

ANGEL RIVIÈRE, REFERENTE OBLIGADO PARA TODAS AQUELLAS PERSONAS IMPLICADAS EN EL ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

**Paco Jiménez
Universidad de Girona**

Hablar de Angel Rivière, Madrid (16-6-1949-12-4-2000), no es cómodo emocionalmente, pero sí es gratificante hacerlo desde el análisis de las aportaciones científico-profesionales y personales que a lo largo de su vida realizó y nos ha legado para que sigamos aprendiendo.

Creo que ha sido una suerte muy grande el habernos podido beneficiar del conocimiento y del saber de Angel quien ha generado en todos nosotros cierto apasionamiento, aunque sea una pequeña parte del mismo apasionamiento que él transmitía, por temas tan llenos de misterio como siguen siendo la psicología, el lenguaje, la comunicación, la educación y el autismo, entre otros.

En el transcurso de este año se han celebrado diferentes actos de homenaje a Angel, difíciles de recordar todos ellos, pero sí quisiera centrarme en uno de ellos, al cual puede acceder cualquier persona interesada por el tema, como puede ser la Revista de Educación Especial (R.E.E) que le dedicó de manera monográfica el nº 28 (noviembre del 2000), bajo el título "*Diversidad, Autismo y Angel Rivière*". También la Revista Cuadernos de Pedagogía en su número 296 (noviembre del 2000) le dedica el tema del mes bajo el título "*Un explorador sabio y generoso*".

En estos momentos (un año después de su muerte) y teniendo en cuenta el carácter de este sencillo homenaje, en el marco de las XVIII Jornadas de Universidad y Educación Especial de A Coruña 2001, quizás sea oportuno ofrecer una miscelánea de alguno de los pareceres, opiniones y sentimientos de las diferentes personas que tuvieron la oportunidad de conocer a Ange Rivière.

He de reconocer que gracias a Angel Rivière, científico, profesor, colega y amigo, he podido aprender muchas cosas sobre autismo y educación. Personalmente, "*Lo primero que aprendí de Angel fue que no nos podíamos sentir, para nada, triunfalistas respecto al conocimiento de muchos síndromes, pero, sobre todo del autismo y que si reflexionábamos de manera pausada, de lo primero que nos dábamos cuenta era que no sabíamos o desconocíamos la etiología y que, además, era evidente que existían mu-*

chos desacuerdos relacionados con el diagnóstico y evidentemente con el tratamiento. Por otra parte, Angel estaba convencido de que lo que en ese momento se daba, década de los ochenta, variaría con el paso del tiempo. En voz baja y con la boca pequeña añadía que, a pesar de todo, era evidente que no era mucho lo que se conocía, pero "algo" se había avanzado". (R.E.E, 28, 2000: 41).

En el editorial de la Revista de Educación Especial, *Angel Rivière profeta de un nuevo estilo de ser profesional en la diversidad*, José Ramón Orcasitas, profesor de la Universidad del País Vasco, está convencido de que *"Con Rivière, también con Oliver Sacks, se muestra entre nosotros un nuevo modo de ser profesional ya en el siglo XX y anunciando el siglo XXI. Lejos de engolarse en estatus catedralicios (que sólo se da en quienes les viene grande tal cátedra) es cercano y responsable en su comprometida práctica, investigador incansable con la finalidad de mejorar la realidad de la vida (saber para hacerse, haciendo); nada sectario y por ello accesible a muchos"*. (R.E.E, 28, 2000: 6).

Juan Martos, Asesor técnico de la Asociación de Padres de Niños Autistas (A.P.N.A) y Director del Centro Leo Kanner de Madrid, compartió con Angel muchos años de aprendizaje y trabajo en torno al autismo. Angel era, para Juan, maestro y compañero en el camino que las personas con autismo han seguido en nuestro país. De modo intimista se dirige a él para reconocerle que *"En el camino nos has dejado muchos retos y desafíos pendientes, entre ellos, el más importante, el de emular tu trayectoria científica y humana. Difícil tarea, muy difícil Ángel. Sin embargo, en las personas que hemos trabajado contigo y que hemos compartido tus proyectos existe una profunda convicción de la necesidad de continuar tu labor. Estoy completamente seguro que las personas con autismo, si pudieran expresar adecuadamente sus pensamientos y sentimientos, opinarían lo mismo.* (R.E.E, 28, 2000: 12-13).

