

# **CONSTRUYENDO UN PROYECTO CURRICULAR INTEGRADO: LA UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA: “ALIMENTACIÓN Y HÁBITOS PARA UNA VIDA SALUDABLE” (II)**

**Jesús Molina Saorín  
Nuria Illán Romeu  
Josefina Lozano Martínez  
Universidad de Murcia**

## **1. EPISTEMOLOGÍA Y JUSTIFICACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS (UDIS)**

Si nos acercamos a la literatura especializada (Coll, 1989), encontraremos diferentes definiciones sobre el concepto de *Unidad Didáctica*. De todas ellas, y siguiendo a César Coll (1989), podemos decir que la Unidad Didáctica constituye el **tercer nivel de concreción** del diseño y desarrollo del currículo, motivo por el cual se ha de corresponder con una parte integrante de la Programación de Aula. Sin lugar a dudas, la unidad didáctica debe configurarse como el instrumento capaz de articular y configurar la interacción educativa en el seno de un contexto espacial y temporal acotado y definido. Su estructura interna nos ha de permitir organizar los contenidos seleccionados para el aprendizaje, siguiendo el referente de unos objetivos previamente establecidos, y trabajarlos desde una **metodología activa/constructiva**. Dicha metodología permite dinamizar el proceso educativo global en y desde el **aprendizaje significativo**, el cual se caracteriza por los siguientes rasgos:

Relación directa entre los nuevos conocimientos y los ya adquiridos por el alumno, tomando en consideración los conocimientos previos y la motivación ante el nuevo aprendizaje. A modo general, podemos decir que el aprendizaje significativo está condicionado por los siguientes principios generales:

- **Funcionalidad:** que permita ser aplicado ante nuevos aprendizajes y situaciones.
- **Modificación** de los esquemas de conocimiento del alumnado. En un primer momento, el nuevo conocimiento debe generar una situación de desequilibrio en los esquemas cognoscitivos del alumno para que, en un segundo momento, recupere su equilibrio inicial habiendo adquirido los contenidos nuevos. Hay que cuidar que el estímulo provocado por el nuevo conocimiento ejerza el efecto que deseamos, evitando así la ausencia de interés ante una propuesta excesivamente sencilla, o el desbordamiento

ante otra excesivamente compleja.

- Nivel de desarrollo: atendiendo a los estadios evolutivos (Piaget), los alumnos que se encuentran en esta etapa educativa (Secundaria – 14 a 16 años) presentan un nivel de desarrollo correspondiente al estadio de las operaciones formales, con capacidad para el razonamiento abstracto.
- Zona de desarrollo próximo: que corresponde a aquella parcela existente entre dos polos diferentes: lo que el alumno es capaz de hacer por sí mismo y lo que es capaz de hacer con la ayuda del maestro.
- Enseñanza comprensiva: basada, fundamentalmente, en la adquisición y almacenamiento de nuevos conocimientos utilizando, como instrumento, el aprendizaje comprensivo frente a la memoria repetitiva.
- Aprender a aprehender: que supone adquirir estrategias para ser capaz de realizar aprendizajes significativos por sí mismo.
- Esquemas de conocimiento o estructuras de datos aplicables a objetos, situaciones o sucesos concretos.

