

# **LOS PADRES Y LA INTERCULTURALIDAD EN LA ESCUELA: HISTORIA DE ENCUENTROS Y DESENCUENTROS**

**Isabel del Arco Bravo**  
**Universidad de Lleida.**

## **1. INTRODUCCIÓN**

Las opiniones de los padres son un reflejo de cómo en el ámbito social es percibida la diversidad cultural, en la mayoría de las ocasiones relacionado con riesgo de marginación, deprivación socio-económica y conflictos. Esta realidad aleja la construcción de un discurso intercultural y desde esta perspectiva se llevó a cabo una investigación (del Arco, 1999) que de forma sintética presentamos a continuación.

Se trata de determinar cuáles son las actitudes manifiestas por el colectivo de padres de un CEIP público, sobre el tema de la diversidad cultural, cómo la escuela de sus hijos debería hacer frente a este tema y qué suspicacias y temores se originan al respecto.

El profesorado percibe una realidad latente en las familias que es necesario conocer para poder desempeñar con las suficientes garantías de éxito un programa intercultural. Por ello a través de entrevistas semiestructuradas se intentará llegar a detectar las actitudes manifiestas por los padres hacia el tema de la diversidad cultural en general y de la diversidad cultural en el centro donde acude el propio hijo.

## **2. PADRES E INTERCULTURALIDAD**

### **2.1. Sobre las actitudes manifiestas.**

Como hemos mencionado anteriormente, las entrevistas tuvieron como objetivo básico el detectar si realmente las actitudes manifiestas por los padres eran las percibidas por los profesores.

#### **2.1.1. Asimilacionismo.**

Existe una clara tendencia entre los entrevistados hacia el asimilacionismo de aquellos colectivos culturalmente minoritarios a la cultura dominante. Este asimilacionismo es concebido desde una perspectiva defensiva y proteccionista de las propias costumbres y *modus vivendi*.

*“Si, si quieren quedarse aquí tendrán que adquirir nuestra manera de hacer las cosas, acostumbrarse a lo de aquí”* (Opinión de un padre)

Siendo la escuela la vía más clara para que se produzca esta asimilación necesaria, que garantizará la convivencia.

*“¡Claro! Van a la escuela para aprender y además es la forma de que sepan cómo se hacen las cosas aquí.”* (Opinión de un padre)

Los padres exigen una asimilación que podríamos etiquetar bajo parámetros de sumisión, en función de las exigencias de la mayoría dominante. Esto se percibe cuando se manifiesta que estos grupos exigen demasiadas cosas para su beneficio, cuando eso no debería ser así, y sobre todo si no ponen nada de su parte. El premio a la sumisa asimilación sería la consecución de una serie de recompensas fruto de una convivencia.

*“Siempre que esas familias tuvieran una voluntad real de integración y siempre con relación a lo que he dicho antes, que sepan respetar los derechos básicos de las personas. Su voluntad sea, aunque continúen con lo suyo, que acepten lo nuestro, porque ellos siempre piden para ellos, para ellos y todo para ellos.”* (Opinión de un padre)

#### 2.1.2. Segregacionismo.

Algunos padres no descartan la posibilidad de que estos colectivos minoritariamente culturales se aglutinen en escuelas especiales para ellos. Su presencia en un alto porcentaje, en los centros educativos donde se hayan escolarizados sus hijos, es percibida de forma negativa, ya que suelen generar problemas de disciplina, se bajan los niveles y constituyen modelos de conducta poco adecuados y satisfactorios para la educación de sus hijos.