Mercedes Belinchón, en su momento alumna de Angel y en la actualidad profesora del Departamento de Psicología Básica de la Universidad Autónoma de Madrid, desde su atalaya privilegiada que le ha permitido, de manera directa y cercana, el conocimiento tanto personal como profesional de Angel, con quien ha compartido muchos momentos de trabajo, a lo largo del artículo Lenguaje y autismo con...Angel Rivière, afirma *"Angel Rivière, lo saben bien quienes tuvieron el privilegio de conocerle, fue un psicólogo en ejercicio permanente, que dedicaba a su trabajo una cantidad ingente de horas (muchas de las cuales robaba imprudentemente a su sueño). Era un psicólogo sensitivo y sensible que no paraba de observar la realidad y de hacerse preguntas. Que creía firmemente en la utilidad social de la ciencia bien hecha. Que no cesaba de investigar y de enseñar (entendidos estos términos en su sentido más profundo y menos académico).*

Durante más de veinte años nos ayudó a entender infinidad de cosas sobre el lenguaje de las personas con autismo, sobre la importancia psicológica del lenguaje en sí mismo, sobre la profunda y apasionante interconexión funcional del desarrollo lingüístico y el de otras

capacidades psicológicas. Ahora que hemos perdido su compañía (aunque, por momentos, yo sigo pensando todavía que no es posible que sea cierto), tenemos todo el tiempo por delante para no olvidar sus ideas. Para integrarlas con las nuestras y hacerlas germinar también a través de nuestro trabajo. Para ganarle la batalla a la mera evocación de su figura y dar continuidad real, con nuestras propias prácticas, al impresionante legado intelectual, personal y profesional de nuestro querido maestro. (R.E.E, 28, 2000: 37).

No hemos tenido el tiempo de decirle (y que entendiera) lo importante que él ha sido para muchos de nosotros. No fuimos tan generosos, ni tuvimos el coraje suficiente de ofrecerle este homenaje mucho antes. De decirle que entendimos muchas cosas (no sólo de la psicología) sólo gracias a su ayuda....A sus libros.... A sus charlas.... A sus clases... Y a esos ratos, robados siempre a su agenda., que sabía dedicarnos cuando algo de la vida o del trabajo requería su consejo.... o su mirada... o esa imagen tan irónica y tan cómplice que nos daba siempre de nosotros mismos....y sin la cual hoy no seríamos como somos". (R.E.E, 28, 2000: 100-101).

Carmina Ganuza, profesora de la Universidad de La Laguna, desde la lejanía de Canarias nos recuerda en su artículo, El lenguaje en la escuela: aportaciones desde la sociolingüística y preocupaciones compartidas con Angel Rivière, que *«Cuando a mediados de los años 80 iniciaba el proceso de realización de mi tesis doctoral estaba preocupada por estudiar los problemas del lenguaje y sus relaciones con el curriculum de la Educación Infantil, no era fácil encontrar quien quisiera hacerse cargo de la dirección del mismo. Conocía los trabajos de Ángel Rivière y su preocupación en aquellos momentos por todo lo relacionado con la evaluación de la conducta lingüística y, en un gesto casi de osadía, me puse en contacto con él con la intención de explicarle mi proyecto y, pedirle que lo dirigiera. Su espléndida acogida y el entusiasmo con el que aceptó guiar el desarrollo del trabajo, sólo es explicable en personas de su talla intelectual.* (R.E.E, 28, 2000: 63).

Climent Giné, profesor de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación Blanquerna de la Universidad Ramón Llull, Barcelona, desde el recuerdo de los años de trabajo compartidos en el MEC, reconoce que *«Angel estuvo desde el primer momento entre el grupo de personas que diseñó el programa de integración impulsado por el MEC a mediados de los ochenta, así como su evaluación durante los tres primeros cursos. Así mismo ocupó un puesto destacado en la Dirección general de Renovación Pedagógica comprometida entonces en la reflexión y elaboración de las propuestas de innovación del sistema educativo que habrían de concretarse en la LOGSE; Angel aportaba su conocimiento y experiencia personal, pero sobre todo la perspectiva internacional desde el observatorio que le proporcionaba ser Director del CIDE».* (R.E.E, 28, 2000: 80).

Alberto Rosa, profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad Autóno-

ma de Madrid y coordinador del emotivo acto de homenaje a Angel Rivière que se celebró en Madrid el día 16 de junio del 2000, sostiene que *«Sin duda, Angel Rivière no es sólo una figura relevante entre nosotros, sino un referente imprescindible de la psicología que se imparte en la UAM y, más aún, una figura de primera línea en la psicología de habla española. Desgraciadamente, hoy no está físicamente aquí entre nosotros para escuchar lo que de él vamos a decir, pero, sin duda, su voz está en nosotros y entre nosotros, como es de rigor en quienes han alcanzado no ya el carácter de maestros, sino de interlocutores privilegiados para sus amigos, colegas y discípulos..... Por muchas razones Angel en vida ha sido un maestro para muchos, pero, además, su propia muerte nos ha llevado a algunos a reflexiones que quizás podrían considerarse como parte de una última lección suya que, sin duda, seguirá desgranándose en un futuro próximo. Desgraciadamente, la sesión que ahora nos reúne no puede ya contener una lección impartida por Angel Rivière, pero sí puede tener algo de lección aprendida de Angel Rivière»*. (R.E.E, 28, 2000: 90).