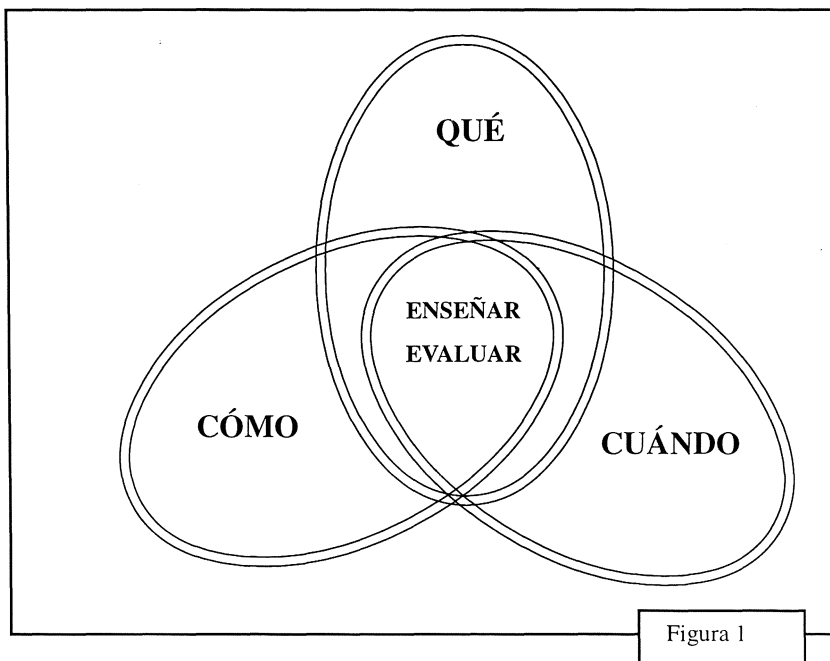


Figura 1

La unidad didáctica se sirve de las llamadas **actividades** de aprendizaje y **evaluación**, las cuales están secuenciadas y diseñadas previamente por el profesorado, tratando de dar respuesta a los interrogantes básicos del currículo (Fig. 1):

En concreto, la Unidad Didáctica Integrada que presentamos ha sido titulada **“Alimentación y hábitos para una vida saludable”**, y está destinada a los alumnos y alumnas de Cuarto del Programa de Diversificación Curricular. Como sabemos, este curso es el último del Segundo Ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria. A su conclusión, el alumnado obtendrá el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

La elección del título de esta UDI responde, como vimos en la llamada fase de selección del tópico, al deseo explícito del alumnado por adentrarse en el análisis pormenorizado de los aspectos relacionados con la alimentación y hábitos saludables para la vida, ya que es nuestro deseo que el conocimiento abordado y generado en el aula no sólo influya en la vida actual de los estudiantes, sino en sus vidas futuras (a nivel personal, familiar, de salud... etc.).

Para contribuir a este propósito, como equipo consolidado de investigación, hemos contado con dos grandes marcos de referencia que garantizarán el éxito de esta propuesta curricular integradora. Por una parte, el gran abanico de posibilidades que ofrece el trabajar al amparo de un Proyecto de Investigación concedido por la Fundación Séneca, proyecto en el cual se desgana toda esta propuesta curricular. Y por otra parte, el hecho de ser partícipes de una iniciativa innovadora, liderada por cinco equipos de investigación de diferentes universidades del país, denominada genéricamente como Proyecto Atlántida, cuya propuesta principal persigue abordar, desde el currículo y de una manera explícita, los valores de una ciudadanía democrática.

Como podremos apreciar, la relación existente entre una propuesta curricular integradora y otra que articula el currículo en y desde los valores democráticos, se convertirán en elementos indisolubles una vez sean fusionados en forma de Unidades Didácticas Integradas. En concreto, y siguiendo este planteamiento, esta UDI que presentamos ha sido diseñada tomando como referente sus destinatarios: los alumnos del segundo curso del Programa de Diversificación Curricular del I.E.S. Floridablanca de Murcia. Tal y como hemos puesto de manifiesto, el marco constructivista que da cuerpo a esta UDI conduce a la elaboración de una guía de actividades que persigue tres grandes **objetivos**:

1. Detectar y erradicar determinadas ideas previas erróneas.
2. Colocar al alumnado en situación de comprender significativamente determinados conocimientos, así como de explorar diferentes alternativas para abordar situaciones problemáticas.
3. Ir más allá de la mera asimilación de conocimientos ya adquiridos, facilitando la transferencia de los mismos ante situaciones novedosas.

Siguiendo a Marín y Ruiz (1998), podemos decir que la aplicación de esta metodología abierta y activa implica, necesariamente, el trabajo en grupos reducidos y/o grupo/clase, sirviéndose de la puesta en común para favorecer la familiarización con la metodología científica.

## **2. CONCRECCIÓN CURRICULAR DE NUESTRA UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA**

A continuación, y para facilitar la comprensión global de este trabajo de investigación, ofreceremos algunas de las tablas y los esquemas relativos al diseño de esta UDI destinada a los 27 y 30 alumnos y alumnas pertenecientes, respectivamente, a 4ºE y 4ºD del Programa de Diversificación Curricular del I.E.S. Floridablanca de Murcia.

### **2.1- Objetivos Generales de la Unidad Didáctica Integrada**

Los objetivos generales de nuestra UDI son los siguientes:

**Objetivo 1:** Introducir al alumnado en el análisis pormenorizado de los diferentes aspectos relacionados con la alimentación y los hábitos saludables para la vida, abordando el conocimiento a través de estrategias que permitan al alumno apropiarse del conocimiento aprendido y ponerlo en práctica en su devenir cotidiano, extrayendo sus posibilidades, limitaciones y consecuencias y comunicándolo a los demás adecuadamente, adoptando para ello una actitud autónoma y responsable ante el consumo y la propia salud.