*“Todos sabemos que hay algunas escuelas que son sólo de gitanos, pues yo creo que no está mal eso de que si quieren que les enseñen su cultura, pues que monten escuelas para ellos y allí practiquen el culto y todo eso que ellos hacen. Tal vez sería más fácil para ellos y para nosotros.”* (Opinión de un padre) *“...a mi no me gustaría que mis hijos dieran una asignatura de árabe, por ejemplo...cada cual lo suyo...en la escuela del barrio se tiene que dar lo de aquí. Si estos niños hablan otra lengua o tienen otra religión, entonces eso es de casa...o si no que hagan unas escuelas para ellos solos...ja mi no me importaría!...si ellos no se meten con nosotros, nosotros los tenemos que dejar hacer.”* (Opinión de un padre) *“...porque luego aprenden cosas que ¡no te digo nada!, ¡claro! si lo ven constantemente, es lógico que alguna vez se les escape y te reaccionen como esos niños.”* (Opinión de un padre)

A la hora de decantarse por un colectivo u otros, mayoritariamente consideran que los gitanos son los que ocasionan mayor número de conflictos ya que no ponen de su parte para crear una atmósfera social de convivencia y respeto.

*“Creo que de todos los que menos gracia me harías con los gitanos. Éstos no se han adaptado ni se quieren adaptar, y por lo que tengo entendido traen muchos problemas.”*(Opinión de un padre) *“Si que es cierto que a veces los gitanos son un poco suyos, traicioneros...”*(Opinión de un padre) *“¿Qué colectivo es el que menos me gusta?, yo creo que los gitanos, hay de todo, porque también he conocido buena gente que eran gitanos, pero no te puedes fiar mucho, a la que pueden te la dan.”* (Opinión de un padre)

Los padres suelen vincular como características inherentes a ciertos grupos minoritarios cuestiones como la falta de limpieza, su actitud de rebeldía y de poca tolerancia hacia los demás exigiendo luego para ellos grados de respeto que ellos mismos no saben proporcionar; queda, por consiguiente manifiesta la consolidación de estereotipos y prejuicios con relación a ciertos grupos minoritarios.

*“Los gitanos siempre están diciendo que los payos somos racistas y que los discriminamos, siempre ven racismo por todas partes y sin embargo, ya te he dicho que cuando vinieron aquellos niños de T, no quisieron que entraran en su escuela, les llamaban los pelones, y las madres se pusieron delante de la puerta manifestándose en contra de que entraran estos niños, y amenazando de que si entraban sus hijos no irían a la escuela ¿eso no es racismo? además racismo en contra de los suyos.”* (Opinión de un padre) *“...porque no están socializados, la disciplina se rompe, los niveles bajan, no suelen venir limpios, etc....Me molestaría los magrebíes y los gitanos sobre todo.”* (Opinión de un padre) *“A mi no me gustaría que se llenara la escuela de gitanos.”* (Opinión de un padre) *“Cuando son muchos los gitanos o los árabes, etc. y hay tanto conflicto es porque empiezan a no tener respeto por nada ni por nadie, ni siquiera por el profesor. Son un mal ejemplo para los demás niños, si siempre se salen con la suya.”* (Opinión de un padre) *“En medio de todo esto están nuestros hijos, que en muchas ocasiones salen perjudicados, ya que tienen que ver un modelo de disciplina, fuertes, que en nada se ajusta a lo social.”* (Opinión de un padre)

### 2.1.3. Actitud de implicación hacia una educación intercultural.

Afirmaciones como las enunciadas a continuación nos dan noticia de:

*“Si, todo eso de la tolerancia y de la solidaridad está muy bien. Los niños tienen que aprender a respetarse y a no pelearse, que sepan estar juntos sin discriminar a nadie. Cuando escuchas las noticias y ves lo que hacen en algunos países con los que son de otras razas*

*o de otra religión, te das cuenta que lo que realmente se necesita es que la gente aprenda a convivir unos con otros, que cada cual esté en lo suyo y que deje vivir al otro, si éste no molesta, pues que haga lo que quiera..”* (Opinión de un padre) *“Los niños deben aprender a respetar a todo el mundo y de esta forma nos aguantaríamos mejor los unos a los otros. De todas formas eso ya lo hacen los profesores de todas las escuelas.”* (Opinión de un padre)

Que los padres son partidarios de una educación en valores desde una perspectiva intercultural. Consideran que es importante educar en la tolerancia y en el respeto hacia uno mismo y hacia el otro, pero también suelen afirmar que esa educación en valores iniciada en la escuela debería tener continuidad en el ámbito familiar.

