

ESTUDIO DE REVISIÓN SOBRE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO, ADOLESCENCIA Y LA PRÁCTICA FÍSICO-DEPORTIVA. UN ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO Y BIBLIOMÉTRICO.

Jorge MILLÁN PÉREZ

Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Andrés PÉREZ COELLO

Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

1.- Introducción

La elaboración del siguiente estudio viene determinada por dos aspectos a destacar. En primer lugar, pertenece a un trabajo de fin de grado de la Titulación de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte; y en segundo lugar, el interés y la motivación que produjo en nosotros la problemática existente en cuanto a los estereotipos de género en el ámbito de la Educación Física y la práctica físico-deportiva de los adolescentes.

Dado que nos estamos iniciando en tareas de investigación, hemos acotado el estudio a la producción científica en lengua castellana y a las bases de datos más habituales.

Las investigaciones sobre los estereotipos de género han aumentado mucho en los últimos veinte años preocupados sobre todo por el daño que estos pueden hacer al desarrollo personal y social de las personas. Aunque estudios de estereotipos de género en televisión y revistas existen muchos (Garrido Lora, 2007; Palominos, 2006) y desde diferentes perspectivas y metodologías, no podemos decir lo mismo sobre este tema en el ámbito de la Educación Física. Y puesto que contra ciertos elementos de la industria de la publicidad es difícil actuar, intentamos hacerlo desde un ámbito de desarrollo obligatorio, como lo es el educativo y más concretamente el de la Educación Física.

Realizando la búsqueda preoperacional constatamos la escasez de estudios sobre el tema en dicho ámbito, por lo que vimos incrementada nuestra preocupación, ya que en esta asignatura es en la que más relaciones interpersonales se establecen y debería ser conocida en profundidad por la comunidad educativa, pero no es así. Por lo que, con la realización de este trabajo, pretendemos aportar un poco más de luz a la temática en cuestión.

A través del análisis bibliográfico de la última década obtendremos una aproximación sobre aquello de lo que se ocupan los investigadores que escriben en lengua castellana y que trabajan en el ámbito educativo.

Diferentes investigaciones han mostrado que el género femenino participa menos en las clases de Educación Física (Alvariñas Villaverde, Fernández Villarino, López Villar, 2009; Chepyator-Thomson y Ennis, 1997) y practica menos deporte fuera de la etapa escolar, existiendo un incremento del número de adolescentes y mujeres que abandonan la participación en actividades físicas-deportivas (Douthitt, 1994; Jaffee, Richer, 1993) en comparación con el género masculino. (Moreno, Martínez, Alonso, 2006).

Aunque es preciso señalar que determinados estereotipos parece que han dejado de pertenecer con claridad al espacio “masculino” o “femenino”, cobra consistencia la diferente orientación que parecen preferir las chicas en su relación con la actividad física, enfocada principalmente a la orientación estética, frente a la orientación de los chicos, más dirigida hacia la condición física y la destreza en las actividades (Blández Ángel y cols., 2007; Frömel y cols., 2002).

Pese a la desigualdad todavía existente, podemos observar a diario cambios importantes en las clases, como que los contenidos son cada vez más coeducativos y las interacciones entre las distintas partes implicadas están menos contaminadas por prejuicios y estereotipos que marcan “lo que es para las chicas y lo que es para los chicos” (Alvariñas Villaverde, Fernández Villarino, López Villar, 2009). Aunque este progreso es claro en los últimos años no lo consideramos suficiente y creemos que la mejor manera de formar a los futuros docentes es la de dar una visión clara de la escasez de contenidos y conocimientos sobre los estereotipos de género en las clases de Educación Física y hacer ver con claridad que es necesario una mayor utilización de métodos pedagógicos para acercarse lo máximo posible a los niveles de coeducación idóneos para el correcto desarrollo personal y social del alumnado.

2.- Objeto de estudio

Con este estudio pretendemos realizar una revisión de los artículos publicados en la última década y que investiguen sobre los estereotipos de género en el ámbito de la Educación Física y de la práctica físico-deportiva en la adolescencia.

Este tema está adquiriendo gran importancia en los últimos años, ya que existe una preocupación generalizada por los motivos de abandono de la práctica físico-deportiva de los escolares; por los factores que influyen en ellos y ellas a la hora de decidirse a practicar o no una determinada actividad o deporte;

y sobre todo preocupan los prejuicios y la estereotipia que realizan los escolares sobre los deportes, encuadrándolos como masculinos y femeninos.

Con este análisis bibliográfico queremos analizar y mostrar cómo está la situación en esta década, si existe una incongruencia entre la preocupación de la que se habla en los estudios y el número de ellos que se están realizando sobre estereotipos de género. Del mismo modo, conocer cuál es la tendencia hacia la que se están orientando las investigaciones en lengua española, para determinar cuales son las líneas de investigación a impulsar para abordar esta problemática desde otras perspectivas.

3.- Objetivo general

Realizar una recopilación y análisis de la bibliografía y documentación en castellano sobre los estereotipos de género en adolescentes en el ámbito de la Educación Física y las prácticas físico-deportivas.

4.- Marco teórico

Los estereotipos de género juegan un papel fundamental en el mantenimiento de las desigualdades de género y de las oportunidades relacionadas con la actividad física y el deporte en la etapa escolar. Éstos se enmarcan (según Blández Ángel, Fernández García, Sierra Zamorano, 2007) dentro de la teoría cognitivo-social del desarrollo y la diferenciación, que entiende el desarrollo del género como un resultado de la interacción de tres factores básicos: los personales, haciendo referencia al concepto que cada uno tiene del binomio actividad física-género; los de comportamiento, es decir, el patrón de actividad física relacionado con el género; y los del entorno, relacionado éste con las opiniones de la sociedad que nos rodea con respecto a la actividad física.

Por lo tanto, siguiendo a Fernández (2002) la sociedad actual y su cultura son uno de los grandes pilares que determinan la trasmisión de estereotipos a nuestros jóvenes y la manera de relacionarse entre ellos en función del género.

Sin embargo, diversos estudios indican que determinados estereotipos tradicionales han dejado de pertenecer de forma clara al género masculino o femenino, llegando incluso a transformarse en neutros (Alvariñas Villaverde, Fernández Villarino, López Villar, 2009; Blández Ángel y cols, 2007; Fernández García, 2007; Pérez López, Delgado Fernández, Chilón Garzón, Martín Matillas, Tercedor Sánchez, 2005). Con el paso de los años, la situación que existía -mundo masculino y femenino muy definidos- está cambiando. Cada vez son más los chicos y chicas que, gracias a la educación que están recibiendo en cada uno de los ámbitos, opinan que ambos géneros están capacitados para realizar cualquier tipo de actividad o deporte.

Dentro de esta evolución, es preciso señalar que si determinados estereotipos parece que han dejado de pertenecer con claridad al espacio masculino o femenino, constituyendo un espacio actualmente más compartido por ambos, chicas y chicos, el análisis actual de las diferentes investigaciones se está orientando hacia los diferentes intereses con que unas y otros se relacionan ante la misma actividad físico-deportiva (Fernández García, 2007).

La mayoría de los estudios de esta última década, siguiendo a Cantera y Devís (2000), analizan el diferente comportamiento hacia la práctica físico-deportiva en función del género y hacen hincapié en los estereotipos y en las ideas preconcebidas que tienen los adolescentes en relación al mundo masculino y femenino. Estos estudios destacan las mismas ideas, ya que todos ellos se centran en el tiempo de práctica en función del género, qué deportes son estereotipados por los adolescentes como masculinos o femeninos o quién participa más en las actividades extraescolares, es decir, resaltan únicamente aspectos cuantitativos.