**Objetivo 2:** Utilizar la propuesta de conocimiento integrado, articulado en torno al diseño y desarrollo de Unidades Didácticas Integradas, para facilitar en el alumnado la comprensión del conocimiento como una globalidad abierta y flexible, en contraposición con el modelo tradicional compartimentado en disciplinas inconexas y cerradas, adoptando una actitud cívica y democrática ante los demás.

**Objetivo 3:** Analizar, con rigor y profundidad, determinados aspectos relacionados con la salud, la alimentación y la vida, contextualizándolos y abordándolos desde la perspectiva de las diferentes disciplinas que configuran el currículo del Programa de Diversificación Curricular, aceptando los valores éticos y democráticos necesarios para una convivencia armoniosa y tolerante que posibilite la necesaria indagación, toma de decisiones y resolución de problemas en el proceso de diseño de lo aprehendido en el centro y su aplicación a un contexto real.

**Objetivo 4:** Desarrollar hábitos de trabajo cooperativo entre profesorado y alumnado respectivamente, reestructurando la actividad docente de una manera innovadora y configurando el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de un modo cíclico, a través de criterios sólidos de comportamiento que permitan al alumnado, partiendo de su nivel de conocimientos previos y del conocimiento de sí mismos, iniciarse en proce-

... sos de investigación que posibiliten su comprensión de la realidad social, adoptando una actitud abierta, justa, respetuosa y de disfrute con la pluralidad de seres humanos y situaciones sociales circundantes.

2.2. VALORES PERSEGUIDOS CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA - Proyecto Atlántida -	
<p><b>1. Ámbito Medioambiental: Campo Socio-económico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justicia y Solidaridad:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumo responsable</li> <li>- Ecología y Desarrollo Sostenible</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2. Ámbito Colaborativo: Campo Socio-político</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Civismo y Democracia:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autogestión</li> <li>- Derechos Humanos</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>3. Ámbito Intercultural: Campo Socio-cultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualdad / Diversidad:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Género</li> <li>- Tolerancia y Paz</li> <li>- Uso de las Nuevas Tecnologías</li> </ul> </li> </ul> <p><b>4. Ámbito Personal: Campo Socio-afectivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía y Responsabilidad:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima</li> <li>- Salud.</li> </ul> </li> </ul>

### *2.3. Señas de Identidad de Centro desarrolladas a través de la Unidad Didáctica Integrada*

1. Ofrecer una formación integral:

1.1. Estimulando el estudio y los hábitos de trabajo.

1.2. Favoreciendo el fomento de los aspectos cognitivos, corporales y de desarrollo interpersonal y social.

1.3. Ofreciendo un centro coeducativo, evitando cualquier tipo de discriminación en el trato, actitudes y lenguaje con los alumnos y también fomentando que entre ellos no exista tampoco discriminación.

2. Fomentar el respeto, la tolerancia y solidaridad basados en:

2.1. La valoración de la diversidad humana como una realidad que nos enriquece y nos complementa, con el objeto de evitar las discriminaciones sociales y personales.

2.2. El diálogo como medio y como clima fundamental de las relaciones interpersonales

2.3. El respeto mutuo y la negociación como bases para afrontar los conflictos.

2.4. El respeto a las normas de convivencia reflejadas en el Reglamento de

Régimen Interior (R.R.I.).

3. Potenciar la aplicación de las Nuevas Tecnologías, mediante:

3.1. La utilización de éstas como herramienta de trabajo en las distintas áreas.

4. Desarrollar hábitos de salud personal:

4.1. Responsabilizándose del cuidado del propio cuerpo.

4.2. Fomentando medidas de higiene y aseo personales.

4.3. Organizando actividades conjuntas de todos los departamentos en lo referente a la salud.

4.4. Fomentando la introducción de la educación para la salud como tema transversal en las programaciones de las distintas materias.

5. Desarrollar hábitos de cuidado y protección medioambiental:

5.1. Haciendo responsables a los alumnos del cuidado y aseo de las instalaciones y el material escolar.

**2.4. Objetivos generales del Programa de Diversificación Curricular desarrollados a través de la Unidad Didáctica Integrada**

A) Comprender producir y utilizar mensajes orales y escritos con propiedad, autonomía y creatividad en español y, de modo básico, en lengua extranjera.

