

Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE

Teaching program: First aid, a content included in LOMCE

López-García, S.¹; Martín-Villar, M.^a I.¹; Maneiro-Dios, R.¹ Abelairas-Gómez, C.² y Barcala-Furelos, R.³

¹Facultad de Educación. Universidad Pontificia de Salamanca.

²Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Europea del Atlántico.

³Facultad de Educación y Ciencias del Deporte. Universidad de Vigo.

Contacto: sosalvamento@gmail.com

Cronograma editorial: Artículo recibido 5/08/2016 Aceptado 26/08/2016 Publicado 01/09/2016

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1774>

Resumen

En el presente trabajo se expone el diseño y aplicación de una programación didáctica dirigida a alumnos de edades comprendidas entre 16 y 17 años de edad que se encuentran en 1º Bachillerato en la materia de Educación Física, rigiéndose por el Real Decreto del currículo básico de la LOMCE (RD 1105/2014, 26 de diciembre). La planificación abarca desde los elementos curriculares como son los contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave, hasta la secuenciación y distribución de las unidades didácticas en sesiones que desarrollarán dichos elementos anteriores. Esta programación didáctica se encuentra dentro del área de Educación Física y tiene como objetivo primordial del docente a contribuir en el desarrollo integral del alumno, inculcando conocimientos y habilidades relacionadas con los primeros auxilios, contenido que se contempla en la ley actual y en los derechos fundamentales. El modo o método con el que el docente desarrolla los contenidos de primeros auxilios, se caracteriza por activo, participativo, inclusivo e integrador, como el método denominado “aprendizaje cooperativo”. Esta metodología didáctica, desataca por el desarrollo de autonomía, toma de decisiones y el trabajo en grupo del alumnado.

Palabras clave

Programación didáctica; educación física; LOMCE; primeros auxilios y aprendizaje cooperativo.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: López-García, S.; Martín-Villar, M.^a I.; Maneiro-Dios, R.; Abelairas-Gómez, C.; Barcala-Furelos, R. (2016).

Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE *Sportis Sci J*, 3 (2), 474-495 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1774>

Abstract

This Project shows the design and implementation of a teaching program aimed at students aged between 16-17 years old who are in first course in baccalaureate in the field of Physical Education, according to the current educational legislation LOMCE (RD 1105/2014, december 26). Planning ranges from the curricular elements such as contents, evaluation criteria, standards assessable learning and key competence, to sequencing and distribution of the teaching units in sessions that develop the items mention above. This teaching program is within the area of Physical Education and aims primarily to teachers to contribute to development of the student, inculcating knowledge and skills related to first aid, content that is stipulated in the current legislation and in the fundamental rights. The methodology with which the teacher develops the contents of first aid, is characterized by being active, participatory, inclusive is the method called “Cooperative learning”. This teaching program highlights by developing students autonomy, decision-making and teamwork as well.

Keywords

Teaching program; physical Education, LOMCE; first aid and cooperative learning.

Introducción

El proceso de planificación, haciendo referencia a Pérez y Pérez, (2006) “*es un aspecto esencial de cualquier actividad organizada y sistemática y hace referencia, en general, a la previsión de unos medios para conseguir unas metas determinadas*”.

En el aspecto de la educación, el ministerio de Educación y Ciencia, define en 1996 por primera vez, el concepto de programación didáctica como “*El conjunto de acciones mediante las cuales se transforman las intenciones educativas más generales en propuestas didácticas concretas que permitan alcanzar los objetivos previstos*”. (MEC; 1996).

Por lo consiguiente, la programación didáctica es un instrumento de vital importancia para ejercer la labor docente, donde se recoge la organización, el desarrollo y la evaluación de una especialidad, área o materia, pautada por los elementos que forman el currículo. Es definido este último elemento citado, currículo, por Torres, (2010) como “*Conjunto ordenado de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje que se encuentran vinculados entre sí en términos de interrelación e interdependencia*”.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: López-García, S.; Martín-Villar, M^a. I.; Maneiro-Díaz, R.; Abelairas-Gómez, C.; Barcala-Furelos, R. (2016).

Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE *Sportis Sci J*, 3 (2), 474-495 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1774>

Son González y Lleixá, (2010) quiénes exponen que *“la calidad de la enseñanza y el desarrollo profesional tienen mucho que ver con el proceso de organizar y planificar la enseñanza, que requiere el desarrollo del currículo. Es el momento en que el conocimiento profesional, las creencias, las actitudes, etc. deben afrontar el reto de originar un instrumento- la programación como producto- con el que construir una realidad”*.

Este instrumento didáctico que se presenta en concreto, se recoge dentro de la especialidad de Educación Física, puesto que haciendo referencia a González, Hernández, Martínez, Soriano y Ureña, (1999) *“la educación tiene como necesidad incluir en su cultura conocimientos y capacidades relacionadas con el cuerpo, ya que este elemento contribuye al desarrollo personal, conocimiento de hábitos saludables y la mejora de la calidad de vida de los alumnos”*.

Es sin duda esta rama específica, la que según Escartí, Pascual y Gutiérrez, (2005) *“La Educación Física es importante para el desarrollo integral del ser humano y ha sido valorada como un elemento esencial en el aprendizaje de los jóvenes”*. Teniendo como beneficios en la realización de una actividad física una actitud de participación, desarrollo de las relaciones sociales y mejora de la autoestima. Esta afirmación, se encuentra basada en Blázquez, (2006) quién define la Educación Física como *“una disciplina escolar que se presenta como un medio de formación global para el individuo sobre los aspectos motores, afectivos y sociales”*.