Juan Delval, profesor de Angel, curso 1969-70, y compañero después en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid destaca que *“Angel era siempre un conversador interesante y muy agudo, que a veces sugería hipótesis muy originales, que en algún caso resultaban desconcertantes. Entonces las discutíamos con calma y terminábamos convenciéndonos de que tenía razón, aunque en otros casos llegábamos a callejones sin salida, y entonces él, no sin cierta tristeza, pues vivía nuestras discusiones con mucha pasión, las abandonaba. Con esto lo que quiero decir es que las ideas de Angel eran originales y nunca dejaban indiferente al interlocutor porque él las sentía con intensidad y transmitía ese entusiasmo a los otros, pero era una persona flexible que también sabía dar marcha atrás. En todo caso era un excelente colega, que detestaba tener que decir que no a algo, lo cual le llevaba a meterse en empresas que no le apetecían o que le desbordaban, una característica que creo que mantuvo durante toda su vida. Porque su entusiasmo y su pasión siempre le conducían a estar metido en más cosas de las que podía atender. Pero siempre terminaba haciéndolas”*. (R.E.E, 28, 2000: 94-95).

María Sotillo, recordando sus tiempos de estudiante y desde la percepción de Angel como maestro, como director de tesis y orgullosa de haberse beneficiado de sus enseñanzas, tiene especial interés en aclarar que *“..... lo que sus discípulos queremos resaltar es que nuestro maestro hizo todo eso de una forma muy especial, apasionada, coherente, intensa, cuidadosa en todo -excepto con él mismo-, de forma provocadoramente íntimista como la de los niños autistas que tanto quiso, de forma solitaria muchas veces, original siempre y desplegando una estela de entusiasmo seductor. ¿Cómo no admirar el regalo de sus palabras, la frescura de sus aportaciones en tantos campos -que yo no voy a enumerar hoy aquí-, la rapidez de su argumentación, la envidiable naturalidad de su escritura o la genialidad de su pensamiento?”*. (R.E.E, 28, 2000: 102).

Rubén Palomo, alumno de Angel, licenciado y estudiante de doctorado en la

Universidad Autónoma de Madrid, a punto de iniciar un trabajo de colaboración con Angel que por desgracia no podrá compartir con él, y como representante de un sentir general del alumnado respecto a la figura de Angel reconoce que *“Su conocimiento de la psicología era tan amplio que se extendía por casi todas sus ramas, lo que le daba una tremenda visión global, que nos transmitía en sus clases. No sólo daba datos o explicaba teorías, explicaba su origen, las situaba en un contexto histórico, establecía múltiples relaciones entre ideas, y siempre, dándole a todo una visión personal. Aprendías a mirar más allá de los datos. Era tal la visión que te daba que te atrapaba y te hacía interesarte, querer profundizar”*.

Alguien podría pensar, que una persona así estaría todo el día perdido en su nube. En parte así era, de ahí sus innumerables despistes, pero eso no hacía que fuera una persona distante con los demás. Al contrario, siempre fue un hombre cercano, amable, modesto, que compartía su conocimiento con todos cuantos le rodearon. En ocasiones podía ser serio, pero en general sus clases eran amenas, y en ellas dejaba entrever, siempre que podía, su gran sentido del humor, aprovechando la mínima ocasión para citar a “Homer Simpson”, hacer algún dibujito en la pizarra, o recitar algunos versos.

Lo que mejor recuerdo de sus clases son los momentos en los que alguna pregunta o algún pensamiento inesperado, interrumpía el hilo de su discurso y saltaba a otro tema. En ese momento Angel cambiaba, le aparecía un especial brillo en sus ojos y se le perdía la mirada, tras un breve silencio empezaba a enlazar unas ideas con otras, a presentarte datos desconocidos por ti, a darte puntos de vista que nunca se te hubieran ocurrido... en fin, te dejaba con la boca abierta, y aprendías de verdad. Había gente a la que no le gustaba que se fuera por las ramas, a mí me parece que era algo que le debíamos agradecer, porque nos enseñaba cosas que no estaban escritas en ningún sitio, incluso en ocasiones, creaba su pensamiento delante de nuestras narices. (R.E.E, 28, 2000: 104).