B) Conocer, de forma básica, los instrumentos y conceptos esenciales que les aproximen a los códigos de los ámbitos sanitario, artístico, administrativo, tecnológico y sector servicios, con el fin de facilitar los conocimientos básicos que dan acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio, Bachillerato u otras opciones.

C) Utilizar las diferentes fuentes de información existentes, extrayendo de ellas información relevante, transmitiéndola a los demás de forma organizada.

D) Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas sirviéndose del conocimiento y de la experiencia utilizando para ello un razonamiento organizado.

E) Tomar conciencia de la potencialidad y limitaciones de las propias capacidades, adquiriendo hábitos de autonomía y responsabilidad en el trabajo.

F-H-K) Interaccionar grupalmente adoptando una actitud respetuosa, solidaria, tolerante y no discriminatoria, conociendo y dando a conocer el idioma propio así como determinadas creencias y valores básicos de la tradición y patrimonio cultural.

G) Conocer algunas normas, derechos y deberes que rigen la sociedad, reflexionando sobre ellas y adoptando una actitud crítica ante las mismas.

*I) Conocer diversos mecanismos y procedimientos básicos que rigen el medio ambiente, valorándolos y contribuyendo a su mejora, defensa y conservación.*

*J) Conocer y valorar algunas manifestaciones del desarrollo científico, artístico y tecnológico, así como sus aplicaciones e incidencia en el medio físico y social.*

L) Conocer y comprender ciertos aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, revalorizando la importancia de la higiene, la alimentación y ejercicio físico en relación con una mejora de la salud.

A continuación, para facilitar la comprensión del diseño de esta UDI, incluiremos algunos de los contenidos abordados en la misma:

2.5.- *Contenidos de la Unidad Didáctica Integrada*

<b>ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO: ÁREA DE LENGUA</b>		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<p><b>BLOQUE 1:</b> Usos y formas de la comunicación oral</p> <p>1.2. Tipos y formas de discurso. Estructuras verbales básicas.</p>	<p><b>BLOQUE 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de textos orales de distinto tipo</li> <li>• Identificación de actos de habla</li> <li>• Reconocimiento de los rasgos distintivos de la lengua oral</li> <li>• Reconocimiento de algún conocimiento ideológico de la lengua oral</li> <li>• Comprensión global de mensajes orales que proceden de distintas fuentes</li> <li>• Lectura expresiva, en voz alta, de textos: pronunciación comprensible y entonación adecuada</li> </ul>	<p><b>BLOQUE 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención y respeto hacia los mensajes orales emitidos por diferentes personas</li> <li>• Participación reflexiva y creativa en las diferentes situaciones de comunicación oral en que se interviene.</li> <li>• Sensibilidad hacia el aspecto lúdico y creativo de la lengua oral.</li> <li>• Interés y esfuerzo en la realización de producciones orales propias.</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 2:</b> Usos y formas de la comunicación escrita</p> <p>2.2. Tipos y formas de discurso</p>	<p><b>BLOQUE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de textos relacionados con las actividades del aula</li> <li>• Comprensión global, con la ayuda del diccionario, de textos publicados en diversos medios de comunicación</li> <li>• Extracción de informaciones específicas a partir de textos auténticos. (AVDS –actividades simples de la vida diaria-)</li> <li>• Aprovechamiento que ofrece la nueva tecnología para la manipulación, producción y tratamiento de textos e información</li> </ul>	<p><b>BLOQUE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la lengua escrita como instrumento para satisfacer una amplia gama de necesidades de comunicación</li> <li>Interés por la lectura como fuente de información, aprendizaje y placer.</li> <li>• Respeto hacia las convenciones de la norma escrita, valorando su potencialidad innovadora.</li> <li>• Respeto por la diversidad lingüística</li> <li>• Deseo de expresar por escrito ideas y sentimientos propios o ajenos, de forma rigurosa y sistemática.</li> </ul>



