

EL PROGRAMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD (PIEpS): INNOVACIÓN DIDÁCTICA PARA JÓVENES CON DISCAPACIDAD MENTAL

**Raquel Casado Muñoz
Fernando Lezcano Barbero
Universidad de Burgos**

1. INTRODUCCIÓN

Presentamos en estas líneas la descripción de unos materiales didácticos aglutinados bajo el nombre de Programa Integral de Educación para la Salud (PIEpS), dirigidos a jóvenes con discapacidad mental. El PIEpS es el resultado, creemos que innovador, de una profunda revisión y adaptación de numerosos materiales de Educación para la Salud dirigidos a alumnos sin discapacidad de distintas etapas educativas. El Programa ha sido aplicado y evaluado en una investigación de la que se informa en otra aportación a estas Jornadas. Consideramos, por ello, que ambas comunicaciones se complementan.

2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PIEpS.

El Programa Integral de Educación para la Salud (PIEpS) está diseñado para personas con discapacidad mental (jóvenes y adultos), que se encuentren en proceso de formación. Aunque se elaboró pensando en un espacio educativo concreto: aulas de Formación Básica de los Programas de Garantía Social para A.C.N.E.E.s, dado el conjunto de temas tratados en él, así como su enfoque metodológico, podría apoyar la labor educativa llevada a cabo en Centro Ocupacionales, Centros Especiales de Empleo, otras modalidades de Programas de Garantía Social, Programas de Transición a la Vida Adulta y Activa, ... Igualmente creemos que sería de utilidad en la formación de alumnos con dificultades de aprendizaje asociadas a problemas de inadaptación social, enfermedad mental, ...

El material didáctico que proponemos tiene a la Educación para la Salud (EpS) como eje vertebrador de los aprendizajes y trata de ser un material amplio, abierto y flexible, susceptible por ello de aquellas modificaciones y variaciones que los profesores estimen convenientes para poder adaptarse a las características individuales y grupales de los alumnos, al centro y al entorno.

Los materiales del PIEpS están concebidos para ser trabajados en el contexto del aula (tiempo limitado de asistencia, espacio físico concreto, etc.), pero se tiene en

cuenta que, por las edades y características de los alumnos, así como por el tipo de centro en el que se forman, el trabajo en el aula debe recoger aspectos relacionados con el mundo laboral sobre el que se preparan en el taller (sirva de ejemplo todos aquellos temas relacionados con la seguridad y prevención de accidentes en el trabajo). No obstante, además del aula y del taller, consideramos igualmente básica y necesaria la incorporación y salida hacia diferentes entornos (centro, barrio, hogar. ...), que sirvan para relacionar el aula con la vida, aprender más y aplicar también en la vida lo aprendido.

Por todo esto, hemos querido elaborar unos materiales didácticos versátiles, con gran diversidad de actividades, con distintos soportes (fichas, música, vídeos, etc.). En cierto modo, pretendemos seguir la recomendación de O'Neill (1980) acerca de la utilización simultánea de muchas estrategias informativas y educativas a través de diversos agentes y medios. Y tener también en cuenta la observación de este autor sobre los programas de EpS que han tenido éxito: aquellos de duración larga, en los que los mensajes educativos se han guiado por diversos medios y se ha propiciado la participación de los destinatarios en el programa.

No podemos dejar de lado la motivación de los alumnos. En este campo pensamos que la didáctica está en deuda con ellos. Durante muchos años los alumnos de los centros ocupacionales han trabajado con materiales fotocopiados, por tanto en blanco y negro y, lo que aún es peor, materiales dirigidos habitualmente a niños de Preescolar, E.G.B.... en la actualidad Educación Infantil y Primaria. Estábamos y, tal vez sigamos estando, fomentando o manteniendo al "eterno niño", a la infantilización de los jóvenes y adultos con discapacidad mental, tan amplia y justamente criticada, pero contra la que tan pocas cosas se han hecho, al menos en el plano didáctico.

Consideramos como premisa elemental que tanto el contenido, como las ilustraciones que lo acompañen tengan en cuenta la edad cronológica de los alumnos y que, además, se trabaje con material en color. Para esto, un estudiante de Bellas Artes, Iván Lezcano Pérez, ha sabido dotar de frescura, juventud y calidad a las más de 450 acuarelas dedicadas a las Fichas de Trabajo de los alumnos.

Otro factor muy importante lo constituye la incorporación de los padres al Programa, cada uno dependiendo de sus posibilidades, capacidades, disposición, etc. Consideramos que han de estar informados de todo el PIEpS en general y de cada unidad didáctica concreta que se trabaje, e invitados a participar en él siempre que lo deseen y, principalmente, a seguir trabajando en casa en la misma dirección que en el centro educativo.