Por otro lado, la Educación Física trae consigo una práctica de carácter intenso donde el factor de riesgo es más elevado que en otras materias (Abernethy y MacAuley, 2003), ya que en ocasiones los alumnos pueden sufrir alguna lesión (Herrador, Latorre y Osorio, 2002). Ante estas situaciones, los docentes (Abraldes y Ortín, 2010) y alumnos (Navarro, Arufe y Basanta, 2015) deberían tener unos conocimientos mínimos sobre primeros auxilios (Colquhoun, 2012) y la intervención ante una situación de emergencia por dos aspectos: En primer lugar, desde el aspecto como ciudadano, *“Toda persona accidentada tiene derecho a la vida, las actuaciones en primeros auxilios se deben guiar por los derechos fundamentales de las personas, emanando de todos ellos uno principal como es el derecho a la vida”*. Tejero, (2014). En segundo lugar, desde el punto del Sistema Educativo Español, ya que los

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: López-García, S.; Martín-Villar, M^a. I.; Maneiro-Díaz, R.; Abelairas-Gómez, C.; Barcala-Furelos, R. (2016).

Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE *Sportis Sci J*, 3 (2), 474-495 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1774>

primeros auxilios son un contenido nuevo incluido en la ley vigente educativa, según la ORDEN EDU 363/2015, de 4 de mayo, dentro del bloque IV: Actitudes, valores y normas. Elementos comunes.

La UPEA (2002) destaca la figura del docente en este proceso, afirmando que *“todos los profesores de Educación Física deberían de poseer un conocimiento aplicado de primeros auxilios”*.

Es por ello, que este trabajo se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado con los primeros auxilios (Naqvi et al., 2011), siendo el objetivo primordial del docente hacia el alumnado (Mpotos et al., 2013), tal y como expone (Cazul et al., 2007) *“formar a un profesional integral, capaz de enfrentar de manera eficaz una situación de urgencia o emergencia deportiva”*. Este objetivo es doctrinado en una unidad didáctica, y secuenciado en cinco sesiones.

El modo para llevar a cabo este proceso de enseñanza en primeros auxilios, está basado en el aprendizaje cooperativo (Johnson, 1975) debido a sus inherentes beneficios. Basándonos en Pliego, (2011) *“el aprendizaje cooperativo permite que todos los miembros de un grupo aprendan los contenidos escolares, cada uno al máximo de sus posibilidades, además, que trabajen en equipo favoreciendo las relaciones y respetando las diferencias personales”*, así lo constata también en el trabajo sobre el tratamiento interdisciplinar del contenido de Primeros Auxilios en Educación Secundaria de Serrano (2009).

Objetivos

1. Proporcionar a los alumnos una formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia.
2. Desarrollar los conceptos teóricos básicos y los distintos protocolos vinculados con los primeros auxilios, asimilando la importancia del conocimiento de los mismos.
3. Conocer y saber prevenir los riesgos y sus consecuencias en el ámbito escolar, en concreto en las clases de Educación Física.

4. Identificar y aplicar las técnicas de primeros auxilios en función del accidente según los protocolos establecidos, de manera responsable y preventiva.
5. Vivenciar y experimentar en el medio acuático las técnicas y actuaciones de la labor del Socorrista Acuático como servicio de emergencia.

Material

El material educativo empleado, para llevar a cabo esta planificación, está basado en el estudio exhaustivo de la ley que ampara el curso 1º Bachillerato, es decir la LOMCE recogida en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre y el RD 1105/2014 que es el currículo de mínimos o decreto de mínimos y apoyándose en la Orden ECD 65/2015 y Orden EDU 363/2015. Por otro lado, se exponen los recursos materiales y didácticos necesarios para llevar a cabo este proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 2005; Sicilia y Delgado, 2002).

En primer lugar, en el RD 1105/2014 se define el currículum y la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza. Dichos elementos como son competencias, contenidos y criterios de evaluación junto a su relación, son presentados en la Orden ECD/65/2015. Por último, la Orden EDU 363/2015 regula el bachillerato en la comunidad de Castilla y León.

En último lugar, los recursos materiales necesarios para el desarrollo de la Unidad didáctica específica de primeros auxilios (Sanz et al., 2013; Cazull, 2007), secuenciada en cinco sesiones son: Cánulas de Güedel, tres maniqués de práctica (uno de ellos lactante), alcohol 70º, botiquín y gasas esterilizadas. Por otra parte, los recursos didácticos empleados son: El cuaderno o diario del alumno, el registro de tareas entregadas, manuales, apuntes, guías del profesor, y material TIC (Proyector, ordenador, pantalla digital, altavoces, plataforma moodle y archivos digitales).

Población de interés/destinatarios

La programación didáctica de primeros auxilios está destinada para alumnos de 1º Bachillerato, sus edades están comprendidas entre 16 y 17 años de edad. Estos alumnos se

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: López-García, S.; Martín-Villar, Mª. I.; Maneiro-Díaz, R.; Abelairas-Gómez, C.; Barcala-Furelos, R. (2016).

Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE *Sportis Sci J*, 3 (2), 474-495 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1774>

encuentran en el periodo de la adolescencia, definida por la OMS (2015) y extraída de Quintanilla, (2012) como “*el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica*”.

Es característico en la adolescencia, según Díaz y Humberto, (2013) como “*etapa crítica, complicada y caracterizada por profundos cambios en todas las esferas del individuo, en la que reemplazan y establecen al mismo tiempo hábitos difíciles de modificar, y trascienden en su desempeño personal, familiar y social y, por ende, en su proyecto de vida*”.