Como ya mencionamos anteriormente, los investigadores ya no sólo se preocupan de los resultados cuantitativos, las corrientes de investigación se están orientando hacia los motivos de práctica de los jóvenes, buscan determinar cuáles son las circunstancias que los motivan a realizar deporte o a dejar de hacerlo, cómo influye el ámbito en donde viven en sus creencias y qué cambios provocan en éstas las experiencias vividas. (Camacho, Fernández, Rodríguez, 2006; Castillo Fernández, Balaguer Solá, 2001; Esteve Rodrigo, Musitu Ochoa, Lila Murillo, 2005; Fernández García 2007). Por lo tanto destacan más los aspectos cualitativos.

Otra dirección que están tomando los estudios es la de analizar lo que ocurre dentro del aula de Educación Física, ya que esta es una pieza clave para educar en valores a los adolescentes, e ir cambiando la tendencia de estereotipos de género hacia la igualdad de oportunidades y capacidades. Esta circunstancia está provocando que algunos estudios estén centrando su atención únicamente en lo que sucede y en lo que debería suceder en las clases de Educación Física, analizando qué pensamiento tienen los escolares sobre la asignatura y de qué manera influye ésta en su futura práctica deportiva (Chaves Sayago, 2009; Martínez Álvarez, García Monge, 2002; Rodrigues, Carvalho, Silva, Pereira, 2003).

Este último aspecto juega un papel fundamental en los hábitos de vida de los escolares, el profesor a estas edades es un modelo a seguir por muchos de los adolescentes, si conseguimos que su modelo transmita valores de igualdad de oportunidades, transmita un modelo de coeducación y no transmita estereotipos de género, conseguiremos que los jóvenes se adhieran a programas de actividad físico-deportiva en su tiempo libre (Torre, Cárdenas, García, 2001).

Los factores psicosociales que pueden influir en las prácticas deportivas y que contribuyen a explicar el hecho de quién practica más o menos deporte, son otra línea que están siguiendo las diferentes investigaciones (Macías, Moya, 2002).

5.- Método

5.1. Procedimiento

En palabras de Jiménez (2000), los diferentes investigadores y científicos no se ponen de acuerdo para dar una definición exacta de bibliometría porque es un aspecto muy complejo. Lo único que concluyen todos ellos, es que en todas las definiciones tienen que estar presentes estas dos ideas: los métodos estadístico matemáticos, o genéricamente cuantitativos, que se han de emplear; y el objetivo de analizar conjuntos documentales, sus productores y consumidores.

Después de haber revisado algunas de las definiciones de la bibliometría consideramos que la siguiente es la que clarifica más adecuadamente este concepto: “La bibliometría es la aplicación de los métodos estadísticos y matemáticos dispuestos para definir los procesos de la comunicación escrita y la naturaleza y desarrollo de las disciplinas científicas, mediante el recuento y análisis de las distintas facetas de dicha comunicación” (Perdiguero 2008, p. 8).

Por otro lado, el análisis bibliométrico es el estudio de las dimensiones, el crecimiento y la distribución de los documentos científicos. La indagación de la estructura y de la dinámica de los grupos que producen y consumen estos documentos y de la información que contienen (Jiménez, 2000).

En cuanto a la metodología, hemos utilizado una metodología descriptiva, analizando el año del artículo y acotando el período temporal entre el año 2000 hasta el primer trimestre del 2010. Para cubrir los objetivos descritos hemos llevado a cabo una búsqueda bibliográfica en bases de datos informatizadas, disponibles en acceso remoto a través de la página web de la biblioteca de la Universidad de A Coruña. Dichas bases de datos recogen información de las publicaciones más importantes en el campo científico de las ciencias de la actividad física y el deporte así como el de la educación. Esta búsqueda se realizó durante los meses de abril y mayo y comprendió desde el año 2000 hasta 2010.

BASE DE DATOS	OBSERVACIONES
PsycINFO	Base de datos de la asociación americana de psicología de los Estados Unidos. Contiene artículos desde 1800 hasta la actualidad y también incluye archivos de 1600 y 1700
Dialnet	Dialnet es un portal de difusión de la producción científica hispana que inició su funcionamiento en el año 2001, especializado en ciencias humanas y sociales. Su base de datos, de acceso libre, fue creada por la Universidad de La Rioja (España) y constituye una hemeroteca virtual que contiene los índices de las revistas científicas y humanísticas de España, Portugal y Latinoamérica, incluyendo también libros (monografías), tesis doctorales, homenajes y otros tipos de documentos. Muchos de los documentos están disponibles en línea (texto completo).
Rebiun	<p>La Red de Bibliotecas Universitarias se crea por iniciativa de los directores de bibliotecas de las universidades españolas en 1988 y se incorpora posteriormente como una de las ocho comisiones sectoriales de la CRUE.</p> <p>El objetivo básico de REBIUN es constituir un organismo estable en el que estén representadas todas las bibliotecas universitarias españolas.</p>
Google**	<p>Fue fundada por Larry Page y Sergey Brin el 27 de septiembre de 1998.</p> <p>Google es, posiblemente, el motor de búsqueda en Internet más grande y más usado. Ofrece una forma rápida y sencilla de encontrar información en la web, con acceso a un índice de más de 8.168 millones de páginas web. Según la compañía, actualmente Google responde a más de 200 millones de consultas al día.</p>

Tabla 1. Descripción de las bases de datos revisadas

* A pesar de que Google no es considerada una base de datos, nos ha servido de gran ayuda a la hora de encontrar artículos pertenecientes a revistas científicas o especializadas en el ámbito educativo.

Como el ámbito de los estereotipos de género abarca un campo muy amplio, hemos tenido que utilizar una serie de palabras clave que definen estratégicamente nuestro objeto de estudio. Se cruzaron las siguientes palabras: estereotipos – educación física – deporte – educación – adolescentes – género – coeducación – actividad física – etapa escolar – psicología.

5.2. Muestra

Para la selección de la muestra se han revisado 4 bases de datos, de las que se han extraído 461 artículos, de los cuales sólo se ajustaban a nuestro objeto de estudio el 14%.

Los artículos debían indicar, bien en el abstract o bien por acceso al texto completo, las características principales de la investigación:

- Que el objeto de estudio fuese sobre los estereotipos de género.
- Que el ámbito de investigación fuese Educación Física o actividades físico-deportivas.
- Que la muestra se centrara en la población adolescente.
- Que fuesen investigaciones publicadas entre los años 2000 y 2010.
- Que el texto estuviese escrito en castellano.

Por tanto, de los artículos iniciales la muestra final ha sido de 46 estudios que fueron los que cumplían los criterios de selección para la investigación. El motivo por el que se rechazaron el resto de artículos fue porque, a pesar de que por el título podían ser estudios válidos para analizar, no podíamos acceder al texto completo, o bien, porque hacían referencia a estereotipos de género en personas adultas o en ámbitos diferentes al de la Educación Física y actividad físico-deportiva.

5.3. Variables de estudio

En la siguiente clasificación mostramos las variables utilizadas en nuestro estudio. En ella podemos ver que diferenciamos variables bibliométricas como las que se utilizan normalmente en trabajos de revisión bibliométricos y de contenido como otras variables que nos resultaban interesantes desde el punto de vista del objeto de estudio de nuestro trabajo.

- *VARIABLE DE PRODUCTIVIDAD*
 - *Variable de productividad según la base de datos*
 - *Variable de productividad según las revistas*

- *VARIABLE CONTEXTO*
 - *Variable de contexto según Comunidad Autónoma española*
 - *Variable de contexto según país de publicación*

- *VARIABLE DE EVOLUCIÓN TEMPORAL*

- *VARIABLES METODOLÓGICAS*
 - *Variable metodológicas según el tipo de metodología*
 - *Variable metodológicas según el tipo de instrumento*
 - *Variable metodológicas según el tipo de muestra*
 - *Variable metodológicas según el ámbito de estudio*
 - *Variable metodológicas según el tipo de artículo*

Tabla 2. Variables del estudio

La primera variable permite analizar el número de artículos utilizados en cada base de datos para conocer cuál es la que tiene un mayor número de artículos que tratan el tema de los estereotipos de género en las clases de Educación Física y la práctica físico-deportiva.