Para finalizar este pequeño homenaje, corto en extensión pero intenso en emoción, creo que reproducir las palabras que Inés Marichalar, esposa de Angel, pronunció con mucho amor en el homenaje que se celebró en Madrid el día 16 de junio del 2000, es el mejor homenaje que le podemos hacer desde estas jornadas de A Coruña:

El Angel de su familia

“Yo no sé si es sensato o no que yo esté aquí hoy, en un homenaje académico, aunque tan cálido, intentando hablar de Angel, de mi Angel, del Angel de nuestros hijos, del Angel de su madre y sus hermanos, porque yo sólo se hablar de Angel desde el amor y aún así hoy las palabras se vuelven difíciles de manejar, cómplices traicioneras. Cuando Alberto me lo pidió hace casi un mes no lo dudé, pero hoy estoy llena

de miedo.

Angel era nuestra fuerza y la seguridad, la luz que hacía huir el miedo y el calor y el amor: El amor que me ha acompañado cada día desde que lo conocí y ha arropado a Mario, Lucía, Inés y Pablo como el más suave de los abrigos desde que eran pequeños.

Angel era todas esas cosas que habéis dicho de él: inteligente, despistado, perspicaz, brillante, cálido, genial, sencillo, bueno... pero para nosotros era sobre todo amor y belleza y poesía. Poesía que se generaba al ver crecer juntos a nuestros hijos, al contemplar un atardecer de Ahusin, al rebuscar entre los libros viejos del pasadizo de San Ginés, al oír la voz de Marian Anderson sentados juntos en casa. Y la belleza de no habernos aburrido nunca juntos, de la ilusión que se renovaba cada día a pesar de las preocupaciones y el cansancio, tantas veces excesivo, la belleza incluso de discutir y enfadarnos sabiendo que el enfado no iba a durar más que unos minutos.

Y para ellos, nuestros hijos, la alegría y la inmensa sensación de seguridad que les ha dado tener un padre siempre cercano, siempre atento, acogedor y cómplice, el padre amigo y maestro y compañero bromista y divertido y generoso. El mejor padre del mundo para ellos.

Sólo teníamos un reproche que hacerle y es que, a veces, no era tan generoso con nosotros con su tiempo, que siempre se nos hacía tan escaso y sin embargo era siempre tan intenso, tan divertido, tan de buena calidad que nos contagiaba de su generosidad y no había celos de la facultad, ni de sus alumnos, ni de sus compañeros, ni de sus niños autistas ¡ahora los echamos tanto de menos! Porque cuando estaba con nosotros, sólo nuestro, más nuestro cuanto más compartido y por eso muchos de vosotros sois nuestros amigos y sabéis cómo han crecido nuestros hijos y cómo se llaman nuestros perros y tenemos anécdotas de sus despistes compartidas y por eso también quiero daros las gracias a todos por esta mañana, por vuestro cariño y vuestro respeto y por haberos sentido tan cerca en estos días tan difíciles y por ayudarnos a mantener vivo su recuerdo. (R.E.E, 28, 2000: 108-109).

Como epílogo a estas líneas, creo que es oportuno ofrecer un apéndice, la obra científica de Angel Rivière, ya que existe un gran acuerdo en considerar que Angel ha sido, es y será uno de los referentes más sabios y generosos en el ámbito de la educación en general.

APÉNDICE

* Queremos agradecer a Inés Marichalar la cesión de la información del curriculum vitae de Angel Rivière con quien compartió toda una vida.