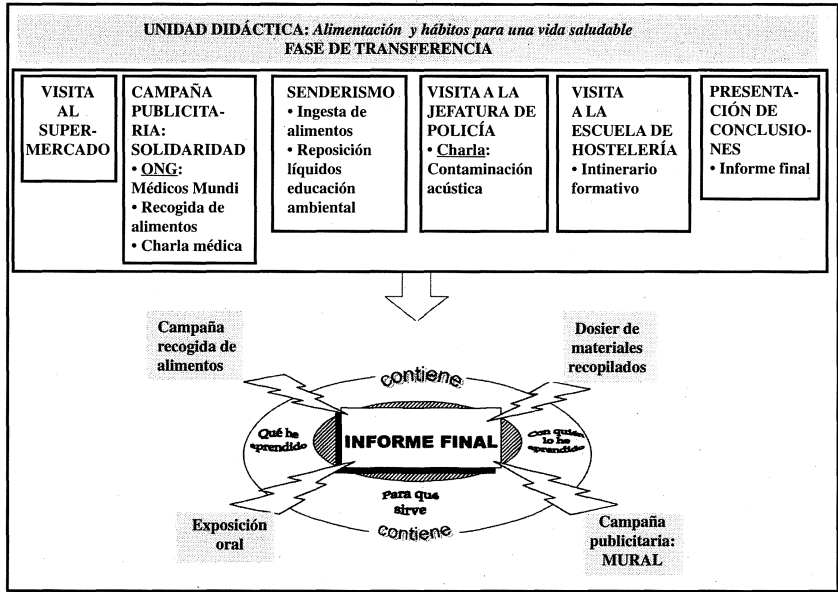
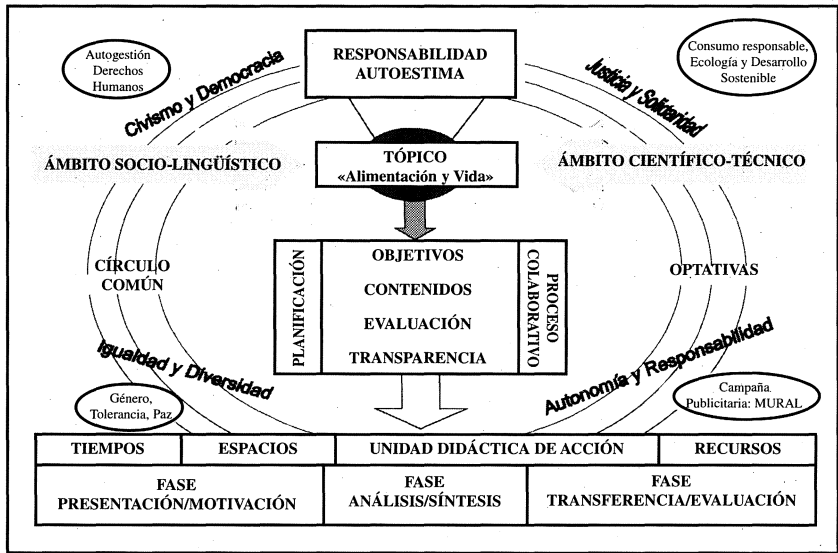
CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
<p><b>BLOQUE 4:</b> La Literatura</p> <p>4.2. La literatura como instrumento de transmisión y creación cultural</p>	<p><b>BLOQUE 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura e interpretación de textos literarios: comparación y diferenciación de géneros.</li> <li>• Reconocimiento de las relaciones entre los textos literarios y el entorno social y cultural de su población</li> </ul>	<p><b>BLOQUE 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y gusto por la lectura de textos literarios de diferentes géneros, épocas y autores.</li> <li>• Valoración de diversas producciones literarias</li> <li>• Valoración crítica de diferentes determinaciones sociales que condicionan el consumo de textos literarios</li> </ul>