En la segunda variable se intenta conocer las revistas que publican un mayor número de investigaciones sobre nuestro objeto de estudio; de esta manera se trata de conocer cuál de ellas es la más especializada en estereotipos de género en adolescentes en el ámbito de la Educación Física y de las actividades físico-deportivas.

Dentro de las variables de contexto diferenciamos la Comunidad Autónoma, para conocer a cuál de ellas pertenece la población de adolescentes estudiada en relación a los estereotipos género en el ámbito de la Educación Física y de la actividad físico-deportiva. Y, por otro lado, el país de publicación de cada estudio, para conocer cuantas investigaciones se han realizado en cada uno de ellos.

Con la variable temporal pretendemos determinar el número de estudios publicados cada año desde el 2000 hasta el 2010, e identificar la evolución en los últimos años en cuanto al número de artículos realizados.

Dentro de las variables metodológicas queremos analizar si la metodología que utilizan tanto los artículos de investigación como los artículos teóricos es cualitativa, cuantitativa, descriptiva o mixta. Cuál es el método de recogida de datos más utilizado: cuestionario, entrevistas, grupos de discusión u observación. También pretendemos conocer cuál es la muestra que escogen los estudios para realizar sus investigaciones: hombres, mujeres o mixta. Otra de las variables manejadas permitía conocer cuántos artículos analizan el ámbito formal, el deportivo, o el extraescolar e identificar el número de publicaciones que reflejan estudios de carácter teórico o empírico.

5.4. Instrumentos

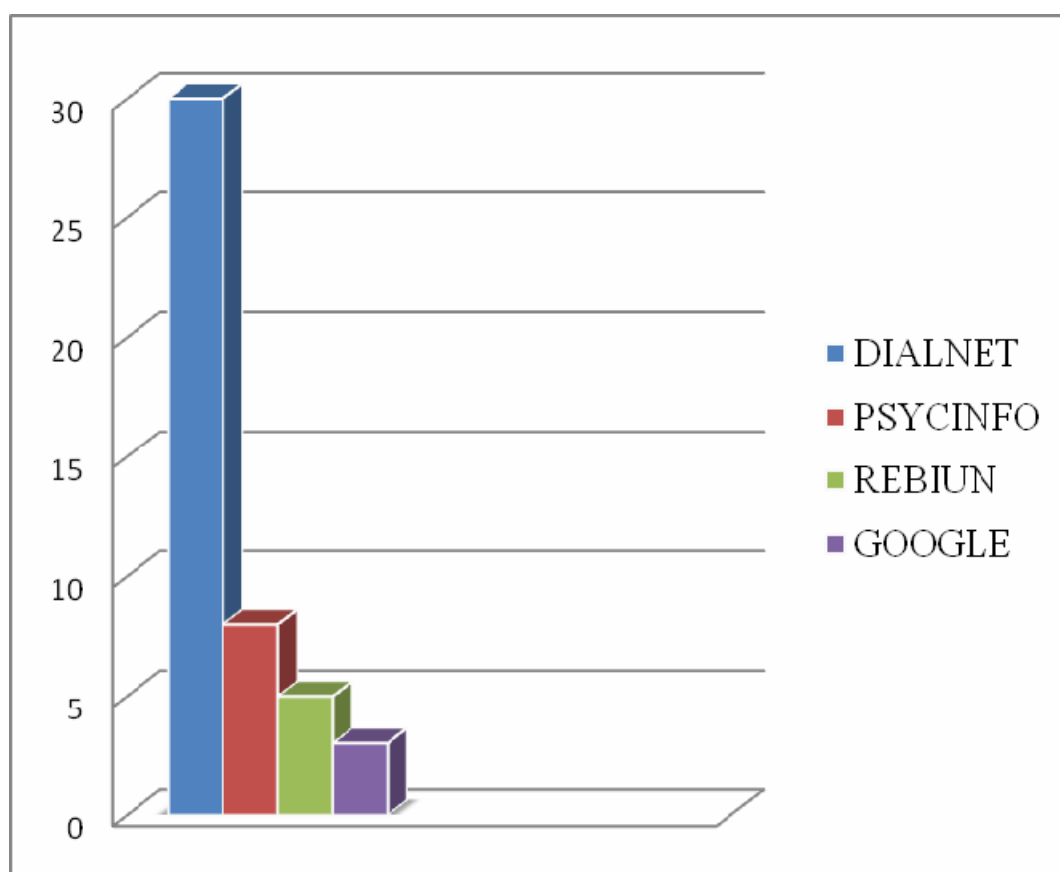
Se ha elaborado una ficha para realizar un análisis bibliográfico y de contenido de cada artículo; en esta ficha incluimos los siguientes campos: referencia del artículo, abstract, año, tipo de metodología, ámbito de estudio, tipo de artículo, tipo de muestra, Comunidad Autónoma a la que pertenece la muestra, instrumento de recogida de datos, base de datos donde se localiza el artículo, la revista de publicación y el país.

Este instrumento se ha elaborado mediante la base de datos FileMaker Pro 0.9v 1. Su utilización nos permitió realizar un análisis de contenido de los mismos y un tratamiento estadístico sencillo de los datos extraídos en cada artículo analizado.

Base de datos			
Revista			
Referencia artículo			
Año		Comunidad autónoma	
Tipo de metodología		Tipo de muestra	
Ámbito de estudio		Instrumentos	
País de publicación		Tipo de artículo	
Resumen			
Observaciones			