BIBLIOGRAFÍA

Artículos

- DELVAL, J.A y RIVIÈRE, A. (1975): "Si llueve, entonces Elisa lleva sombrero". Una investigación psicológica sobre la tabla de verdad lógica del condicional" *Revista de Psicología General y aplicada*, vol. XXX, n° 236, pp. 825-850.
- RIVIÈRE, A.(1977): "El análisis experimental de la conducta y el conductismo radical como filosofía" *Investigación y ciencia*.
- RIVIÈRE, A. (1978): "Minusvalía del lenguaje y de las funciones perceptivas". *Minusval*, 26.
- RIVIÈRE, A. (1980): "Psicología cognitiva y educación". *Infancia y aprendizaje*. Pp.12-19.
- RIVIÈRE, A. (1980): "Julián de Ajuriaguerra: La obra y la persona". *Estudios de Psicología*. Pp. 2-11.
- BELINCHÓN, M. y RIVIÈRE, A. (1981): "El lenguaje autista desde una perspectiva correlacional" *Estudios de psicología*, 56. (18 págs.)
- RIVIÈRE, A. y BELINCHÓN, M. (1981): "Reflexiones sobre el lenguaje autista. I. Análisis descriptivos y deferencias con la disfasia receptiva. *Infancia y aprendizaje*, 13. (31 págs.)
- RIVIÈRE, A. (1983): "¿Por qué fracasan tan poco los niños? Algunas reflexiones sobre los diez mandamientos de la escuela desde la perspectiva de la psicología cognitiva. *Cuadernos de Pedagogía*. Julio-Agosto (6 págs.)
- RIVIÈRE, A. (1984): "La psicología de Vygotski: Sobre la larga proyección de una corta biografía. *Infancia y aprendizaje*, 27/28.
- RIVIÈRE, A. y CASCALLANA, M. (1984): "Memoria y competencia inferencial en niños. Un estudio preliminar." *Infancia y aprendizaje*, 25. (9 págs.)
- RIVIÈRE, A. (1985): "La modificación de conducta en el autismo infantil." *Revista Española de Pedagogía*. (33 págs.)
- RIVIÈRE, A. (1985): "Hacia un nuevo concepción de las funciones de las representaciones en el razonamiento: El modelo de los niveles de representación. *Revista de Psicología General y Aplicada*. Vol. 40. n° 24. (34 págs.)
- RIVIÈRE, A. (1986): "Análisis comparativo de la conducta de niños autistas, deficientes y normales en una situación de interacción" *Infancia y aprendizaje*, 33. (22 págs.)
- RIVIÈRE, A. (1986): "Principios de definición y tratamiento del autismo infantil". *Boletín de prevención y atención de personas con minusval*.(10 págs.)
- CAMPOS CASTELLÓ, J., PERAL GUERRA, M., RIVIÈRE, A. et al (1988): "Síndrome de Reth. Estudio de 15 casos. Con J. Campos Castelló, M. Peral Guerra, et al." *Anuario Español de Pediatría*. (pp.286-292)
- LÓPEZ-MANJÓN, A. y RIVIÈRE, A. (1988): "Contrastación de teorías de representación y razonamiento sobre silogismos lineales." *Estudios de Psicología*, 35. (pp 12-35)

- RIVIÈRE, A. (1989): "Entender la educación: Una tarea cognitiva." *Cuadernos de Pedagogía*, 173. (3 págs)
- RIVIÈRE, A. (1989): "La investigación educativa." *Nuestra Escuela*, 1989. Mayo. Pp 11-15.
- RIVIÈRE, A. (1989): "Más a favor de la Psicología Popular." *Cognitiva*, 2-3. Pp 261-265.
- RIVIÈRE, A. (1990): "Mente y conciencia en los principios de la psicología: Un diálogo con Jane cien años después." *Psicothema*, 2. Pp. 11-113
- RIVIÈRE, A. (1990): "Procesos pragmáticos y atribución de estados mentales: Un análisis de las deficiencias sociales severas en humanos y de las peculiaridades comunicativas en otros primates." En *Actas del segundo congreso del Colegio Oficial de Psicólogos*. Valencia, abril, 1990.
- RIVIÈRE, A. (1990): "El significado de la comparación en ciencias sociales y en la investigación educativa." *Revista de Educación*. (número extraordinario sobre "Los usos de la comparación en ciencias sociales y en educación") Pp.7-15.
- RIVIÈRE, A., SARRIÁ, E., RUBIO, J., NÚÑEZ, M., SOTILLO, M., QUINTANILLA, L. y ARIAS, L. (1991): "Procesos deductivos e implicaturas conversacionales: una aproximación experimental." *Estudios de Psicología*, 45. Pp. 63-84
- SARRIÁ, E. y RIVIÈRE, A. (1991): "Desarrollo cognitivo y comunicación intencional preverbal: Un estudio longitudinal multivariado." *Estudios de Psicología*, 46. Pp. 35-52.
- GONZÁLEZ del YERRO, A. y RIVIÈRE, A. (1992): "La percepción de contingencias y el conocimiento social temprano." *Infancia y aprendizaje*, 57. Pp 99-116.
- RIVIÈRE, A. (1993): "Sobre "Objetos con mente": reflexiones para un debate." *Anuario de Psicología*, 56. Pp.49-75.
- RIVIÈRE, A. (1993): "Las multitudes de la mente." *Anuario de Psicología*, 56. Pp. 112-144.
- RIVIÈRE, A y RUEDA, F. (1993): "Igualdad social y política educativa" En *Actas del I Simposio sobre Igualdad y Distribución de la renta y la riqueza*. Vol III. *El impacto de las políticas sociales: educación, salud, vivienda*. Madrid. Fundación Argantaria.
- CANAL, R. y RIVIÈRE, A. (1993): "La conducta de los niños autistas en situaciones naturales de interacción." *Estudios de Psicología*, 50. Pp.49-74.
- RIVIÈRE, A., SOTILLO, M., SARRIÁ, E. y NÚÑEZ, E. (1994): "Metarrepresentación, intensionalidad y verbos de referencia mental: un estudio evolutivo." *Estudios de Psicología*, 51. Pp. 23-32.
- RIVIÈRE, A. (1994): "El ordenador biológico" *Arbor*, 580. Pp 71-99.
- RIVIÈRE, A., BARQUERO, B. y SARRIÁ, E. (1994): "La representación de estados mentales en la comprensión de textos." *Cognitiva*, 6.
- RIVIÈRE, A., SOTILLO, M., SARRIÁ, E., y NÚÑEZ, M. (1994): "Metarrepresentación, intensionalidad y verbos de referencia mental: un estudio evolutivo." *Estudios de Psicología*, 51. Pp. 23-32.

