa, que consistirá en un estudio de una selección de variables incluidas en un inventario del medio físico, sobre una zona de trabajo elegida por los estudiantes. Parte del trabajo se realiza de forma autónoma y posteriormente, en las clases presenciales, se aporta claridad al alumnado en aquellos aspectos que conllevan mayor dificultad, al mismo tiempo que se potencia su buen hacer y el trabajo colaborativo. Para relacionar los contenidos de la materia con la problemática ambiental actual, se propone una actividad industrial a desarrollar en su área de estudio. El alumno ha de responder de forma argumentada a una serie de cuestiones que ponen en valor la calidad de su inventario ambiental y la aplicabilidad del mismo a la hora de valorar los impactos de la actividad en el medio.

El trabajo, que supone el 30% de la calificación final y es requisito para superar la materia, se evaluará en la aplicación telemática Moodle junto con el resto de indicadores y competencias.

II Jornadas de innovación docente da UDC

“Contextos universitarios transformadores: Reto e ideas innovadoras”

Facultade de C.C. da Educación
27 de Outubro de 2017

LA MATERIA “GEOGRAFÍA FÍSICA” DEL GRADO EN BIOLOGÍA: METODOLOGÍA ACTIVA DE APRENDIZAJE

OBJETIVO

INTRODUCCIÓN



METODOLOGÍA

PRESENTACIÓN

- ✓ Elección libre de una zona de trabajo
- ✓ Búsqueda autónoma de información del medio físico

TUTORÍA 1

- ✓ Evaluación mediante Rúbrica de la información seleccionada
- ✓ Adjudicación de una actividad industrial a evaluar

TUTORÍA 2

- ✓ Discusión del trabajo
- ✓ Defensa argumentada del impacto de la actividad en el medio
- ✓ Evaluación mediante Rúbrica

RÚBRICA EVALUACIÓN TRABAJOS SEMINARIO GEOGRAFÍA FÍSICA (SESIÓN 1)
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Alumno: _____ Grupo: _____
Zona de trabajo: _____ Mapa: _____

Fuentes bibliográficas consultadas:

COMPETENCIA: BUSCAR Y SELECCIONAR INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN CON FINES ACADÉMICOS

INDICADOR	1	2	3	4
Selección de la información	No recoge ninguna información relacionada con el trabajo o sólo Wikipedia	Recoge alguna información relacionada con el trabajo. Sólo webs	Recoge bastante información relacionada con el trabajo. Webs y libros	Recoge mucha información relacionada con el trabajo. Webs, libros, documentos científicos, mapas...

RÚBRICA EVALUACIÓN TRABAJOS SEMINARIO GEOGRAFÍA FÍSICA (SESIÓN 2)
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Alumno: _____ Grupo: _____
Zona de trabajo: _____ Mapa: _____

Principales contenidos del trabajo:

COMPETENCIA: ELABORACIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA LA REDACCIÓN DEL TRABAJO Y DEFENSA DEL MISMO

INDICADOR	1	2	3	4
Utilización de la información y defensa del trabajo	Elabora poca información relacionada con el trabajo y no sabe defenderla	Elabora suficiente información relacionada con el trabajo y no sabe defenderla	Elabora poca información relacionada con el trabajo pero la defiende correctamente	Elabora toda la información relacionada con el trabajo y la defiende perfectamente

moodle 3

FIN DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Entrega del trabajo en Moodle (formato especificado)
- ✓ Evaluación Final

Campus virtual da UDC

RESULTADOS

- Desarrollo y evaluación de competencias transversales
- Consecución de los resultados de aprendizaje previstos
- Implicación y satisfacción de prácticamente todo el alumnado
- Mayor motivación de los alumnos y consecuentemente elevadas calificaciones

CONCLUSIONES

- ↪ Relacionar los contenidos teóricos con su aplicación a casos reales
- ↪ Adquisición de competencias transversales para la formación y la capacitación profesional

L. Santos-Fidalgo e I. M. Rivas-Pérez
e-mail: luisa.santos@udc.es



Vice-reitoría de Oferta Académica e Innovación Docente
UNIVERSIDADE DA CORUÑA
424



Centro Universitario de Formación e Innovación Educativa