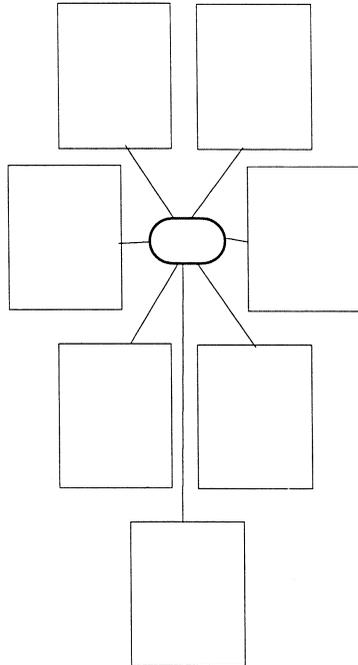
En definitiva, hemos tratado de diseñar unos materiales adaptados a las necesidades e intereses de los jóvenes que presentan dificultades en el aprendizaje; materiales que traten temas útiles para la vida diaria de las personas, con la mayor naturalidad posible; recursos didácticos donde el pobre o nulo dominio de la lecto-escritura no sea un impedimento para poder seguir el proceso; y, donde el alumno (con lo que piensa,

siente, experimenta, comenta, ...) es el sujeto principal y activo de todo el Programa.

3. OBJETIVOS DEL PIEPS.

Señalamos los siguientes objetivos generales:

- Contribuir al desarrollo de la autonomía personal de los alumnos.
- Conocer la información adecuada para mantener unos hábitos de vida sanos
- Descubrir, desarrollar y valorar positivamente pautas de vida saludable, individuales y colectivas.
- Capacitar a los alumnos para la toma de decisiones en relación con las actividades que realizan diariamente, así como para actuar en la mejora de los factores del entorno que influyen en su salud y en la de los demás.
- Conocer y desarrollar recursos para evitar situaciones de riesgo.
- Capacitar a los alumnos para buscar la ayuda adecuada en diferentes situaciones de riesgo.



4. ESTRUCTURA DEL PIEPS.

El Programa se compone de 8 Unidades Didácticas: Alimentación y Nutrición, Higiene personal, Prevención de accidentes, Salud Sexual, Drogas, Salud Ambiental, Salud Mental, Prevención de enfermedades.

5. ELEMENTOS DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Cada una de las Unidades Didácticas cuenta con un “Manual del Profesor” y unas “Fichas de Trabajo”.

A. Manual del Profesor.

El Manual del Profesor se subdivide en los elementos que se describen a continuación:

• Introducción.

En la introducción se realiza una breve justificación de la importancia de la Unidad Didáctica y de aquellos aspectos de interés para el profesor antes de comenzar su desarrollo.

• Relación con otros temas del Programa.

En este apartado se presenta un cuadro, con la estructura que recoge el gráfico adjunto, para que el profesor conozca los elementos comunes entre la Unidad Didáctica actual y el resto de las que componen el PIEpS.

• Objetivos didácticos.

Se exponen los objetivos diseñados para la Unidad Didáctica.

Contenidos.

Aquí se incluyen el conjunto de contenidos que componen la Unidad Didáctica, diferenciados en Conceptos, Procedimientos y Actitudes.

• Relación de actividades.

Recoge un conjunto de actividades que el profesor podrá seguir o adaptar según las características de los alumnos.

En este apartado se hace referencia, en cada una de las actividades, a los materiales del alumno (Fichas de Trabajo -F.T.-) y a los Materiales del Profesor (M.P.), según que la actividad planteada tenga relación con los unos o con el otro.

Las actividades tratan de responder a los distintos bloques de contenidos de la unidad.

Las primeras actividades de la Unidad hacen referencia a los conocimientos previos de los alumnos, si bien, por razones puramente didácticas, la evaluación inicial incidirá en aspectos generales de la Unidad, desarrollándose posteriormente actividades de evalua-

Tipos de Actividades

- Análisis de información de las Fichas de Trabajo.
- Estudio de casos.
- Debates grupales.
- Rol-playing.
- Diagnósticos por parejas y presentación de los resultados al grupo.
- Desarrollo de actividades propias de la vida diaria.
- Elaboración de carteles, mapas, ...
- Distribución de información (carteles) por los distintos lugares del centro.
- Construcción de objetos didácticos a partir de las propuestas de las Fichas de Trabajo.
- Entrevistas a personas que puedan aportar información relevante sobre el tema que se esté trabajando.
- Realización de encuestas.
- Visitas a lugares de referencia.

ción relacionadas con aspectos concretos de la misma.

El desarrollo de las actividades se encuentra basado fundamentalmente en la comunicación oral, dado que es el tipo de comunicación que con mayor facilidad puede permitir a los alumnos analizar y profundizar en cada uno de los temas abordados. No por ello se descartan las actividades relacionadas con la lecto-escritura, el cálculo, ...

• **Material para el Profesor/a.**

Se incluyen un conjunto de materiales que el profesor podrá utilizar para la ampliación de los contenidos trabajados en cada una de las Unidades si lo necesita.

• **Material para los padres o tutores.**

El material está presentado de forma sencilla, orientando a los familiares para que puedan participar en la formación de su hijo/a a través de las actividades diarias de la casa y de la comunidad. Incluye los siguientes apartados: “Qué vamos a trabajar”, “qué van a recibir”, “qué pueden percibir” y “qué hacer”, así como el teléfono y dirección del centro.