Basándonos en Adrián y Rangél, (2012) exponen que la culminación de los cambios físicos en un adolescente, es una señal necesaria para saber que está llegando al final de esta etapa pero no suficiente, puesto que hay que considerar otros aspectos para su plena madurez. En el aspecto cognitivo del adolescente, existe una clara maduración mental, haciendo referencia a Iglesias, (2013) en esta edad “*se ha sustituido el pensamiento concreto por una mayor capacidad de abstracción que lo va capacitando cognitiva, ética y conductualmente para saber distinguir con claridad los riesgos que pueden correr al tomar algunas decisiones arriesgadas*”.

Por otro lado, en el aspecto afectivo el adolescente cada vez es más independiente, tiene una identidad propia con un gran desarrollo en la personalidad y autonomía. Por último, en el aspecto social disminuyen los conflictos en el ámbito familiar y las relaciones entre iguales son más serias y selectas a sus intereses, aficiones, metas o fines.

Es por ello que, debido a su maduración mental y a la consciencia de las consecuencias arraigadas de un acto, son los alumnos de 1º bachillerato los participantes y destinatarios a los que va dirigida y se aplica esta programación didáctica, incluida en esta, una unidad didáctica de contenidos, conocimientos, protocolos y actuaciones específicas de primeros auxilios (Miró et, al., 2013; Miro et al., 2012).

Metodología

El término de metodología didáctica extraído del RD 1105/2014, se hace referencia en Fortea, (2015) definiéndolo como *“conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados”*. Es decir, a la forma de proceder de los profesores para desarrollar su labor. Este concepto responde a cómo los docentes van a realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello utilizarán herramientas, técnicas y métodos. Todo ello supeditado por el contexto y las características de los alumnos con el fin de proporcionar un aprendizaje eficaz (Torres, 2010; Nvarro et, al., 2015).

Este modo de enseñar se caracteriza por, según Baena, Ruiz, Granero, y Sánchez (2010) *“fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumno en el aula y deberá de integrar en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno del alumnado”*. Por lo que los alumnos son los protagonistas de su propio aprendizaje y el rol del docente es el de guía, con el fin de desarrollar autonomía y potenciar la toma de decisiones (López, Navarro y Basanta, 2015).

Una de las características a destacar es la activa, concluyendo en la ORDEN ECD/65/2015 de 21 de enero que *“las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares”*.

En ambas referencias anteriores consta el término de aprendizaje cooperativo (AC), que remontándonos a sus precursores los hermanos Johnson, 1975, lo definieron en Johnson, Johnson y Holubec, (1999) como *“el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”*.

La estructuración cooperativa de este método de aprendizaje, se caracteriza basándonos en Pujolás, (2012) en pequeños equipos de trabajo cooperativo, no siendo la figura del maestro la única que enseñe, sino que también los alumnos mutuamente, de forma

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: López-García, S.; Martín-Villar, M^a. I.; Maneiro-Díos, R.; Abelairas-Gómez, C.; Barcala-Furelos, R. (2016).

Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE *Sportis Sci J*, 3 (2), 474-495 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1774>

cooperativa se ayuden a aprender. Dicha estructuración, afirma Santos-Rego, Lorenzo-Modelo y Priegue-Caamaño, (2009) que *“Ayuda a la asunción de responsabilidades por parte de los alumnos (...) surgimiento de una ética del apoyo entre los alumnos a medida que se da la ayuda mutua. Los espacios en los que se coopera crean comunidades de ayuda en el estudio y en la indagación, en las cuales los alumnos se ven a sí mismos con responsabilidades específicas en los planos individual y grupal”*.

Por último, es destacable de esta metodología cooperativa lo que expuso López, (2012) *“Aprender y cooperar es educar dos veces”*.

Método

En primer lugar, el docente a de formar los grupos cooperativos que serán compuestos por cuatro alumnos, combinando ambos sexos para fomentar la igualdad (Latorre, 2006). Para configurar el grupo cooperativo se clasifican a los alumnos según las capacidades y habilidades que muestran, y asignarlos a cada uno de ellos, a uno de estos tres subgrupos: Los más capaces de ayudar, alumnos con prestaciones medias y los más necesitados de ayuda. El grupo se formará, si es posible, con un alumno capaz de ayudar, un alumno de prestaciones medias y dos alumnos que necesiten ayuda.

Una vez compuesto el grupo cooperativo, se le asignará a cada miembro del grupo una función o rol, el docente deberá motivar a que los alumnos utilicen los roles asignados, creando situaciones en las distintas clases desarrolladas, donde sean útiles las funciones. Los roles son:

1. Coordinador: Dar turno de palabra, indicar que tareas hay que realizar, comprobar que todos cumplen con su función y dirigir la autoevaluación grupal.
2. Supervisor: Supervisar las agendas, asegurarse de que todos llevan el material que necesitan a casa, comprobar que el grupo haya traído la tarea y controlar el tiempo.
3. Encargado: Asegurarse de que el grupo está preparado para la siguiente clase, supervisar el orden y la limpieza del trabajo.
4. Portavoz: Controlar el nivel de ruido, comunicarse con el profesor u otros grupos y supervisar cuando no está el profesor.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: López-García, S.; Martín-Villar, M^a. I.; Maneiro-Díaz, R.; Abelairas-Gómez, C.; Barcala-Furelos, R. (2016).

Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE *Sportis Sci J*, 3 (2), 474-495 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1774>

En segundo lugar, es importante que los alumnos conozcan el funcionamiento básico de las normas (Ríos, 2011), pudiendo estar activos dentro de la dinámica de trabajo, para ello se deberán de integrar dentro de la cultura del trabajo del aula.