*“Los padres tienen que dar ejemplo y ser tolerantes entre ellos, con sus hijos....Hay cosas que se aprenden en casa también.”* (Opinión de un padre)

Es curioso detectar que cuando se refirieren a una educación en valores la gran mayoría afirma la necesaria bidireccionalidad del proceso, es decir que se debe concienciar a los alumnos de los grupos mayoritarios a respetar a las minorías pero éstas a la vez deben ser educadas de forma comprensiva hacia un respeto por las diferencias de los demás grupos.

*“Todos deberíamos aprender eso, pero también los niños gitanos y los otros, a veces los más racistas son ellos y luego siempre están con eso de que no son aceptados, que son marginados...etc.”* (Opinión de un padre) *“Se debería trabajar en una tolerancia hacia los demás grupos culturales, pero se trata de una dirección con dos sentidos, es decir que esto se debería trabajar con nuestros niños y con los suyos.”* (Opinión de un padre) *“Por eso te digo que cuando se trabaje la tolerancia se tiene que trabajar en dos direcciones: la tolerancia de nuestros hijos hacia ellos y la tolerancia de ellos hacia nosotros y los demás.”* (Opinión de un padre) *“Si, pero claro, eso ha de ser por ambas partes”* (Opinión de un padre)

Existe la convicción generalizada de que los alumnos minoritarios no respetan a nadie, no ponen de su parte para ser tolerantes y que esta cuestión sólo se está exigiendo entre la población mayoritaria, quien es, por otra parte, la que está poniendo más empeño en el proceso de integración de estos colectivos.

## **2.2. Sobre el papel de la escuela.**

### **2.2.1. La percepción sobre la diversidad cultural.**

La diversidad cultural no se percibe en ningún momento como enriquecedora, muy al contrario, los padres encuestados consideran que la existencia de diferentes gru-

pos culturales en la escuela es algo que entorpece el normal funcionamiento académico. Esta sensación es más evidente si esta representación se produce en un porcentaje elevado.

*“En principio no me molesta, siempre y cuando luego no se junten aquí todos... La verdad es que si son pocos, pues bien, sino suelen dar muchos problemas a los maestros, son conflictivos y eso perjudica a los demás que no les dejan ir a un ritmo mejor.”* (Opinión de un padre) *“Dependiendo del número, sí. Un gitano es folclórico, pero diez ya se convierten en un problema para los demás”* (Opinión de un padre) *“Yo creo que si que me molestaría, si son muchos sí. En la escuela del otro barrio donde viví había bastantes gitanos, y yo sé que siempre había problemas, se peleaban, no obedecían a los maestros, no iban a la escuela, iban sucios, decían muchas palabrotas...”* (Opinión de un padre) *“No, mientras no sean una avalancha. Creo que ya hay alguno, pero ¡claro! son pocos. A mí no me gustaría que se llenara la escuela de gitanos”* (Opinión de un padre)

Consideran que la escuela, en horario lectivo, no debería hacerse cargo de la enseñanza de la lengua y costumbres de las minorías. La escuela debe enseñar lo establecido por la Administración, que está de acorde con la forma de pensar de la mayoría dominante. Esta idea está relacionada estrechamente con la tendencia asimilacionista manifiesta y de la cual ya hablamos anteriormente.