- NÚÑEZ, M. y RIVIÈRE, A. (1994): "Engaño, intenciones y creencias en el desarrollo y evolución de una psicología natural." *Estudios de Psicología*, 52. Pp 83-128.
- BARQUERO, B. y RIVIÈRE, A. (1995): "La representación de estados de creencia en el acceso a información de textos narrativos". *Estudios de Psicología*, 54. Pp 23-41.
- BARON-COHEN, S., RIVIÈRE, A., FUKUSHIMA, M., FRENCH, D., HADWIN, J., CROSS, P., y BRYANT, C. (1995): "Reading the mind in the face: a cross-cultural and developmental study. *Visual Cognition*.
- PHILLIPS, W., GÓMEZ, J.C., BARON-COHEN, S., LAA, V. y RIVIÈRE, A. (1995): "Treating people as objects, agents or "subjects": How young children with and without autism make requests." *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. Vol 36. Nº 8. Pp 1383-1398.
- RIVIÈRE, A. (1996): "La comprensión psicológica del autismo como transtorno del desarrollo. *Link, ed. especial*, 19. Pp. 20-24.
- SOTILLO, M. y RIVIÈRE, A. (1997): "Algunas cuestiones sobre el desarrollo del lenguaje de referencia mental: los problemas de los niños con el lenguaje de estados mentales." *Estudios de Psicología*, 57. Pp. 39-59.
- SOTILLO, M y RIVIÈRE, A. (1998): "La bugia come strumento di attribuzione di mente: il linguaggio al servizio dell'inganno." *Metis, I*. Pp. 7-32.
- RIVIÈRE, A. y SOTILLO, M. (1999): "Comunicazione, sospensione e semiosi umana: le origini della patica e della comprensione interpersonale. *Metis, I*. Pp 45-76.
- ESPAÑOL, S y RIVIÈRE, A. (en prensa): "Gestos Comunicativos y Contextos Interpersonales: Un estudio con niños de 10 a 16 meses. *Estudios de Psicología*.

Capítulos de libros

- RIVIÈRE, A. (1978): "Dermatoglyphic analysis in Infantile Autism" En Magne, Olof et al.: *Children with Psychotic Behavior*. (4págs) Copenhague: SA Materialiter.
- RIVIÈRE, A., DE LA CORTE, O., BARRENECHEA, A. Y VARELA, M. (1979): "Análisis dermatoglífico en niños autistas: una contribución al estudio de la etiología del autismo." En RIVIÈRE, A. y PÉREZ, F (Eds.) *Autismo infantil. Cuestiones actuales*. (23 págs) Madrid. APNASEREM.
- RIVIÈRE, A. (1981): "Lenguaje, comunicación y desarrollo simbólico en niños autistas: Hacia una fundamentación teórica de los métodos de investigación". En *Actas del Primer Simposium de terapeutas de Autismo*. La Coruña: Aspronaga, (13 págs)
- RIVIÈRE, A., BELINCHÓN, M., JIMÉNEZ, M., LÓPEZ-ROMÁN, T., MOZOTA, R., SOLANO, C. y VILLALOBOS, A. "La adquisición de una respuesta operante de discriminación receptiva y su utilidad en la evaluación de los niños autistas. En FERNÁNDEZ BALLESTEROS (Ed.): *Nuevas aportaciones en evaluación conductual*. (19 págs.). Valencia. Alfaplus.
- RIVIÈRE, A. y BELINCHÓN, M. (1982): "Lengua y autismo" En MONFORT, M. (Ed.) *Los transtornos de la comunicación en el niño*. (32 págs.) Madrid. CEPE.