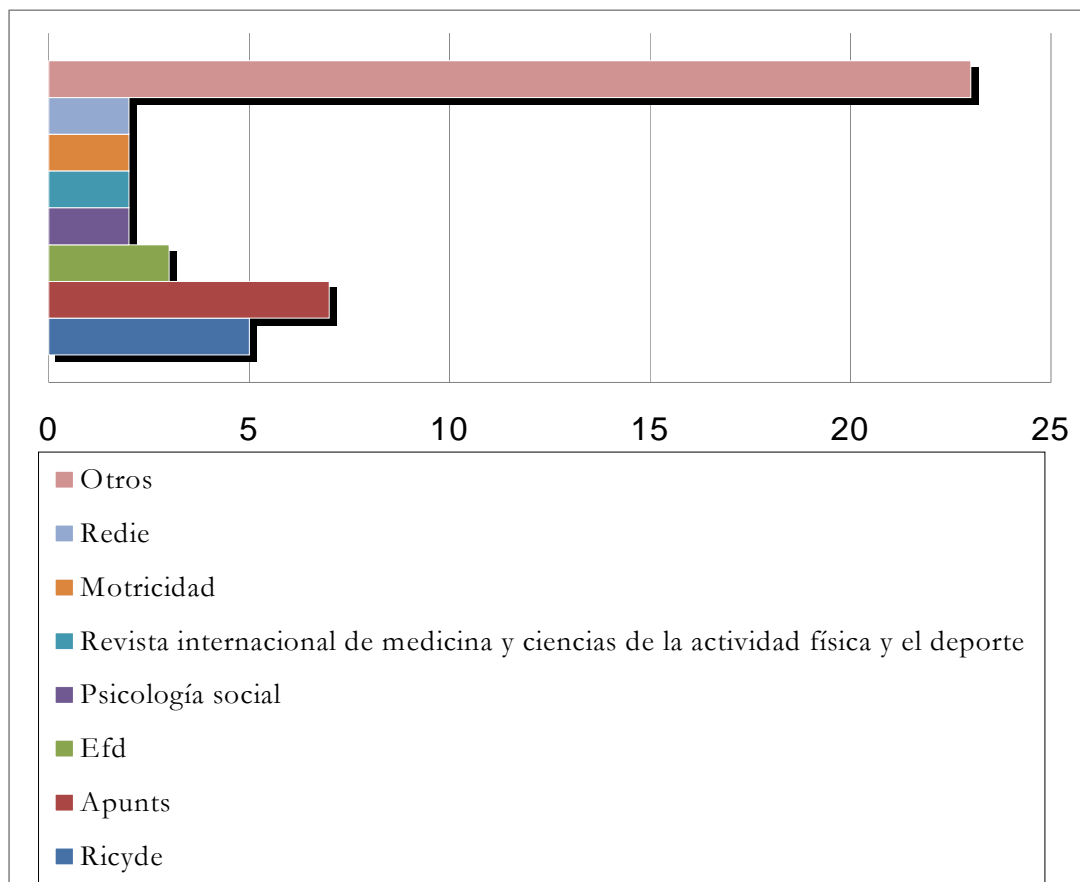
6.- Análisis de resultados

Respecto a los resultados obtenidos del total de bases de datos consultadas para la búsqueda de artículos, ha sido Dialnet la que, con diferencia, posee más artículos en castellano relacionados con el tema a estudiar, un 65% (30 publicaciones). La siguiente base de datos en importancia es PsycInfo, llegando al 17% del total de los artículos (un total de 8). Con el 11% de las publicaciones se sitúa Rebiun (5 publicaciones) y por último Google, con un 7% del total (3 publicaciones).



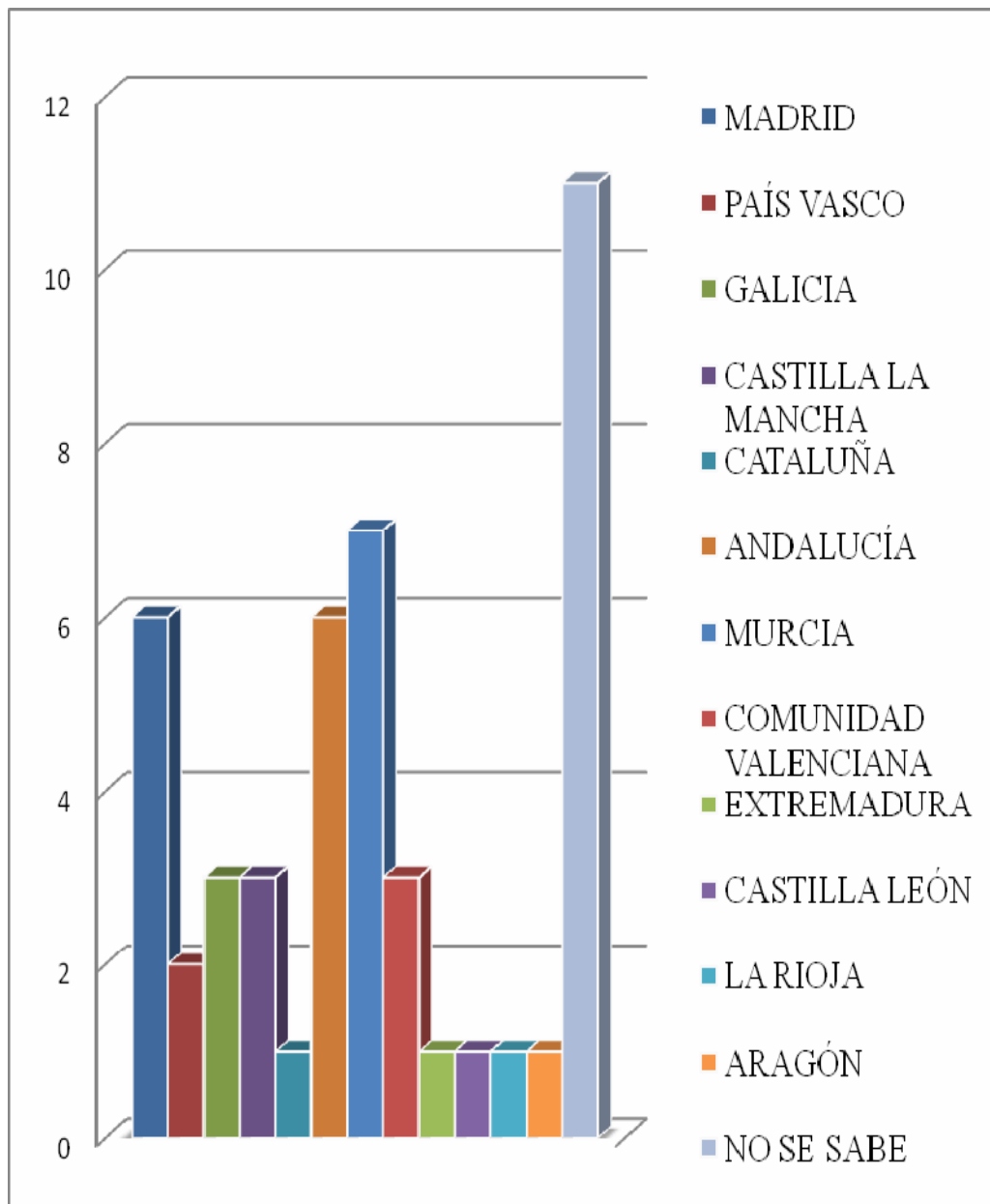
Gráfica 1. Bases de datos consultadas

La clasificación de los artículos en función de las revistas en los que fueron publicados muestra que el 15% (7 artículos) pertenecen a *Apunts: educación física i esports* (Gráfica 2), indicador de que esta revista es la que más importancia le da a las publicaciones relacionadas con nuestro objeto de estudio, seguida por *Ricyde: revista internacional de ciencias del deporte* con el 10% (5 publicados) y de *Educación Física y Deporte* con un 6% (3 publicados). Los artículos restantes pertenecían a revistas como *Revista Internacional de Medicina y CC. De la Actividad Física y del Deporte*, *Psicología social*, *Physical, Motricidad, Redie*, todas ellas con 4% cada una (2 publicaciones). Los 23 artículos restantes pertenecen cada uno a revistas diferentes.