*“Sí, si la escuela es sólo para ellos sí. Pero claro, en una escuela como la de mis hijos, no lo veo tan claro, ya que si yo no quiero que mi hijo aprenda su religión o sus costumbres ¿ya me dirás cómo lo van a hacer los profesores? Supongo que estas cosas tienen que trabajarlas en su casa y en la escuela lo que se debe trabajar es lo que es común a todos. No me imagino una escuela que si vienen moros se tenga que hablar en moro y trabajar su religión, si tienen chinos igual o si tienen ingleses se hable en inglés y se dé su religión, ¿eso es imposible!”* (Opinión de un padre) *“Yo no veo bien que en la escuela se tenga que dar lo de los moros o lo de los chinos. Si estamos aquí se tiene que hacer lo de aquí y si ellos vienen de fuera ¿supongo yo! Que se tendrán que adaptar... ¡no!... Creo que ...bueno, a mí no me gustaría que mis hijos dieran una asignatura de árabe, por ejemplo...cada cual lo suyo...en la escuela del barrio se tiene que dar lo de aquí.”* (Opinión de un padre) *“Lo que creo que tengo claro es que durante las clases ordinaria, esto es imposible. Supongo que lo que deben hacer es lo mismo que los demás, ¡no lo sé!”* (Opinión de un padre).

Los padres entrevistados sostienen la idea de que tales contenidos de aprendizaje se deben hacer fuera del horario lectivo o bien facilitando espacios e instalaciones a aquellos colectivos que quieran desarrollar este proceso formativo específico.

*“En el caso que tuvieran que trabajarse estas cosas, siempre fuera del horario lectivo, en sus centros propios y con sus profesores que hagan lo que quieran, pero en la escuela no lo veo bien.”* (Opinión de un padre) *“Si los padres lo quisieran, sí, pero yo creo que en clases aparte, por que si a mi no me interesa que mi hijo aprenda su religión, no tengo porqué aguantarme con clases de su religión... Tal vez se les podría montar actividades extraescolares de su cultura, su lengua y su religión.”* (Opinión de un padre)

La función de la escuela ante la diversidad cultural existente no sólo en sus aulas sino en el contexto social en general, se enmarca en unos parámetros de conservación y reproducción de los valores, tradiciones y costumbres de la mayoría. Por consiguiente, todas aquellas manifestaciones culturales específicas quedarán al margen de los contenidos curriculares de los centros educativos y serán cuestiones a considerar principalmente en el ámbito familiar.

*“Si, si quieren quedarse aquí tendrán que adquirir nuestra manera de hacer las cosas, acostumbrarse a lo de aquí y una forma de hacerlo es a través de la escuela.”* (Opinión de un padre) *“Van a la escuela para aprender y además es la forma de que sepan cómo se hacen las cosas aquí. Los niños aprenden a comportarse, pero todos, no sólo los gitanos o los moros...En la escuela se viene para ser personas jno!... Yo no veo bien que en la escuela se tenga que dar lo de los moros o lo de los chinos. Si estamos aquí se tiene que hacer lo de aquí y si ellos vienen de fuera ¡supongo yo! Que se tendrán que adaptar...jno!...”* (Opinión de un padre) *“Si, la escuela ayuda a hacer personas, y a estos niños los ayuda a entender cómo hay que ser, como se deben comportar, para convivir entre nosotros.”* (Opinión de un padre)

### **2.2.2. Suspiciacias manifiestas.**

Se percibe una cierta actitud de protesta entre los padres al sostener que los colectivos minoritarios han sido primados en el pasado y en el presente, con ciertos beneficios y sin contraprestaciones claras. Así se les ha facilitado recursos, viviendas, etc., algunos sostienen que para orientar su tendencia al voto, y ello ha provocado, según los encuestados, sobre todo entre el colectivo gitano, una no implicación en la vida social y una escasa valoración de todo lo social ya que ellos piensan que su idiosincrasia le hace merecedores de forma automática de una serie de beneficios que pueden malgastar sin aportar nada a cambio a la sociedad en general.

*“Les dan muchas subvenciones, pisos, becas, etc. y no valoran nada, ellos no se adaptan a lo que hay en nuestra sociedad y entonces resulta difícil la convivencia ya que una parte no se esfuerza.”* (Opinión de un padre) *“...aunque continúen con lo suyo, que acepten lo nues-*

*tro, porque ellos siempre piden para ellos, para ellos y todo para ellos.”*  
(Opinión de un padre)

Algunos encuestados manifiestan claramente que la actitud cerrada y poco participativa de estos colectivos dificultan su integración y el conocimiento mutuo, es decir, se tiene la sensación de que estos grupos quieren aislarse del resto mayoritario, entre otras razones para no contaminar su propia cultura.