Estas normas establecidas son pocas, sencillas y asequibles. Es conveniente reconocer públicamente a quienes las cumplen y corregir a quienes las incumplen. Estas normas son las siguientes:

1. Respetar la señal de ruido cero: Cuando el profesor levanta la mano, todos los alumnos levantarán la mano y dejarán de hablar.
2. Bajaremos el volumen de la voz.
3. Pediremos ayuda cuando la necesitemos.
4. Cuando nos pidan ayuda, dejaremos de hacer lo que estemos haciendo y ayudaremos.
5. Preguntaremos al profesor solo después de haber preguntado a nuestros compañeros.

En tercer lugar, debido a que la metodología está basada en el aprendizaje cooperativo, las estrategias metodológicas del proceso de enseñanza- aprendizaje (López et al., 2015) serán de carácter participativas ya que se trabaja en grupo, siendo los alumnos los que deben buscar la mejor solución al fin propuesto fomentando la resolución de problemas y el descubrimiento guiado. Las técnicas de trabajo cooperativo son numerosas (Ríos, 2011), se destacan a continuación las empleadas en esta programación didáctica: Lápices al centro, resumen de dos minutos, lo que se y lo que sabemos, folio giratorio, parada de tres minutos y construir oraciones con significado. En todas ellas se emplearán los roles asignados a cada alumno.

Una de las técnicas metodológicas más utilizada en el aula es el resumen de dos minutos, que se realiza al finalizar una sesión. Los alumnos en primer lugar, se agrupan por grupos cooperativos (si no lo estaban ya), de forma individual cada alumno escribe en su diario de cuaderno un resumen en el que sintetiza los contenidos destacados de la sesión. Posteriormente, se realiza una puesta en común con los compañeros de grupo construyendo un único resumen, haciendo que todos los conocimientos adquiridos por los alumnos queden reflejados (García-Vega, 2008).

Resultados

Con la programación propuesta y después de la aplicación de la misma, se considera que se alcanzan los objetivos planteados y que nos marcamos al inicio del estudio, basándonos siempre en los resultados obtenidos tras la puesta en práctica del programa. Tras el diseño y la aplicación de esta programación didáctica se llevó a cabo de manera personalizada, una enumeración de todos los elementos del currículo, para obtener una relación de todos ellos, (Tabla 1: Relación de elementos del currículo.), exceptuando los objetivos de etapa que mantienen la enumeración. Estos elementos relacionados son contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave y objetivos de etapa, que a su vez son clasificados según el bloque de contenidos al que pertenecen. Todo ello se ha llevado a cabo, gracias a que se han dado unas condiciones idóneas al alumnado para el aprendizaje del contenido de los primeros auxilios bajo unas prácticas innovadoras, lo cual ha permitido realizar esta enumeración con objetividad.

El contenido específico trabajado en la unidad didáctica, hace referencia a los primeros auxilios, es el número quince en concreto, dentro del Bloque IV. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes, expuesto textualmente en la Orden EDU/363/2015, 4 de mayo como: Protocolos de primeros auxilios que deben seguirse en las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico-deportivas.

Este contenido es desarrollado en una unidad didáctica denominada ¡S.O.S.!, dentro de una programación didáctica anual, y tiene como contenido a desarrollar el expuesto anteriormente (15), que va sujeto a unos criterios de evaluación (7, 8 y 9), unos estándares de aprendizaje evaluables (7.1-7.3.,8.1-8.2, y del 9.1-9.2), unas competencias clave y unos objetivos de etapa evaluables. Todo ello doctrinado bajo la metodología de aprendizaje cooperativo.

Experiencias Didácticas. Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE

Vol. II, n. 3; p. 474-495, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Leyenda: CNT. (Contenidos), C.D.E (Criterios de Evaluación), E.A.E. (Estándares de aprendizaje evaluables), C.C (Competencias Clave), OBE (Objetivos de etapa), CCL (Competencia lingüística, CMYC (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología), CD (Competencia digital), AA (Aprender a aprender), CSYC (Competencias sociales y cívicas), IYEE (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor), CYE (Conciencia y expresiones cultural). Fuente: Elaboración propia

Tabla 1: Relación de elementos del currículo.

	CNT.	C.D.E.	E.A.E.	C.C	OBE
BLOQUE I: JUEGOS Y DEPORTE	1	1	1.1	AA	D
			1.2	AA/ SIYEE	J/M
			1.3	AA/ SIYEE	M
			1.4	CCL/ SIYEE	M/J/K
	2	2	2.1	AA/SIYEE	J/K/M
			2.2	SIYEE	K/M
			2.3	AA/ SIYEE	J/K/M
			2.4	CSYC/ AA	K/N
			2.5	SIYEE	K
	BLOQUE II: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD	3	3	3.1	AA/SIYC/CCL/CYEC/CD
3.2				AA/SIYEE/ CSYC/CYEC	A/H/V/K
4		4	4.1	AA/SIYEE	K/M
			4.2	AA/SIYEE	K/M
			4.3	AA/SIYEE	K/M
			4.4	AA/SIYEE/CMYCT/CD	K/M
			4.5	CMYCT/AA/SIYEE	G/I/K
			4.6	AA/SIYEE	G/K/M
10		5	5.1	CCL/CMYCT/AA/CD/SIYEE	D/J/K/
			5.2	AA/SIYEE/	K/M/
			5.3	AA/SIYEE/	K/M/
	5.4		AA/SIYEE/CMYCT/CD	K/M/	
BLOQUE III: EXPRESIÓN CORPORAL Y ARTÍSTICA	12	6	6.1	SIYEE/AA/CYEC	K/L/M
			6.2	CCL/AA/SIYEE	K/L/M/
			6.3	AA/SIYEE	K/L/M/
BLOQUE IV: ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	14	7	7.1	MCYCT/AA/SIYEE/CD	D/V/N
			7.2	CL/AA/SIYEE	D/V/N
			7.3	AA/SIYEE	J/M
	16	8	8.1	CSYC/AA/	K/M/N
			8.2	/AA/CSYC/SIYEE/	K/M/N
	18	9	9.1	CSYC/AA/SIYEE/CD/CCL	I/K/L
			9.2	AA/CD/CCL/AA/SIYEE	K/L/

Sportis
Sportis.

motricidad
homotricity

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: López-García, S.; Martín-Villar, M^a. I.; Maneiro-Dios, R.; Abelairas-Gómez, C.; Barcala-Furelos, R. (2016).

Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE *Sportis Sci J*, 3 (2), 474-495 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1774>

Como resultado de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en primeros auxilios, teniendo en cuenta el conjunto de elementos curriculares expuestos anteriormente, se desarrollan y se secuencian cinco sesiones para su desarrollo. Una de las sesiones desarrolladas (Tabla 2: Sesión de primeros auxilios junto a los elementos del currículo del RD 1105/2014) se muestra a continuación. En esta sesión en concreto, se plantean conseguir unos objetivos didácticos relacionados con los contenidos de primeros auxilios desarrollados en el aula.

Estos objetivos didácticos son los siguientes:

- Asegurar el mantenimiento de las constantes vitales: Conservar la vida.
- Identificar y aplicar las técnicas de primeros auxilios en función del accidente según los protocolos establecidos.
- Conocer las pautas de prevención a seguir para evitar los riesgos del medio.
- Realizar con seguridad y eficacia las maniobra de RCP y Heimlich.
- Conocer la actuación en el ámbito de primeros auxilios que se debe prestar en cada tipo de lesión o accidente.

Tabla 2: Sesión de primeros auxilios junto a los elementos del currículo del RD 1105/2014

Unidad Didáctica ¡S.O.S!				
Sesión: Consciencia e inconsciencia	Contenidos Didácticos	Contenido 15: Protocolos de primeros auxilios que deben seguirse en las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico-deportivas.		
	1. Parada Cardiorrespiratoria Protocolo de actuación. 2. La Reanimación Cardio Pulmonar y la maniobra de Heimlich. (Cánula de Guedel). 3. Conocimiento de picaduras, mordeduras, heridas especiales.	Competencias Clave	Metodología	
		-Aprender a aprender.	-Estrategia participativa.	Agrupamiento Grupo Cooperativo
		-Competencia Digital.	-Técnica global.	
-Competencia Lingüística.	-Aprendizaje cooperativo.			
	-Competencia social	-Resolución de problemas.		
		-Descubrimiento guiado.		

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: López-García, S.; Martín-Villar, M^a. I.; Maneiro-Díaz, R.; Abelairas-Gómez, C.; Barcala-Furelos, R. (2016).

Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE *Sportis Sci J*, 3 (2), 474-495 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1774>

<p>Hemorragias y vendajes. Quemaduras. Otros. 4. Aplicación y vivencia “simulada” del masaje cardíaco. 5. Aplicación básica y vivencia de un vendaje comprensivo. 6. Uso de las TIC en relación con los contenidos planteados. 7. Manifestación de una actitud de cooperación y respeto hacia los compañeros, y de superación y valoración positiva hacia la práctica de actividad física. 8. Respeto por las normas de puntualidad, y de higiene después de la práctica de actividad física.</p>	<p>y cívica.</p>	<p>Recursos</p>
	<p>Criterios de Evaluación</p>	<p>Recursos espaciales</p>
	<p>-Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones de forma responsable.(7)</p>	<p>Biblioteca</p>
	<p>-Mostrar un comportamiento personal y social responsable.(8)</p>	<p>Pabellón</p>
	<p>-Utilizar las Tecnologías de la Información y la comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje. (9).</p>	<p>Recursos didácticos</p>
	<p>Instrumentos de Evaluación</p>	<p>Manuales, apuntes, guías del profesor, ordenador, proyector y archivos digitales.</p>
	<p>-Rúbrica.</p>	<p>Recursos materiales</p>
	<p>-Trabajos teóricos.</p>	<p>Cánulas de Guedel, tres maniqués de práctica (uno de ellos lactante), alcohol 70º, botiquín y gasas esterilizadas.</p>
	<p>-Pruebas físico-motrices.</p>	<p>Desarrollo de la sesión</p>
	<p>-Pruebas Teóricas.</p>	<p><u>Parte teórica:</u> Explicación de los conocimientos para la realización de la R.C.P y la obstrucción de vías con la maniobra de Heimlich. Acciones ante hemorragias, picaduras, quemaduras.</p>
<p>-Cuaderno del profesor.</p>	<p><u>Parte práctica:</u> Por grupos de trabajo cooperativo secuenciación de la R.C.P (2 miembros la ejecutan 2 miembros son víctimas). R.C.P. con fatiga y sin fatiga.</p>	
<p>-Diario de clase.</p>	<p>Realización de la técnica de Heimlich.</p>	
<p>-Lista de control de aula.</p>	<p>Realización de vendaje</p>	

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: López-García, S.; Martín-Villar, M^a. I.; Maneiro-Dios, R.; Abelairas-Gómez, C.; Barcala-Furelos, R. (2016).

Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE *Sportis Sci J*, 3 (2), 474-495 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1774>

Temas Transversales.	<ul style="list-style-type: none"> -Educación moral y cívica. -Educación vial. -Educación ambiental: Educación en primeros auxilios. -Educación para la igualdad entre hombres y mujeres. -Educación para la salud.
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Discusión

Son numerosos los cambios producidos entre la Ley Orgánica 2/2006 que hace referencia a la LOE y el RD 1105/2014 (Decreto de mínimos), uno de ellos a simple vista, es el cambio de terminología de las competencias pasando de ser básicas y con un total de ocho, a ser claves y ser siete.