• **Materiales de Evaluación.**

Se incluye materiales para que puedan participar en la evaluación de la Unidad Didáctica las distintas personas implicadas en el proceso formativo: Padres y madres o tutores, alumnos y alumnas y el profesor/a.

• **Resumen de actividades.**

Bibliografía.

B. Fichas de Trabajo

Las Fichas de Trabajo forman una propuesta abierta y flexible que presenta a los alumnos de manera sencilla, no simple, los contenidos incluidos en el Manual del Profesor.

Constiuyen el material que recibirá el alumno al comienzo de cada una de las Unidades Didácticas. Es de carácter individual (se incluyen en una archivador personalizado), aunque muchas de las fichas se trabajen en grupo. No debe ser identificado como el único material con el que trabajarán los alumnos dado que en la descripción de actividades presentado en el Manual del Profesor, se incluyen otro tipo de materiales que se deberán incorporar al Programa y que no apa-

Tipo de Fichas

- Compromiso.
- Análisis de información.
- Recogida de información.
- Estudio de Casos.
- Fichas para la realización de encuestas.
- Fichas de desarrollo de la creatividad.
- Realización de experimentos/investigaciones.
- Fichas de Construcción.
- Carteles.
- Chistes.

recen en estas fichas.

Las Fichas, como decimos, se encuentran enmarcadas en la propuesta de actividades presentadas en el Manual del profesor, si bien, debe ser éste, según los conocimientos previos de los alumnos, los intereses, las capacidades. ... quien defina el método más adecuado para trabajarlas. No obstante, estimamos que las actividades propuestas pueden ser una clara referencia de secuencia de trabajo en el aula.

Los tipos de ficha que hemos diseñado para las distintas unidades didácticas son las que a continuación se describen:

a) Música

Una ayuda muy estimable en el campo de la motivación, y que aceptan con mucho agrado nuestros alumnos, es la música. Esta, además, se reconoce como una excelente técnica facilitadora de la expresión y dinámicas positivas, como así corrobora la Dra. Serrano González (1998).

El PIEpS incluye 9 cintas, con 10/14 canciones cada una, que completan los materiales hasta el momento citados. Cada cinta se corresponde con una Unidad Didáctica y la novena está formada por canciones para el taller de baile que se incorpora a la unidad de Salud Mental. Las canciones incluidas, seleccionadas entre solistas y grupos musicales españoles y extranjeros, se pueden diferenciar en:

- Canciones para el trabajo en el aula.
- Canciones asociadas.

6. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Pensamos que el PIEpS está en consonancia con los aspectos metodológicos que de manera especial deben primar en los Programas de Garantía Social y que De la Fuente Fernández (1999) concreta en los siguientes:

- Individualización: Respetar los ritmos de trabajo y de aprendizaje de cada alumno y alumna. Las actividades deberán seguir un proceso gradual y secuenciado. Para diseñar y realizar las actividades, deberán identificarse los conocimientos previos. Se favorecerá el empleo de estrategias para mejorar la autoestima.
- Interdisciplinariedad: Interacción de la formación básica con la formación profesional específica y las otras áreas, tanto en la planificación del programa como en las unidades didácticas o proyectos a través de los que se desarrolle
- Globalización o integración: Deberá potenciarse la integración de los contenidos, evitando parcelaciones.

- **Funcionalidad:** Se propiciará la funcionalidad de los aprendizajes apoyándose en la realidad o en las vivencias personales.
- **Comprensividad:** Se tratará de asegurar que todo el alumnado consiga unos aprendizajes considerados fundamentales para su desarrollo y socialización.
- **Diversidad:** Se respetarán las naturales diferencias e intereses, motivaciones y capacidades de cada alumno o alumna.
- **Trabajo cooperativo:** Tanto de alumnos como de los profesores entre sí, para facilitar una práctica educativa coherente.

7. CONCLUSIONES

El conjunto de materiales que se presentan en el PIEpS pretende ser amplio, al trabajar todos los temas señalados, adaptables a los diferentes entornos, a las capacidades de los alumnos y a sus intereses. Es por ello necesario reclamar la atención de la Comunidad Educativa para conseguir que esta primera iniciativa de materiales para personas adultas con deficiencia mental sea también una primera prueba de que el comienzo del siglo XXI es el inicio de un periodo de compromiso real de respuesta a las necesidades educativas de estas personas.

8. BIBLIOGRAFÍA

- FUENTE FERNÁNDEZ, M.A. de la (1999): *Los Programas de Garantía Social como respuesta a las Necesidades Educativas Especiales*. En: *Educación e inserción socio-laboral de personas discapacitadas*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- O'NEILL, M. (1980): *La modification des comportements reliés a la santé. I Suggestions pour l'organisation des programmes de Santé Comunitaire*. Union Med. Can., 109, 921-928.
- SERRANO GONZÁLEZ, M.I. (1998c): La educabilidad de la salud. ¿Tiene importancia la educación para la salud en nuestra sociedad?. En SERRANO, M.I. (Coord.-Ed.): *La Educación para la Salud del siglo XXI*. Comunicación y Salud. Madrid: Díaz de Santos.