*“Integrarse quiere decir aprender a vivir respetando las normas y siendo sociables, ¡claro que sí! Lo que pasa es que muchas veces los profesores ya lo intentan ya, pero ellos no quieren integrarse, dicen que ellos tienen su cultura y que no tienen porqué aprender la nuestra, entonces no obedecen y se rebotan siempre; no respetan nada que no sea lo suyo. Porque ¡eso sí!, los del culto, ¡no te digo nada!, que nadie les toque sus creencias.”* (Opinión de un padre) *“De todas formas siempre hay colectivos que se separan ellos. No quieren saber de la cultura paya, etc. Y hacen su mundo. Incluso faltan bastante a la escuela y eso hace que luego cuando vuelven se tenga que adecuar todo.”* (Opinión de un padre) *“Muchas veces son ellos los que no quieren, no se esfuerzan por convivir. Incluso los moros, ellos a la salida de la escuela hacían su vida. Los niños no salían a jugar con los demás, de casa al cole y del cole a casa. Las madres cuando venían a recoger a sus críos siempre iban juntas y no hablaban con nadie, muchas veces hablaban entre ellas en otro idioma, y hacían su mundo aparte.”* (Opinión de un padre)

### **2.3. Sobre la implicación de los padres en lo intercultural.**

#### **2.3.1. Participación regulada.**

Salvo alguna excepción, la participación de las familias se reduce a la regulada administrativamente: discusión de los informes con el tutor o la tutora en horario preestablecido de antemano por la propia escuela, reuniones pedagógicas, asistencia a festivales, etc. No se reconoce ninguna otra vía de participación de los padres en el centro educativo, percibiéndose la sensación de que asumen claramente el papel secundario ante los requerimientos de la escuela, incluso alguno de los entrevistados llega a manifestar que su participación se limita sobre todo en hacer efectivo al centro educativo, los pagos consensuados previamente.

*“Si a participar se refiere a asistir a las reuniones que se montan, a las entrevistas con la profesora y a los festivales que suelen hacer, creo que sí.”* (Opinión de un padre) *“Sí, religiosamente pago cada mes la cuota del comedor y del APA... ¡ah! y también leo todos los papeles que me llegan.”* (Opinión de un padre) *“No, cuando hay reuniones, si puedo voy”* (Opinión de un padre)

### 2.3.2. Participación asumida.

Los padres que participan, manifiestan su acuerdo en intervenir en acciones como: asistir a las reuniones de un grupo de reflexión que además de informar, les formarán; ofrecer su colaboración a los docentes para un correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; participar con su presencia en los actos preparados en la escuela en fechas señaladas...

*“A las actividades que se organizan, sí. También voy a todas las reuniones que hacen, al menos intento ir... ¿a eso te refieres?... ¡Bueno! hace unos años que me he apuntado a las charlas que hacen para los padres. Esta bien, es buena idea porque, al menos, conoces otras cosas sobre la educación de tus hijos y además puedes hablar con otras madres y te das cuenta que todas tenemos problemas parecidos.”* (Opinión de un padre) *“Sí. vengo a todas las reuniones, y a las actuaciones de la escuela. Si las profesoras de mis hijos me piden que venga a ayudarlas”* (Opinión de un padre)

El centro educativo, sin ser un espacio extraño, no deja de ser un ámbito de actuación de unos profesionales en concreto, cosa que tienen clara los encuestados y por ello asumen su participación desde la premisa de que es el docente quien deberá decidir sobre la adecuación o no de esa participación de los padres.