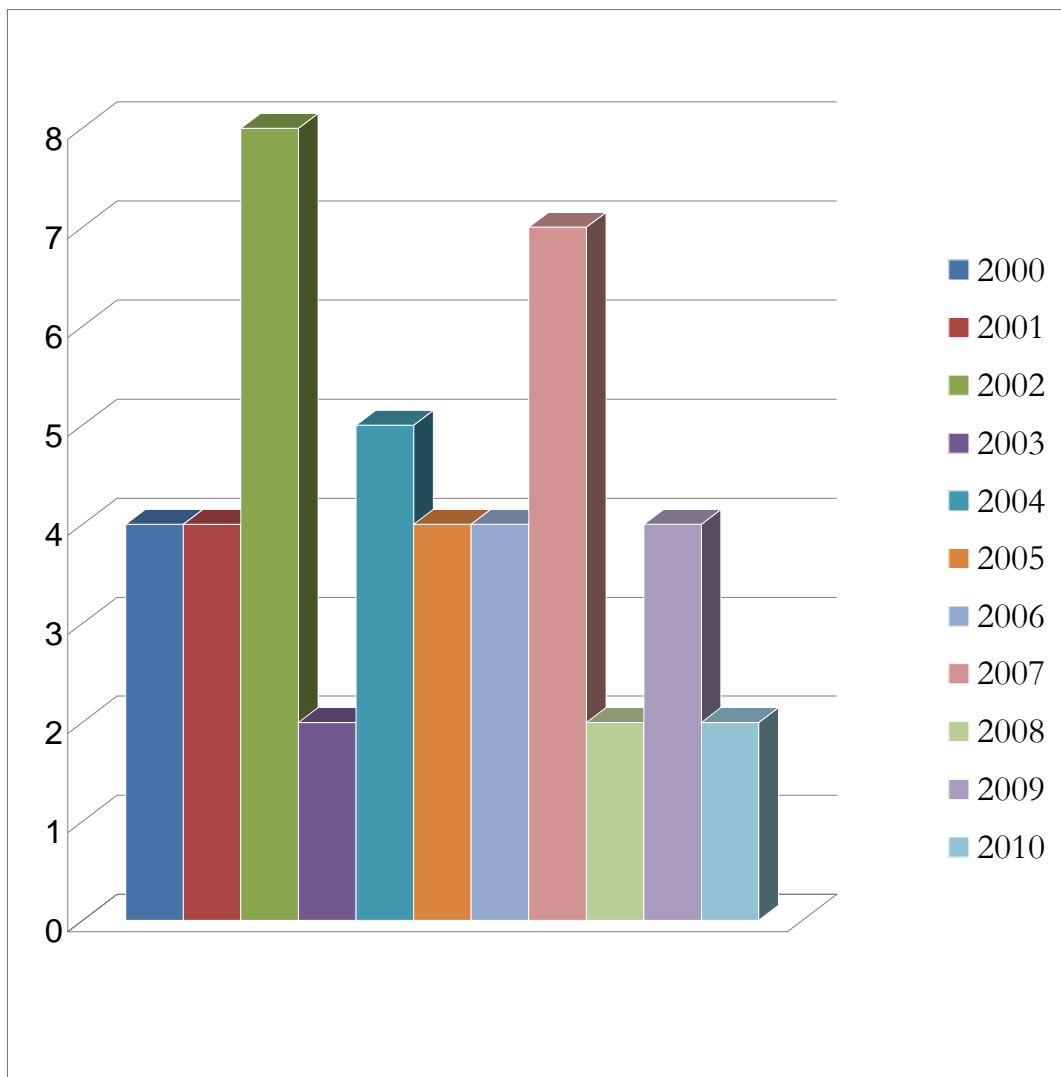
Gráfica 2. Revistas de publicación

Como muestra la gráfica 3, los estudios encontrados en España sobre los estereotipos de género, se sitúan mayoritariamente en Murcia con el 15%, tras ella están las comunidades autónomas de Andalucía y Madrid, las dos con el 13% (6 artículos cada una). El resto de artículos se reparten por otras siete comunidades autónomas (Galicia, Castilla-La Mancha y Comunidad Valenciana con 3 publicaciones; País Vasco con 2; Cataluña, La Rioja, Extremadura, Castilla León y Aragón con 1). Cabe destacar que el porcentaje más alto, el 23% corresponde a artículos de los que no hemos podido saber la comunidad autónoma a la que pertenecen, porque en el abstract no lo ponía o bien porque no pudimos acceder al artículo completo.



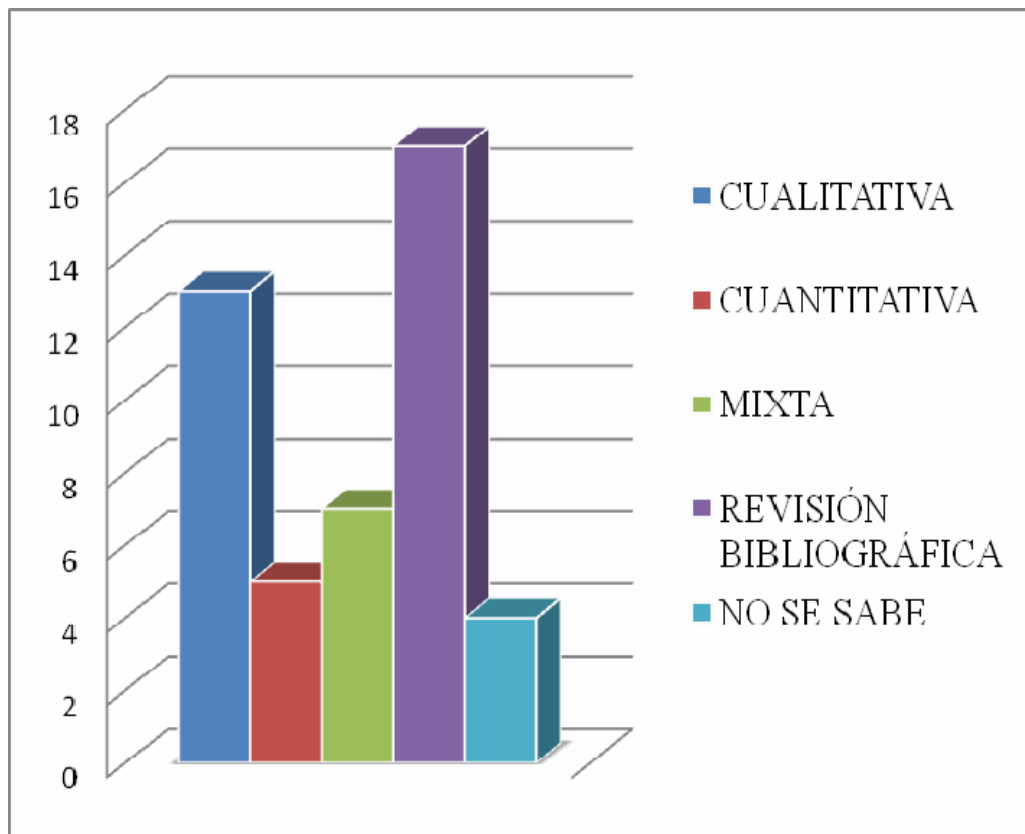
Gráfica 3. Comunidad Autónoma estudiada

El año 2002 es en el que más artículos se han publicado, con un 17% (8 artículos), seguido por el 2007 con el 15% (7 artículos). Como se puede ver en la gráfica 6, en el 2004 se publicó el 10% de los artículos (5 publicaciones), seguido por los años 2000, 2001, 2005, 2006 y 2009, todos ellos con el 8% (4 publicaciones). Los años que reflejan una clara disminución son el 2003, 2008 y 2010 con un 4%, (2 artículos).



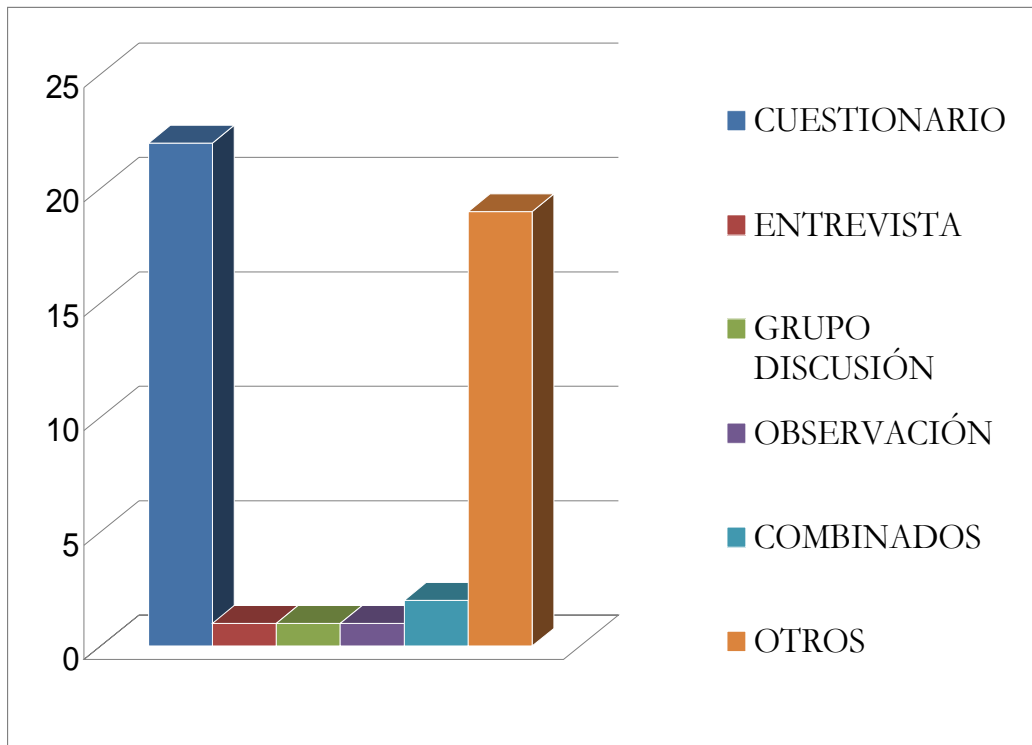
Gráfica 4. Año de publicación

Los datos analizados sobre la metodología que utilizan los estudios indican que la mayoría de las investigaciones son cualitativas o revisiones bibliográficas (65%, 13 y 17 artículos respectivamente) y apenas un 10% (5 artículos) son cuantitativas, lo que da una visión, muy clara de la línea de investigación que se está llevando en la actualidad sobre esta temática. (Gráfica 5).