### *2.6.- Mapas Conceptuales de la Unidad Didáctica Integrada*

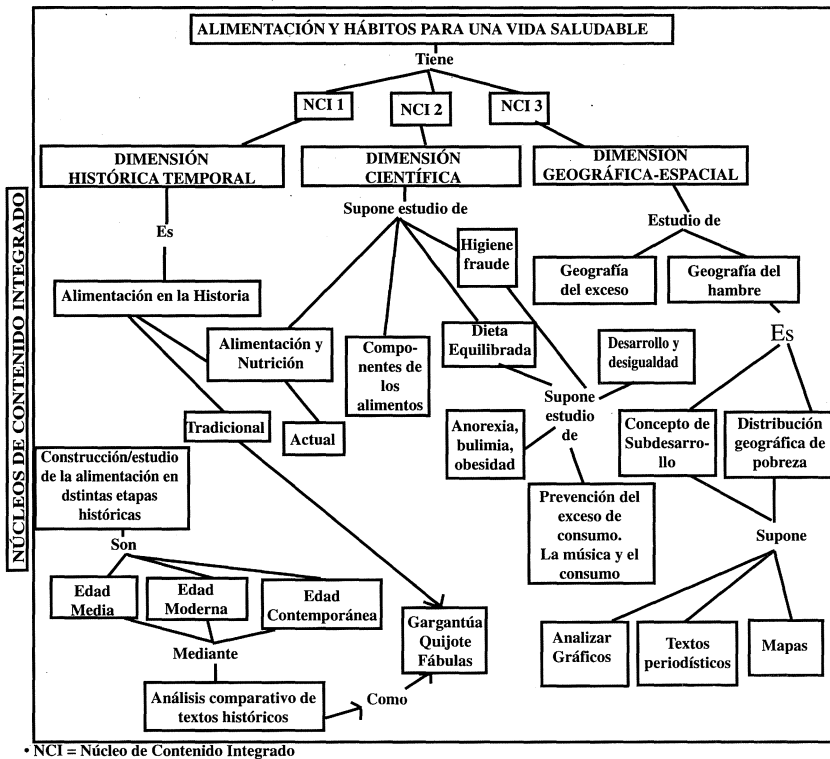
A continuación, y para concluir con este trabajo, presentaremos algunos de los Mapas Conceptuales que forman parte de la propia Unidad Didáctica Integrada y que se utilizan para la puesta en marcha y desarrollo de la misma, con objeto de facilitar su comprensión. Los Mapas Conceptuales facilitan la visión y comprensión del conocimiento interdisciplinar como un todo, como una globalidad, tanto por parte de los profesores y profesoras como de los alumnos y alumnas, aspecto que redundará en la citada transferencia del conocimiento a la que hacíamos referencia en apartados anteriores.

A través de este trabajo, esperamos haber podido dar a conocer las características básicas de la Unidad Didáctica Integrada, su sentido y relevancia como herramienta ágil y útil para atender a la diversidad del alumnado. En breve, y una vez hayamos finalizado el proceso de análisis de la misma y la conclusión del Proyecto de Investigación del que forma parte, tendremos la oportunidad de dar a conocer su alcance y relevancia. Será entonces cuando podamos presentar nuevas conclusiones al respecto.

**UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA (UDI):**  
 «Alimentación y hábitos para una vida saludable»



**UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA (UDI):**  
**«Alimentación y hábitos para una vida saludable»**



**FUENTES DE INFORMACIÓN**

Adams, E. C.; Daniel, A. N. y Rullman, L. (1978). Juegos, deportes y ejercicios para personas en -desventaja física. Buenos Aires: Paidós.

Aguilera, M.J. et all (1990). Evaluación del programa de integración escolar de alumnos con deficiencias. Madrid: M.E.C., C.I.D.E.

Ainscow, M.(Ed). (1991). Effective schools for all. London: David Fulton Publishers.

Albericio, J.J. (1991). Educar en la diversidad. Madrid: Bruño.

Aldinger, L.E. Warger, C.L. y Eavy, P.W. (1991). Strategies for teacher collaboration.

Ann Arbor: Exceptional Innovations, Inc.

- Almohalla, J.M. Fernández, D. Galeano, M. y Pérez, D. (1994). Proyecto curricular de educación secundaria obligatoria. Madrid: Escuela Española.
- Carenas, F. (1993). Juegos vivenciados. Niños con parálisis cerebral. Barcelona: CEAC.
- Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (1992). Los alumnos con necesidades educativas especiales. Secundaria Obligatoria. Madrid: M.E.C.
- Comité Olímpico Español (1994). Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales. Madrid: Fundación ONCE.
- Fernández, D. et al (1994). Proyecto Curricular de Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Escuela Española.
- García, F. (1992). Actividades físicas y deporte para minusválidos. Madrid: Campomanes Libros, S.L.
- Giné, N. y Quinquer, D. (1995). La diversidad del profesorado ante la diversidad del alumnado. En Cuadernos de Pedagogía, 238, 59-64.
- Giralt, E. et al (1982). Juegos sin barreras. Barcelona: Salamandra, S.A.
- González, M.T. (1988b). Organización Escolar e Innovación educativa. La calidad de los centros educativos. Actas IX Congreso Nacional de Pedagogía. (pp. 179-199). Alicante.
- Harvat, R. W. (1978). Educación física de los niños con dificultades de aprendizaje perceptivomotor. Buenos Aires: Paidós.
- Hegarty, S. y Pocklington, K. (1981). Educating Pupils with Special Needs in the Ordinary School. NFER-Nelson.
- Hodgson, A. Clunies-Roos, L. y Hegarty, S. (1988). Aprendiendo juntos. Madrid: Morata.
- Hook, R., y Hooley, A. M. (1978). Educación física para la recuperación. Barcelona: JIMS
- Illán, N. y Pérez, F. (Coords) (1999). *La construcción del Proyecto Curricular en la Educación Secundaria Obligatoria. Opción integradora ante una sociedad intercultural*. Málaga: Aljibe.
- Illán, N. (1992). Educación Especial: Pasado, Presente y Futuro. Murcia: Yerba.
- Illán, N. (Coord). (1996). Didáctica y organización en Educación Especial. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Jiménez, P. (1997). La atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. En Illán Romeu, N. y García Martínez, A. (1997). La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: Retos educativos para el siglo XXI.