- RIVIÈRE, A. (1985): "Interacción y símbolo en autistas" En *Acción, gesto y símbolo en autistas*. (22 págs.).Castellón. CAU.
- RIVIÈRE, A. (1984): "Acción e interacción en el origen del símbolo". En PALACIOS, J., MARCHESI, A. y CARRETERO, M. (Eds.) *Psicología evolutiva II. Desarrollo cognitivo y social del niño*. Madrid. Alianza Universidad. (30 págs.)
- RIVIÈRE, A. (1984): "Modelos de la representación en el razonamiento sobre series." En CARRETERO, M. y GARCÍA MADRUGA, J. A. (Eds.) *Lecturas de Psicología del Pensamiento. Razonamiento, solución de problemas y desarrollo cognitivo*. Madrid. Alianza Psicología. (25 págs)
- RIVIÈRE, A. (1985): "Sobre la multiplicidad de las representaciones: Un viaje por los vericuetos de los lenguajes del pensamiento." En MAYOR, J. (Eds.) *Actividad humana y procesos cognitivos. (Homenaje a J.L Píñillos)* Madrid. Alhambra Universidad. (20 págs.)
- RIVIÈRE, A. (1985): "Nuevas perspectivas y tendencias en la investigación sobre autismo infantil." En JIMÉNEZ, P. (Eds.) *Diagnóstico y tratamiento del autismo*. Barcelona. Universidad Autónoma. (12 págs.)
- RIVIÈRE, A y COLL, C. (1987): "Individuation et interaction avec le sensorimoteur: Notes sur la construction génétique du sujet et de l'objet social." En SIGUAN, M. (Ed.) *Comportement, cognition, conscience*. Paris. P.U.F. (40 págs.)
- RIVIÈRE, A. (1987): "El concepto de conciencia en Vygotski y el origen de la psicología histórico-cultural" En SIGUAN, M. (Ed.) *Actualidad de Lev. S. Vygotski*. Barcelona. Anthropos. (7 págs.)
- RIVIÈRE, A. (1988): "Educación del niño autista" En MAYOR, J. (Ed.) *Manual de educación especial*. Madrid. Anaya. (16 págs.)
- RIVIÈRE, A. (1989): "España: Sistema educativo" *Enciclopedia Internacional de la Educación, vol.4. Vicens-Vives. MEC. Pp-2373-2390*
- RIVIÈRE, A. (1990): "Origen y desarrollo de la función simbólica en el niño." En PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (Eds.) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol. 1: *Psicología del Desarrollo*. Madrid. Alianza Psicología.
- RIVIÈRE, A. (1990): "La teoría cognitiva del aprendizaje: implicaciones educativas." En PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, A. (Eds.) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol. 1: *Psicología del Desarrollo*. Madrid. Alianza Psicología.
- RIVIÈRE, A. (1990): "Problemas y dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: Una perspectiva cognitiva." En PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (Eds.) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol 1: *Psicología del Desarrollo*. Madrid. Alianza Psicología.
- RIVIÈRE, A. (1990): "Desarrollo y educación del niño autista." En PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (Eds.) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol 1: *Psicología del Desarrollo*. Madrid. Alianza Psicología.
- RIVIÈRE, A. (1990): "Language and Theory of Mind: Vygotsky, Skinner and Beyond." En BLACKMAN, D.E y LEJEUNE, H. (Eds.) *Behaviour Analysis in Theory and Practice. Contributions and Controversies*. Londres:Lawrence Erlbaum.

Pp. 199-213.