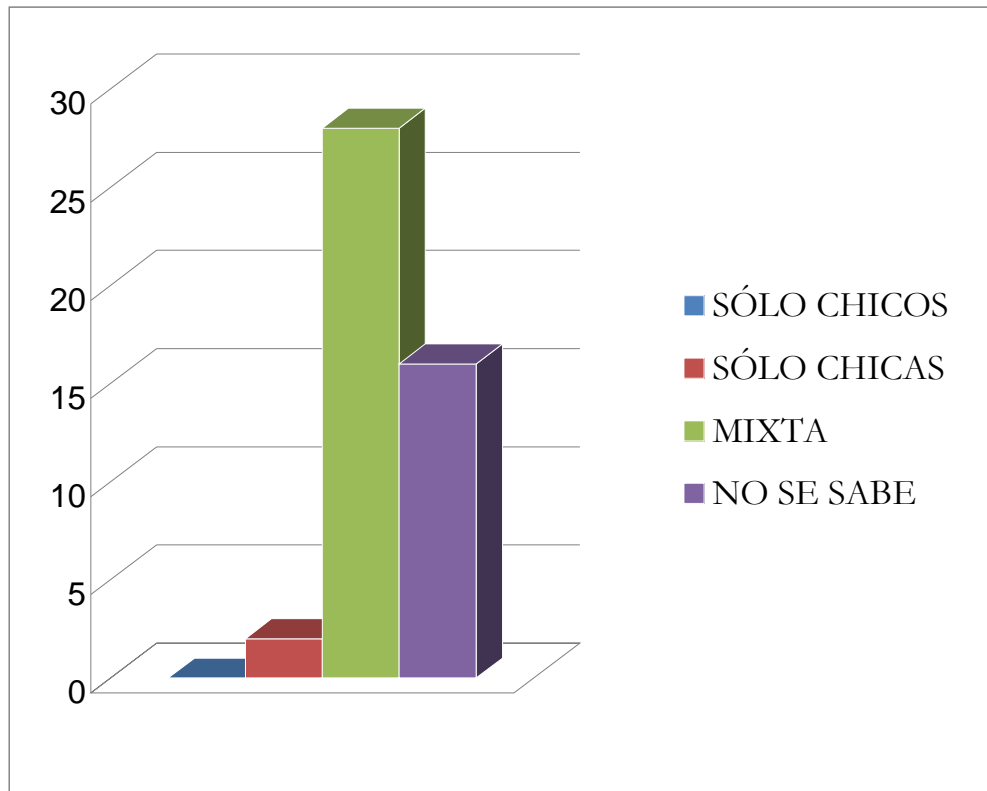
Gráfica 5. Metodología utilizada

En relación a los instrumentos de recogida de datos utilizados en los artículos de investigación, la encuesta, presente en un 47% de los artículos (22 en total), es el instrumento más utilizado para esta labor, seguido, muy de lejos, por los métodos combinados con un 4% (2 investigaciones), esto quiere decir que se utilizan la encuesta con la observación, la entrevista con la observación, etc. Por último nos encontramos con la entrevista, grupo de discusión y observación, utilizados cada uno en un 2% de los estudios (1 publicación cada instrumento). (Gráfica 6).



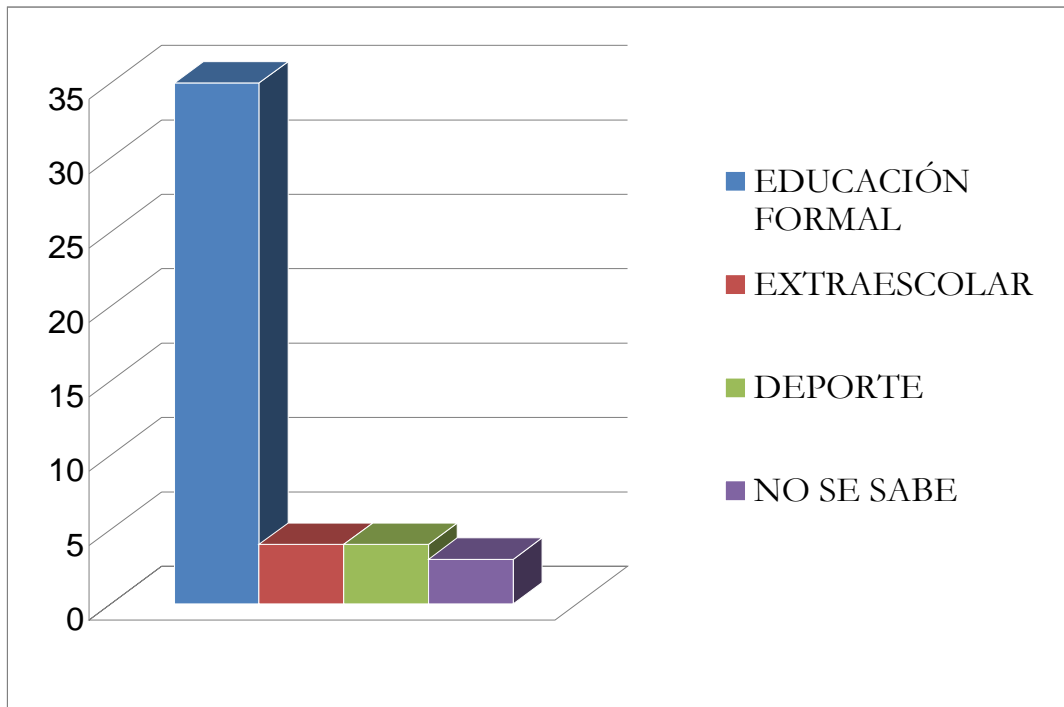
Gráfica 6: Instrumento utilizado

Según presenta la gráfica 7, la muestra del 60% de los artículos de investigación es mixta (28 artículos), es decir, selecciona para el estudio tanto a chicos como a chicas. Lo más destacable cuando se trata de estudiar sólo a uno de los géneros, es que las investigaciones se decantan por el estudio de las chicas 4%, es decir, 2 estudios, ya que ninguno de las publicaciones revisadas utiliza como muestra de estudio al género masculino. La columna “no se sabe” se refiere a los artículos teóricos.