Archidona (Málaga): Aljibe.

- López Melero, M. (1990). La integración otra cultura. Málaga: Delegación de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía en Málaga.
- López Melero, M. (1997). Un proyecto educativo en/para la diversidad (la escuela un lugar para enseñar a pensar y a descubrir la cultura). En Illán Romeu, N. y García Martínez, A. (1997). La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: Retos educativos para el siglo XXI. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Lowe, P. (1995). Apoyo educativo y tutoría en secundaria. Madrid: Narcea.
- M.E.C. (1991). La organización del profesorado de apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales en centros ordinarios. Experiencias y Orientaciones. Madrid: M.E.C.
- M.E.C. (1992). Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 1990-91. Madrid: M.E.C. Consejo Escolar del Estado.
- M.E.C. (1992a). Diversificación Curricular. En Materiales para la Reforma. Educación Secundaria Obligatoria. Madrid.
- M.E.C. (1992b). Alumnos con necesidades educativas especiales en la Educación Secundaria Obligatoria. En Materiales para la Reforma. Educación Secundaria Obligatoria. Madrid.
- M.E.C. (1992c). Proyecto Curricular Educación Secundaria Obligatoria. Madrid.
- Masalles, J. y Masip, M. (1995). Estrategias compensatorias como respuesta la diversidad. En Cuadernos de Pedagogía, 238, 82-86.
- MEC (1989). Diseño Curricular Base. Educación Secundaria Obligatoria II. Madrid: MEC.
- MEC (1990). Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE). Madrid: MEC.
- Ministerio de Asuntos Sociales (1985). ¡Ánimo, inténtalo otra vez!. Los minusválidos y el deporte. Madrid: INSERSO.
- Motos, T. (1985). Juegos y experiencias de expresión corporal. Barcelona: Humanitas.
- Puigdemívol, I. (1992). Programació D'aula i adequació curricular. El tractament de la diversitat. Barcelona: Graó.
- Pujolàs, P. (1997). Intervenció Psicopedagògica i assessorament curricular a L'ensenyament secundari obligatori: L'atenció a la diversitat de Necessitats Educatives dels alumnes dins l'aula ordinària. Tesis Doctoral. Departament de Pedagogia. Universitat de Girona.

- Pujolás, P. (1997). ¿Cómo atender la diversidad de necesidades educativas de los alumnos en el aula?. Una experiencia de autorreflexión en grupo para mejorar la práctica docente, en un instituto de enseñanza secundaria. En Illán Romeu, N. y García Martínez, A. (1997). La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: Retos educativos para el siglo XXI. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Richmond, R.C. y Smith, C.J. (1990). Support for especial needs. the class teacher's perspective. En *Oxford Review of Education*, XVI, 3, 295-310.
- Sáez, J. (1989). La construcción de la educación. Valencia: Nau Llibres.
- Sáez, J. (1997). Aproximación a la diversidad: algunas consideraciones teóricas. En Illán Romeu, N. y García Martínez, A. (1997). La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: Retos educativos para el siglo XXI. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Sanjuán, M. e Ibáñez, P. (1987). Los minusválidos. Madrid: UNED.
- Veloop, J. (1992). Special provision in the secondary school. Cardiff: University College.
- Yus, R. (1995). ¿Existe un profesorado para la ESO?. En *Cuadernos de Pedagogía*, 238, 48-55.