- RIVIÈRE, A. (1992): "Psicología de la instrucción, razonamiento y conocimientos específicos." *Infancia y aprendizaje*, 59-60. Pp.31-33
- RIVIÈRE, A. (1995): "Mentes, cerebros y cómputos: ¿problemas o misterios?." En MORA, F. (Ed.) *El problema cerebro-mente*. Madrid. Alianza Editorial. Pp. 73-134.
- RIVIÈRE, A. (1995): "Relación entre educación y medios de comunicación. En JIMÉNEZ, A. (Ed.) *Comunicación y educación*. Granada. Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Granada. Pp. 103-112.
- RIVIÈRE A. (1996): "L'autisme." En GINÉ, C. (Ed.) *Transtorns del desenvolupament i necessitats educatives especials*. Barcelona. Universitat Oberta de Catalunya. Pp 5-87.
- RIVIÈRE A.(1997): "Teoría della e metarappresentazione." En BRAGA ILLA, F. (Ed.) *Livelli di rappesentazione*. Urbino. Quatro Venti. Pp. 351-409.
- RIVIÈRE, A., NÚÑEZ, M., BARQUERO, B. y FONTELA, F. (1998): "Influence of intentional and personal factors in recalling historical texts: A developmental perspective. En VOSS, J.F. y CARRETERO, M. (Eds.). *Learning and Reasoning in History*. Londres. Woburn Press. Pp. 214-226.
- SOTILLO, M. y RIVIÈRE, A. (1998): "El lenguaje de referencia mental en niños con autismo y el empleo de materiales narrativos en la intervención terapéutica." En RIVIÈRE, A y MARTOS, J. (Eds.). *El tratamiento del autismo*. Madrid. IMSERSO-APNA. Pp. 623-638.
- RIVIÈRE, A. (1998): "El tratamiento del autismo como transtorno del desarrollo: principios generales. En RIVIÈRE, A y MARTOS, J. (Eds.) *El tratamiento del autismo*. Madrid. IMSERSO-APNA. Pp.23-60
- RIVIÈRE A. (1998): "Tratamiento y definición del espectro autista. I: relaciones sociales y comunicación. En RIVIÈRE, A. y MARTOS, J. (Eds.). *El tratamiento del autismo*. Madrid. IMSERSO-APNA. Pp 61-106.
- RIVIÈRE, A. (1998): "Tratamiento y definición del espectro autista.II: Anticipación, flexibilidad y capacidades simbólicas." En RIVIÈRE, A. y MARTOS, J. (Eds.) *El tratamiento del autismo*. Madrid. IMSERSO-APNA. Pp. 107-160.
- RIVIÈRE, A. y SOTILLO, M. (1998): "El léxico de las intenciones: un estudio de verbos de estado mental desde una perspectiva de psicología del lenguaje." En el libro editado del *XVI Congreso Nacional de AESLA* (Asociación Española de Lingüística Aplicada). Logroño, 25 de Abril.
- SOTILLO, M., RIVIÈRE, A. y SARRIÁ, E. (en prensa): "Inferencias mentales a partir de expresiones faciales." En RIVIÈRE, A. *Desarrollo cognitivo y Psicología natural*. Buenos Aires. Aike.
- RIVIÈRE, A. y SOTILLO, M. (en prensa): "El transtorno de Asperger." En CABALLO, V. *Manual de Psicología Clínica Infantil*. Madrid. S. XXI
- RIVIÈRE, A. (2000): "¿Cómo aparece el autismo? Diagnóstico e indicadores precoces del transtorno autista. En RIVIÈRE, A. y MARTOS, J. (Eds.) *El niño pequeño autista*. Madrid. APNA.

Libros

- RIVIÈRE, A. Y PÉREZ, F. (1979): *Autismo infantil: cuestiones actuales*. Madrid: APNASEREM.
- RIVIÈRE, A. (1985): *La Psicología de Vygotski* (traducido al francés con el título: *La psychologie de Vygotski*. Bruselas. Pierre Mardaga.) Madrid. Visor.
- RIVIÈRE, A. (1985): *Razonamiento y representación*. Madrid. S. XXI.
- RIVIÈRE, A. (1987): *El sujeto de la Psicología Cognitiva*. Madrid. Alianza, 1987.
- RIVIÈRE, A., BELINCHÓN, M., PFEIFFER, A. y SARRIÁ, A. (1988): *Evaluación y alteraciones de las funciones psicológicas en autismo infantil*. Madrid. CIDE. (143 págs.)
- RIVIÈRE, A., MUÑOZ-REPISO, M., GIL, G., FERRANDIS, A., LAUSÍN, P., LÓPEZ, M., MEDRANO, G. y RODRÍGUEZ. *El sistema educativo español*. Madrid. CIDE. (183 págs)
- RIVIÈRE A. (1991): *Objetos con mente*. Madrid. Alianza.
- BELINCHÓN, M., RIVIÈRE, A. e IOGA, J.M. (1992): *Psicología del Lenguaje: investigación y teoría*. Madrid. Trotta. (841 págs.)
- RIVIÈRE, A. (1992): *Teoría Cognitiva y constructivismo*. Madrid. Fundación Universidad Empresa. (44 págs.)
- RIVIÈRE, A. y PORLÁN, R. (1993): *Teoría cognitiva y constructivismo: sus implicaciones educativas*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Fundación Universidad-Empresa. Colección de monografías de Programa de Postgrado en Master de Educación Ambiental. Madrid.
- RIVIÈRE, A. y NÚÑEZ, M. (1996): *La mirada mental*. Buenos Aires. Aiqué.
- RIVIÈRE, A. y MARTOS, J. (Eds.) (1998): *El tratamiento del autismo*. Madrid. IMSERSO.
- RIVIÈRE, A. (en prensa): *Desarrollo cognitivo y Psicología natural*. Buenos Aires. Aike.
- RIVIÈRE, A. y MARTOS, J. (2000): *El niño pequeño autista*. Madrid. APNA.