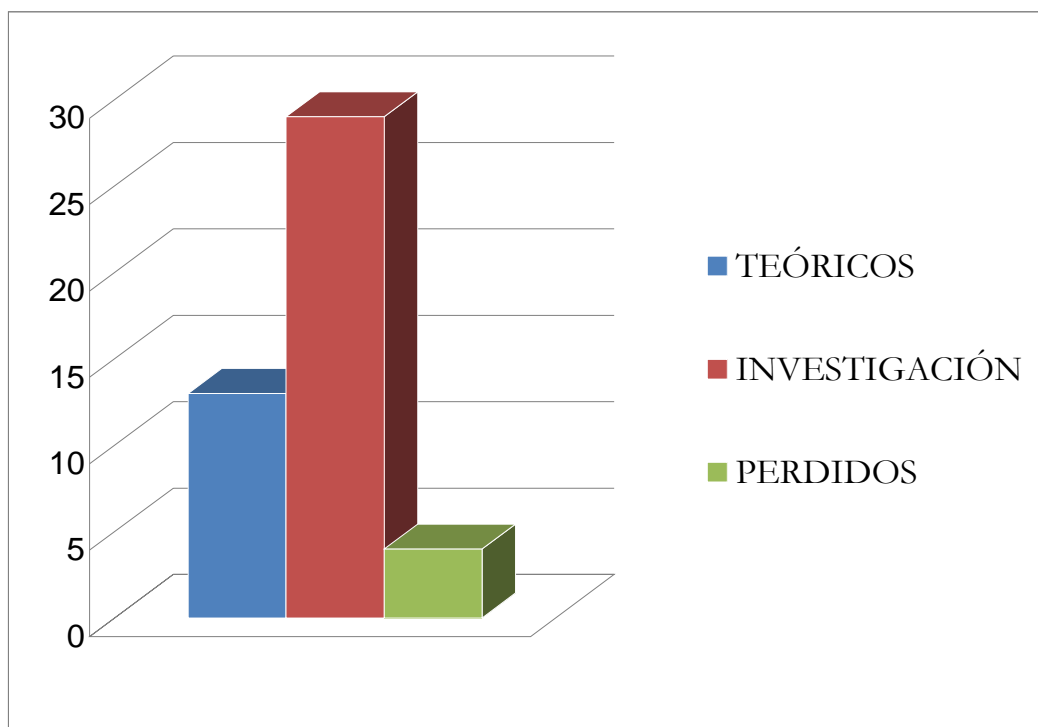
Gráfica 7. Tipo de muestra utilizada

Del total de la muestra analizada, la educación formal es el ámbito de estudio dominante, con un 76% de los estudios (35 en total), siendo el deporte (como actividad diferente a las clases de educación física y las actividades extraescolares) y las actividades extraescolares los siguientes en importancia con un 8% cada una (4 artículos en cada caso). Únicamente en el 6% (3 artículos) no se sabe el ámbito de estudio. (Gráfica 8).



Gráfica 8. Ámbito de estudio

Del total de la muestra utilizada, la mayor parte, un 63% (29 publicaciones), corresponde a artículos de investigación que analizan muestras humanas en los diferentes ámbitos fijados en la búsqueda. El 28% (13 artículos) son artículos teóricos. Por desgracia, el 8% de los artículos utilizados los tenemos que denominar perdidos, ya que no sabemos qué tipo de artículo son, bien porque no podemos acceder al artículo completo, o porque solo con el abstract no somos capaces de averiguar el tipo de artículo al que corresponden. (Gráfica 9).



Gráfica 9. Tipo de artículo

7.- Discusión y conclusiones

Tras revisar el total de los artículos escogidos para la realización de este trabajo consideramos que en nuestra revisión hemos encontrado pocos artículos en castellano que estudian los estereotipos de género en el ámbito escolar.

Dado que es una problemática actual y presente, en la realidad de las aulas de Educación Física así como en la sociedad, y que llega a modificar los hábitos de práctica del alumnado en aspectos como la disminución del nivel de participación en clase y en horarios extraescolares o llegando incluso al abandono total de la práctica de actividad física, consideramos que deberían realizarse más estudios sobre este tema para tratar de eliminar los estereotipos de género en el ámbito escolar.

Tras el análisis de las revistas, únicamente *Apunts* confiere una mayor relevancia a las publicaciones relacionadas con nuestro objeto de estudio. Echamos en falta que exista un mayor número de revistas que aborden los estereotipos de género, incluso que no sólo se centren en el análisis de las diferentes variables manejadas en este estudio, sino que las traten desde una perspectiva más práctica, es decir, desde las propias experiencias vividas por el profesorado, pudiendo interactuar entre ellos y ellas para abordar los problemas que se encuentran durante sus clases, encontrando de este modo la mejor solución

para cada uno de ellos. Casos de estudio de este tipo son la Tesis de Castillo (2005) y la propuesta de autores como Fernández García (2007) y Piedra (2011).

Detectamos que no existe una tendencia ascendente en cuanto al número de artículos publicados por año, según nos vamos acercando hacia la actualidad. Por otro lado, existen trabajos como el de Castillo, Álvarez y Balaguer (2005), que, a pesar de ser un estudio centrado en la psicología y en otro periodo temporal diferente al nuestro, se constata que entre los temas más importantes que aborda están las cuestiones de género, como la participación, motivación y las emociones, entre otras.

La mayor parte de los artículos de investigación utilizan una metodología cualitativa. El hecho de que la mayoría de los estudios se enfoquen con un diseño cualitativo sigue la línea de lo que indican los autores de las ciencias sociales (Blaxter, Hughes, y Tight, 2008). También los estudios feministas, siguiendo a Flexa García (1999), consideran que es necesario usar la metodología cualitativa para poder analizar en profundidad los problemas que tienen que ver con el género.

La mayor parte de los estudios de investigación utilizan una muestra mixta, pero cabe resaltar que los que utilizan una muestra del mismo género se decantan sólo por el género femenino. A diferencia de la literatura anglosajona, en España la investigación sobre masculinidades es muy limitada.

Los estudios publicados no se centran exclusivamente en una zona concreta, sino que las poblaciones estudiadas están muy dispersas por todo el territorio español. Esto hace que exista un conocimiento exhaustivo de la población adolescente, y se puedan sacar conclusiones mucho más reales de los estereotipos de género en el ámbito de la Educación Física y de la actividad físico-deportiva. Podrían realizarse estudios comparativos entre grandes ciudades para determinar si el desarrollo social y cultural influye de manera notoria en los datos extraídos de las investigaciones.

A pesar de que existen muchos artículos sobre las clases de Educación Física, apenas hay investigaciones sobre la implementación de unidades didácticas, relacionadas con los estereotipos de género, dentro de las programaciones de Educación Física, que tengan un carácter longitudinal y que ayuden a minimizar la problemática sobre la que se centra nuestra investigación.

En cuanto al instrumento de recogida de datos, se echa en falta un mayor número de investigaciones a través de la observación o las entrevistas en profundidad, ya que consideramos que son los métodos que reflejan con mayor fidelidad la realidad del aula y el comportamiento del alumnado.

No se han encontrado otros artículos de revisión o meta-análisis que permitan contrastar los datos de este estudio con otras investigaciones centradas en el tema de los estereotipos de género en adolescentes en el ámbito de la

Educación Física y de la actividad físico-deportiva, ya que los artículos de revisión encontrados se centran en temas como la participación, los libros de texto, climas de aprendizaje, etc.

8.- Bibliografía

ALVARIÑAS VILLAVERDE, M. (2004). *Atribución causal en educación física y estilo de vida saludable en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria del Ayuntamiento de Oleiros*. Tesis Doctoral inédita. Universidad de A Coruña.

ALVARIÑAS VILLAVERDE, M. y LÓPEZ VILLAR, C. (2009). “Actividad física y percepciones sobre deporte y género”. *Revista de Investigación en Educación*, 6, 113-122.

ANDRÉE Michel. (2001). “Los estereotipos sexistas en la escuela y en los manuales escolares. Perspectiva de género”. *Revista venezolana de educación*, 12 (5), 67-77.

ARIEL SCHARAGRODSKY, P. (2004). “Juntos pero no revueltos: la educación física mixta en clave de género”. *Cadernos de Pesquisa*, 121 (34), 59-76.

ARIEL SCHARAGRODSKY, P. (2003). “Entre machos y no tan machos: el Caso de la Educación Física Escolar Argentina. Breve Genealogía de la Educación Física Escolar Argentina o Acerca de Cómo Construir Masculinidad y feminidad”. *Apunts: Educación física y deportes*, 72, 41-48.

ARRIBAS GALARRAGA, S.; ARRUZA GABILONDO, J. A.; GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, O.; TELLETXEA ARZAMENDI, S. (2007). “Validación de una escala reducida de utilidad percibida de la práctica de la actividad física y el deporte”. *Ricyde: Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 7 (3).