Aparecen nuevos elementos en el currículo, como son los estándares de aprendizaje evaluables, sujetos a otro elemento como son los criterios de evaluación. Los criterios de evaluación son nombrados en infinitivo como objetivos planteados y los estándares de aprendizaje evaluables las pautas de la evaluación para saber si se han conseguido los fines educativos establecidos.

Por último, uno de los cambios más significativos comparando ambas leyes educativas, es la eliminación del bloque de contenidos actividades en el medio natural en el RD 1105/2014, y en su lugar, se incluye el bloque IV: Actitudes, valores y normas. Elementos comunes. En este nuevo bloque que presenta la LOMCE, está incluido el contenido de primeros auxilios (Abraldes, 2011), contenido que nunca anteriormente se había incluido para desarrollar en las aulas pero que numerosos autores habían hecho referencia de su importancia educativa (Bohn et al., 2012; Abelairas et al., 2014).

Basándonos en Sallán, Ceacero, Vicario, Pinyol, Acín, Solé y Vizcaíno, (2012) una necesidad humana es la seguridad, siendo un prerrequisito para que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean efectivos en los centros educativos (Navarro, 2015; Latorre, 2006 y Miró 2012). Garantizar la seguridad integral del alumnado (Baldi, 2014), del profesorado

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: López-García, S.; Martín-Villar, M^a. I.; Maneiro-Díaz, R.; Abelairas-Gómez, C.; Barcala-Furelos, R. (2016).

Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE *Sportis Sci J*, 3 (2), 474-495 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1774>

(Bohn et al., 2012) y, en general, de todo el personal que trabaja o transita por el centro educativo es un aspecto fundamental, siendo responsabilidad y obligación de todos los miembros de la comunidad educativa, desde los que ocupan un cargo de responsabilidad en el centro hasta los que desarrollan puntualmente algún tipo de actividad (López-Unanua, 2008; Naqvi et al., 2011).

Afirmando Abrales, Córcoles, Muñoz y Moreno, (2011) que *“Tan importante es prevenir el posible daño, a través de pautas que han de cumplir los alumnos, como el atender de manera adecuada esas posibles lesiones o accidentes que puedan ocurrir en la práctica de la actividad físico-recreativa en nuestros centros de enseñanza”*.

Se destaca de este conocimiento, primeros auxilios, que no entiende de edades, tal y como se expone en Pérez, López, Mimón y Ros (2011) *“Es importante que toda la población adquiera conocimientos mínimos de las técnicas básicas de primeros auxilios, su importancia deriva de la necesidad inmediata de ayudar a cualquier persona susceptible de sufrir un accidente o enfermedad de la forma más rápida y específica posible”*.

Por lo tanto, la ley educativa al incluir este contenido para ser enseñado y doctrinado, afirma que todas las personas deben conocer las técnicas (Plant y Taylor, 2013) y los contenidos de primeros auxilios comenzando por los docentes que transmitirán los conocimientos a sus alumnos (Reder y Quan, 2003), reconociendo la importancia de los mismos (Ríos 2010).

Conclusión

La educación es un pilar fundamental para los seres humanos, medio integrador en nuestra sociedad, donde se desarrolla el aprendizaje de los conocimientos con el fin de educar al alumno de manera integral. Uno de los conocimientos incluidos en la ley vigente RD 1105/2014 (LOMCE) en el curso de 1º Bachillerato que forma parte del sistema educativo español, es el contenido de primeros auxilios.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: López-García, S.; Martín-Villar, M^a. I.; Maneiro-Díaz, R.; Abelairas-Gómez, C.; Barcala-Furelos, R. (2016).

Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE *Sportis Sci J*, 3 (2), 474-495 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1774>

Los primeros auxilios se enmarcan en el área de Educación física, ya que es una asignatura relacionada con el cuerpo y engloba diversos aspectos como el movimiento físico, la salud o los hábitos saludables. Por otro lado, debido al trabajo del cuerpo físico existe una mayor probabilidad de que ocurra un accidente o se produzca una lesión en el aula. Dadas las particularidades de esta asignatura, es fundamental y primordial concienciar a los alumnos de su importancia y de la necesidad de conocer una serie de pautas, conocimientos y técnicas para actuar ante una situación de emergencia, siendo estas inesperables pero existentes, prestando ayuda y pudiendo salvar una vida.

Este contenido introducido en una programación didáctica contribuye a que los alumnos adquieran no sólo conocimientos, sino actitudes y valores mostrando solidaridad al prestar ayuda al necesitado y fomentándose la autonomía e iniciativa personal. Si junto a este contenido enlazamos una metodología de enseñanza basada en un aprendizaje cooperativo, que se caracteriza por el trabajo en equipo y la cooperación obtenemos como fin que los alumnos adquieran una educación integral, siendo ellos los protagonistas de la misma trabajando en equipo, semejándose a los equipos de emergencia.

El deber de prestar ayuda al necesitado como el derecho a la vida, es una obligación como ciudadano que no responde de edades y que debemos de proteger. En el ámbito de la educación sería un gran paso la inclusión de los mismos en todas las etapas educativas, siendo estos contenidos versátiles y adaptables, pudiendo ser realizados por todas las edades.

Referencias Bibliográficas

1. Abelairas-Gómez, C., Rodríguez-Núñez, A., Casillas-Cabana, M., Romo-Pérez, V., Barcala- Furelos, R. (2014) Schoolchildren as life savers: at what age do they become strong enough? *Resuscitation*. 2014; 85:814-9.
2. Abernethy, L. y MacAuley, D. (2003). Impact of school sports injury. *British Journal Sports Medicine*, 37, 354-355.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: López-García, S.; Martín-Villar, M^a. I.; Maneiro-Díaz, R.; Abelairas-Gómez, C.; Barcala-Furelos, R. (2016).

Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE *Sportis Sci J*, 3 (2), 474-495 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1774>

3. Abraldes, J.A. (2011). Importancia de las técnicas de Respiración Cardiopulmonar Básica. Un estudio en la Región de Murcia. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 19, 59-62.
4. Abraldes, J.A., Córcoles, C.M., Muñoz, C. M., y Moreno, A., (2011). Valoración de los primeros auxilios en estudiantes de Educación Física. *Revista de Transmisión de Conocimiento Educativo y de la Salud. Trances*, 3(1).Pp. 88-104.
5. Abraldes, J.A. y Ortín. R. (2010) *Conocimiento en primeros auxilios de los profesores de educación física en E.S.O.*
6. Adrián, J.E., y Rangél, E., (2012). *La transición adolescente y la educación*. En Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad. pp. 16.
7. Baena, A., Ruiz, P.J., Granero, A., y Sánchez, J.A., (2010). Orientaciones en la planificación del currículum en Educación Física. *Revista digital del centro del profesorado Cuevas- Olula (Almería)*. Vol.3. Nº6.
8. Baldi, E., Bertaia, D. (2014) School children learn BLS better and in less time than adults. *Resuscitation*. 2014; 85(Supl 1):S36-7.
9. Blázquez, D., (2006). *La Educación Física*. Editorial: INDE Publicaciones. 2º Edición.
10. Bohn, A., Van Aken, H.K., Möllhoff, T., Wienzek, H., Kimmeyer, P., Wild, E. et al.(2012). Teaching resuscitation in schools: annual tuition by trained teachers is effective starting at age 10. A four-year prospective cohort study. *Resuscitation*, 83, 619-625.
11. Castro, F.J. (2005). La enseñanza de primeros auxilios en el área de Educación Física. *Revista digital Buenos Aires*, 84. Jaén.
12. Cazull, I., Rodríguez, A., Sanabria, G., y Hernández, R., (2007). Enseñanza de los primeros auxilios a escolares de cuarto a noveno grado. *Revista Cubana Salud Pública*, 33(2), 23-30.
13. Colquhoun M. (2012). Learning CPR at school – everyone should do it. *Resuscitation*, 83, 543-544.

Experiencias Didácticas. Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE

Vol. II, n. 3; p. 474-495, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

14. Díaz, C.D., Muñoz, C.H., (2013). La educación física y la promoción de los estilos de vida saludables en el contexto escolar. *Revista de Educación y Humanismo.*, Vol. 15, nº 25, pp. 94-104.
15. Escartí, A. Pascual, C., y Gutiérrez, M., (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Editorial GRAO. Biblioteca de Tándem.
16. Estado Español. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, pp. 97858-97921.
17. Estado Español. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52, pp. 19349-19420.
18. Fortea, M.A., (2015). Visión global de las diferentes metodologías activas. Unitat de Suport Educatiu (USE). Universitat Jaume I.
19. García-Vega, F.J., Montero, F.J. & Encinas, R.M. (2008). La comunidad escolar como objetivo de la formación en resucitación: la RCP en las escuelas. *Emergencias*, 20, 223-225.
20. González, M.D., Hernández, M.A., Martínez, A., Soriano, L.M., y Ureña, F., (1999). *La Educación Física en Secundaria: Elaboración de materiales curriculares: Fundamentación teórica*. Editorial: INDE Publicaciones. 2º Edición.
21. González, C., y Lleixá, T., (2010). *Didáctica de la Educación física. Formación del profesorado*. Educación Secundaria. (Vol. II).
22. Herrador, JA., Latorre, P. y Osorio, M. (2002). Accidentes durante la práctica de actividades físico-deportivo-recreativas. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2, 21-29.
23. Iglesias, J.L., (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral XVII (2)*, PP. 88-93.
24. Johson W. D., Johnson, T.R., y Holubec, J.E., (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós SAICF.
25. Latorre Román, P.A. (2006). Mejora en las competencias profesionales del maestro especialista de educación física, formación en materia de seguridad y prevención de

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: López-García, S.; Martín-Villar, M^a. I.; Maneiro-Díaz, R.; Abelairas-Gómez, C.; Barcala-Furelos, R. (2016).

Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE *Sportis Sci J*, 3 (2), 474-495 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1774>

Experiencias Didácticas. Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE
Vol. II, n. 3; p. 474-495, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

accidentes. *Revista Electrónica Iniciación a la Investigación*, número especial innovación docente UJA 2005.

26. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. pp. 97858-97921 Madrid: Boletín Oficial del Estado, núm, 297, 10 de diciembre de 2013.
27. López, E., (2012). Cooperación como condición social del aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 30 n° 2, pp. 477-479.
28. López-Felpeto Beres, R., Navarro-Patón, R. y Basanta-Camiño, S. (2015). Formación y actitud del profesorado de educación física en educación Primaria con respecto a los primeros auxilios en la provincia de Lugo. *Trances*, 7(1), 91-112.
29. López-Unanua, M.C., Garrote, A., Freire, M., Pérez, E., Rodríguez, A. y Mosquera, M. (2008). Encuesta a profesores de institutos de secundaria sobre la enseñanza de la reanimación cardiopulmonar básica en sus centros. *Emergencias*, 20, 251-255.
30. Miró Ò, Díaz N, Sánchez M. Aprender reanimación cardiopulmonar desde la escuela. *Emergencias*. 2012; 24:432-5.
31. Miró O, Díaz N, Escalada X, Pérez-Puello F, Sánchez M. Puntos clave para introducir la enseñanza de la reanimación cardiopulmonar básica en las escuelas. *Salud y Ciencia*. 2013; 20:251-6.
32. Mpotos, N., Vekeman, E., Monsieurs, K., Derese, A. & Valcke, M. (2013). Knowledge and willingness to teach cardiopulmonary resuscitation: A survey amongst 4273 teachers. *Resuscitation*, 84, 496-500.
33. Navarro, R.; Arufe, V.; Basanta, S. (2015). Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria. *Sportis Scientific Technical Journal*, 1 (1), 35-52.
34. Navarro R., Basanta, S., Abelairas C. y López S. (2015) Análisis de la situación de los primeros auxilios en los planes de estudio de los grados de maestro y maestra en educación primaria. *TRANCES, Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*. 7 - 4, pp. 599 - 612. 2015.
35. Naqvi, S., Siddiqi, R., Hussain, S.A., Batool, H. & Arshad, H. (2011). School children training for basic life support. *Journal of the College of Physicians and Surgeons Pakistan*, 21 (10), 611-615.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: López-García, S.; Martín-Villar, M^a. I.; Maneiro-Díaz, R.; Abelairas-Gómez, C.; Barcala-Furelos, R. (2016).

Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE *Sportis Sci J*, 3 (2), 474-495 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1774>

Experiencias Didácticas. Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE

Vol. II, n. 3; p. 474-495, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

36. ORDEN ECD/65/2015 (2015). Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Pp. 7003 de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
37. ORDEN EDU 363/2015 Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.
38. Plant, N. y Taylor, K. (2013). How Best to Teach CPR to Schoolchildren: A Systematic Review. *Resuscitation*, 84, 415-421.
39. Pérez, E., López, V.C., Mimoni, I., y Ros, R., (2011). Experiencia de una enfermera como docente impartiendo clases de primeros auxilios a trabajadores no sanitarios. *Enfermería Integral*. N^o 96.
40. Pérez, M.A, y Pérez, J.T., (2006). *Educación Física: Programación Didáctica*. Editorial MAD. pp. 16.
41. Pérez, M.A., Pérez, T.J., (2006). *Programación Didáctica. Educación Física. Cuerpo de profesores*. Editorial MAD, S.L. y Centro de estudios Vector. 2^o Edición. Sevilla.
42. Pliego, N., (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Revista Educativa Digital Hekademos*. Vol. 8. pp. 63-76.
43. Pujolás, P., (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 30 n^o 1, pp. 89-112.
44. Quintanilla, J.A., (2012). *La adolescencia*. Universidad Autónoma de Durango. Campus Zacatecas. Maestría en Psicología Clínica.
45. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52.
46. Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
47. Reder, S. & Quan, L. (2003). Cardiopulmonary resuscitation training in Washington state public high schools. *Resuscitation*, 56(3), 283-8
48. Ríos, R. (2010). *Efectividad de un programa educativo "Pensando y actuando" en los conocimientos de los docentes de niños especiales sobre primeros auxilios en el*

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: López-García, S.; Martín-Villar, M^a. I.; Maneiro-Díaz, R.; Abelairas-Gómez, C.; Barcala-Furelos, R. (2016).

Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE *Sportis Sci J*, 3 (2), 474-495 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1774>

Experiencias Didácticas. Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE

Vol. II, n. 3; p. 474-495, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Centro de Educación Básica Especial Reverenda Madre Mariana Carrigan, San Juan de Miraflores. 2010, Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

49. Ríos, R. (2011). *Efectividad de un programa formativo “pensando y actuando” en los conocimientos de los docentes de niños especiales sobre primeros auxilios en el Centro de Educación Básica Especial Reverenda Madre Mariana Carrigan, San Juan De Miraflores*. Tesis Título profesional de Licenciado en Enfermería. Facultad de Medicina Humana. Lima, Perú.
50. Serrano, A.M. (2009). *Tratamiento Interdisciplinar del Contenido de Primeros Auxilios en la Educación Secundaria Obligatoria*. Jaén.
51. Sallán, J. G., Ceacero, D. C., Vicario, A. D., Pinyol, J. S., Acín, M. R., i Solé, X. S., y Vizcaíno, S. C. (2012). Análisis de la seguridad integral en los centros educativos de enseñanza obligatoria de España. *Seguridad y medio ambiente*, (126), 12-24.
52. Santos-Rego, M.A., Lorenzo-Modelo, M.M. y Priegue-Caamaño, D. (2009). Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2, 289-303.
53. Sanz, M., Payeras, J. y Sarquella-Brugada, G. (2013). Aprender RCP en las escuelas, clave para que los niños puedan salvar vidas. *Faros*, 1-6.
54. Sicilia, Á. y Delgado, M.A. (2002). *Educación Física y Estilos de enseñanza*. Barcelona: INDE.
55. Tejero, J. (2014). *MF0272_2: Primeros auxilios*. Ed.IC Innovación y Cualificación, S.L.
56. Torres, J., (2010). De las programaciones didácticas a las unidades didácticas: incorporación de competencias básicas y concreción de tareas. *Revista Docencia e investigación*, nº 20, pp. 245-270.
57. UPEA. European Physical Education Association. (2002). *Código de ética y guía de buenas prácticas de la educación física*. Belgium: European Physical Education Association.
58. World Health Organization. *Noncommunicable Diseases (NCD) Country Profiles*, 2014.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: López-García, S.; Martín-Villar, M^a. I.; Maneiro-Díaz, R.; Abelairas-Gómez, C.; Barcala-Furelos, R. (2016).

Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE *Sportis Sci J*, 3 (2), 474-495 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1774>