*“Yo, participar, participar, siempre que puedo y me necesitan voy, ahora, estar allí todo el día, en la escuela metida, ¡no!”* (Opinión de un padre)

### 2.3.3. Demandas de participación: disposición.

Cuando se les interroga sobre su disposición a participar en algún tipo de actividad que ayude a las familias de otras culturas a integrarse en la escuela y en el propio barrio, la respuesta es prácticamente unánime; la disposición es buena, aunque algunos señalan matices en la colaboración que se intenta prestar. Así, siempre que por parte de estas familias haya un compromiso explícito de aceptación de unas normas básicas de convivencia, no parece existir ningún inconveniente en recepcionarlas y acogerlas adecuadamente.

*“Sí. Si me lo pidiera la escuela no tendría ningún problema en ayudar a estas familias. Cuando cambias de país debe ser muy difícil. Yo me he cambiado de barrio y las dos primeras semanas me costó, y eso que estaba en la misma ciudad y mis padres cerca. O sea que supongo que lo deben pasar mal, pero a veces también son muy cerrados, se encierran en ellos mismos y solo van entre ellos, y ¡claro! eso no les ayuda mucho a conocer a los demás y a integrarse en el barrio.”* (Opinión de un padre) *“Siempre que esas familias tuvieran una voluntad real de integración y siempre con relación a lo que he dicho antes, que*



*sepan respetar los derechos básicos de las personas. Su voluntad sea, aunque continúen con lo suyo, que acepten lo nuestro...*" (Opinión de un padre) "*Sí, siempre que sea buena gente, no me importa ayudar.*" (Opinión de un padre)

Pero en todos los casos no buscan una forma de trabajar el tema que les comprometa desde una actuación intercultural.

### 3. ANÁLISIS DE LOS TEMAS EMERGENTES

En las entrevistas aparecieron una serie de cuestiones emergentes, que no se habían fijado de antemano y que consideramos interesantes en la investigación que estamos llevando a cabo.

La reticencia explícita hacia ciertas cuestiones culturales que se han convertido socialmente en rasgos claves y emergentes de una cultura determinada, cosa que hace que se produzca una repulsa por todo lo que supone esa cultura, y nos estamos refiriendo a ejemplos como la consideración de la figura de la mujer entre el colectivo musulmán, entre el colectivo gitano, etc. Los medios de comunicación, principalmente, han influido en difundir una imagen determinada de ciertos grupos culturales, bajo una perspectiva, en la mayoría de las ocasiones, occidentalista y cayendo en estereotipos y prejuicios que resultan difíciles de superar.

*"No puedo ni quiero entender una cultura que desmerezca a la mujer, que haga ablaciones, que obligue a las mujeres a ponerse un velo...es decir que coarten los derechos fundamentales de la persona."* (Opinión de un padre) "*A mí me gustaría saber cosas de la mujer en las demás culturas. ¿cómo se sienten? no lo entiendo como pueden aguantar las gitanas o las mujeres de los moros.*" (Opinión de un padre)

Los Derechos Humanos se constituyen en el punto de referencia para todas las culturas. El respeto por las costumbres y formas de entender la vida de los diferentes grupos, pasa por el cumplimiento de tales derechos. No se cae en una postura relativista donde toda cultura es válida como respuesta de un grupo humano ante las exigencias del contexto.

*"En principio me cuesta mucho respetar a una cultura que no respeta los Derechos Humanos."* (Opinión de un padre)

Otro tema que emerge es la importancia que adquiere, en centros como el que nos ocupa, la dirección. La figura de un director líder y que sea punto de referencia para las familias queda manifiesto en opiniones como:

*"...el director controla muy bien, es un señor que lleva años en el barrio y se conoce a todos, y eso es de agradecer, cuida para que todo funcione y está muy encima, eso se nota"* (Opinión de un padre)

*“...el equipo de profesores es bueno y la dirección también, y ellos estimulan a que los padres nos comprometamos, en un ambiente relajado. Si que es cierto que te facilitan la entrada en el centro, siempre está abierto para cuando queramos ir a preguntar algo, el director te atiende muy bien y la verdad es que controla mucho, conoce a todos los niños y es una persona asequible.”* (Opinión de un padre)

Podemos detectar que una de las condiciones que los padres requieren para poder implicarse en las cuestiones de la escuela es el encontrar un ambiente de acogida y donde el profesorado y el equipo de dirección busque esta complicidad con los padres con relación a la educación de sus hijos. En un ambiente distendido, sin hermetismos por parte de los profesionales de la enseñanza, y de interacción comunicativa entre ambas partes -docentes y padres-, es más probable que se incremente el índice de implicación de las familias, dejando a un lado las suspicacias.

*“Te hacen sentir cómoda, el director está por allí pero es muy humano, habla con todos y está bien. Yo, al menos, cuando voy a la escuela no me siento como si fueras de otro sitio. Los profesores son amables y el director también.”* Opinión de un padre)

#### 4. CONCLUYENDO

Si bien la muestra de entrevistados en el ámbito de los padres resulta pequeña, si es lo suficientemente significativa como para contrastar algunas de las percepciones que los profesores tienen con relación a las actitudes de las familias sobre el tema que nos. Podemos extraer entre otras las siguientes conclusiones:

- Como bien sospechaban los docentes, entre los padres la diversidad cultural en la escuela se entiende como una variable negativa, que perjudica en gran medida el desarrollo instructivo de sus hijos y que en un alto porcentaje obliga a la necesaria decisión de optar por otros centros donde esta diversidad pase desapercibida.
- Los padres son partidarios de una educación en valores desde una dimensión intercultural, siempre y cuando este tipo de intervención contenga exigencias bidireccionales, es decir que comprometa no sólo a la mayoría sino también a los grupos minoritarios.
- No existe una tendencia clara, por parte de los padres, que obligue a diseñar vías de participación que no sean las reguladas administrativamente: tutorías, reuniones pedagógicas, etc. Sin embargo, hacen hincapié en la necesidad de articular un clima de confianza y comunicación que facilite las interacciones entre los docentes y los padres y para ello la figura del director parece ser clave, como punto de referencia.
- Los padres esperan de la escuela que cumpla su función socializadora,

reproductora y conservadora de los valores propios. Buscan en la misma que sus hijos consoliden su identidad y su pertenencia al grupo mayoritario, alcanzando los rudimentos que serán necesarios para poder responder a las exigencias del contexto. Desde este punto de vista, no están de acuerdo en desdibujar la finalidad explícita que le otorgan a la escuela con la introducción en su curriculum de contenidos y valores de otras culturas, ya que esto podría repercutir en una construcción inestable, relativista y confusa de la identidad cultural de sus propios hijos.

- Se hace evidente la consolidación, en las actitudes de los padres, de estereotipos y prejuicios hacia determinados grupos culturales -principalmente hacia el colectivo gitano- mostrando su reticencia a acogerlos ya que consideran que en realidad son estos colectivos quienes no se esfuerzan por integrarse, ante el supuesto que esgrimen de que quieren defender la integridad de su cultura minoritaria. Detectamos, también, la gran influencia de los medios de comunicación en la transmisión de estos prejuicios y de una visión occidentalista y etnocentrista hacia las minorías culturales.
- Y por último, queremos apuntar que la demanda de formación e información sobre las demás culturas con las que se convive en la escuela o en el barrio, es baja. No preocupa el conocerlos y el entenderlos; para los padres encuestados cada cual es libre de hacer lo que quiera mientras no perjudique al otro. No es necesario este conocimiento mutuo y más en un ámbito en donde el porcentaje minoritario es bajo y por el momento pasan desapercibidos, aunque si surgen ciertos temas de curiosidad general que chocan frontalmente con las formas y costumbres propias: la figura de la mujer entre los gitanos o los magrebíes, la ablación, etc.

## **5. BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA**

ARCO, I. del. (1999): **Curriculum y Educación Intercultural: Elaboración y aplicación de un programa de Educación intercultural**. Tesis Doctoral (inédita) UdL. Lleida.