ARRUZA, J.; ARIBAS, S. (2002). *Motivos de participación y causas de abandono de la práctica físico-deportiva en jóvenes de Gipuzkoa de 15-18 años*. Gipuzkoako Foru Aldundia.

BLÁNDEZ ÁNGEL, J; FERNÁNDEZ GARCÍA, E.; SIERRA ZAMORANO, M. (2007). “Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado”. *Revista del currículum y formación del profesorado*, 2 (11).

CANTERA, M. A. Y DEVÍS, J. (2000). “Physical activity levels of secondary school spanish adolescents”. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 1 (5), 28 – 44.

CAMACHO, M.J., FERNÁNDEZ, E., RODRÍGUEZ, M. (2006). “Imagen corporal y práctica de actividad física en las chicas adolescentes: Incidencia de la modalidad deportiva”. *Ricyde: Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 3 (2), 1-19.

CASTILLO, I.; BALAGUER, S. (2001). “Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados”. *Apunts: Educación física y deportes*, 63, 22-29.

CHAVES SAYAGO, J. (2009). “Educación no sexista en el ámbito escolar”. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*, 15.

CHILLÓN GARZÓN, TERCEDOR SÁNCHEZ, DELGADO FERNÁNDEZ, GONZÁLEZ GROSS (2002). “Actividad físico-deportiva en escolares adolescentes”. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, 1, 5-12.

COLÁS BRAVO, M^a. Y VILLACIERVOS MORENO, P. (2007). “La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes”. *RIE: Revista de investigación educativa*, 1 (25), 35-58.

COCKBURN, C. (2000) “Las opiniones de chicas de 13 y 14 años sobre la educación física en las escuelas públicas británicas. Estudio realizado en los condados de Hampshire y Cambridgeshire”. *Apunts: Educación física y deportes*, 62, 91-101.

ESTEVE RODRIGO, JOSE V.; MUSITU OCHOA G.; LILA MURILLO, M. (2005). “Autoconcepto físico y motivación deportiva en chicos y chicas adolescentes. La influencia de la familia y de los iguales”. *Escritos en psicología*, 7, 82-90.

FERNÁNDEZ GARCÍA, E. (2007) *Estudio de los estereotipos de género vinculados con la actividad física y el deporte en los centros docentes de educación primaria y secundaria: evolución y vigencia. Diseño de un programa integral de acción educativa.*

FLEXA GARCÍA, C. (1999). “Género y ciencia. A propósito de los ‘estudios de la mujer’ en las universidades”. *Educación XXI*, 2, 223-244,

GÁLVEZ CASAS, A. (2007). “Actividad física habitual de los adolescentes de la región de Murcia. Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico-deportiva”. *Efd: Revista educación física y deportes*, 107, (12). Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd107/motivos-de-practica-y-abandono-de-la-actividad-fisico-deportiva.htm> [consulta 2010, 10 de mayo].

GONZÁLEZ PASCUAL, M. (2005). “¿Tienen sexo los contenidos de la educación física escolar? Transmisión de estereotipos de sexo a través de los libros de texto en la etapa de secundaria”. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 18 (5), 77-88.

GONZÁLEZ RAVÉ, J.; CONTRERAS JORDÁN, R.; RODRÍGUEZ PEREA, M.; KIRK, D.; CARRASCO POYATOS, M. (2004). “La construcción educativa del estereotipo corporal a través de la Educación Física”. *Habilidad Motriz: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 22, 45-50.

HEREDIA, E.; RAMOS LÓPEZ, A.; CANDELA AGULLÓ, C. (2006). "Percepción escolar de las profesiones y estereotipos de género". *Psicología educativa*, 2 (12), 133-147.

LECUONA NARANJO, M. (2000). "¿Educamos para la igualdad?" *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 2, 77-94.

MACÍAS, V.; MOYA MORALES, M. (2002). "Género y deporte: la influencia de variables psicosociales sobre la práctica deportiva de jóvenes de ambos sexos". *Revista de psicología social*, 2 (17), 129-148.

MARTÍNEZ ÁLVAREZ, L.; GARCÍA MONGE, A. (2002). "Reflexionar sobre el género desde escenas de práctica escolar". *Apunts: Educación física y deportes*, 69, 118 -123.

MELO, G.; GIAVONI, A.; BARTHOLOMEU TORRES, T. "Estereótipos de Género Aplicados a Mulheres Atletas". (2004). *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 20 (3), 251-256.

MORENO MURCIA, J. A.; HELLÍN GÓMEZ, P.; HELLÍN RODRÍGUEZ, M^a G. (2003). "Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad". *Apunts: Educación física y deportes*, 85, 28- 35.

MORENO MURCIA, J. A.; LACARCEL, V. (2008). "Un estudio experimental de las diferencias por género en la percepción de competencia a partir de la cesión de responsabilidad en las clases de educación física". *Facultad de Ciencias del Deporte*, 46, (8).

MORENO MURCIA, J. A. Y CERVELLÓ, E. (2003). "Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador". *Enseñanza*, 21, 345-362.

MORENO MURCIA, J. A., MARTÍNEZ, C., ALONSO, N. (2006). "Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante". *Ricyde: Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 3 (2), 20-43.

MORENO MURCIA, J.A.; SICILIA CAMACHO, A.; MARTÍNEZ GALINDO, C.; ALONSO VILLODRE, N. (2008). "Coeducación y climas de aprendizaje en educación física: Aportaciones desde la teoría de Metas de Logro". *Ricyde: Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 11 (4), 42-64.

NAVARRETE MORALES, G.; NAVARRETE MORALES, A. (2002). "La coeducación en el área de educación física. Intervención educativa". *Efd: revista educación física y deportes*, 53, (8). Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd53/coef.htm> [consulta 2010, 4 de mayo]

PÉREZ LÓPEZ, I.; DELGADO FERNÁNDEZ, M.; CHILÓN GARZÓN, P.; MARTÍN MATILLAS, M.; TERCEDOR SÁNCHEZ, P. (2005). "El género como factor de variabilidad en las actitudes hacia la práctica de actividad físico-deportiva". *Apunts: Educación física y deportes*, 82, 19-25.

PUIG I BARATA, N. (2000). "Proceso de individualización, género y deporte". *Apunts: Educación física y deportes*, 59, 99-102.

RODRÍGUEZ CASTRO, Y. y LAMEIRAS FERNÁNDEZ, M. (2002). "Evaluación del sexismo moderno en adolescentes". *Revista de psicología social*, 2 (17), 119-128.

RUBIO CASTRO, A. (2009). "Los chicos héroes y las chicas malas". *Revista de Estudios de Juventud*, 86, 49-63.

RUIZ, L.M.; GRAUPERA, J.L.; MATA, E. (2004). "Preferencias participativas en educación física de los chicos y chicas de la educación secundaria mediante la escala GR de participación social en el aprendizaje". *Motricidad: European Journal of Human Movement*, 12, 151-168.

SÁENZ-LÓPEZ BUÑUEL, P.; SICILIA CAMACHO, A.; MANZANO MORENO, J.I. (2010). "La opinión del profesorado sobre la enseñanza de la educación física en función del género". *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 37 (10), 167-180.

STENDHAL, E. (2007). "Los maestros tendrían que luchar contra los estereotipos de género". *Infancia en Europa: revista de una red de revistas europeas*, 13, 21-23.

TORRE RAMOS, E.; CÁRDENAS, D. y GARCÍA, E. (2001). "Las percepciones que se derivan de las experiencias recibidas en las clases de educación física y su repercusión en los hábitos deportivos en el alumnado de bachillerato". *Motricidad: European Journal of Human Movement*, 7, 95-112.

TORRE RAMOS, E. (2002). "Factores personales y sociales vinculados a la práctica físico-deportiva desde la perspectiva del género". *Apunts: Educación Física y Deportes*, 70, 83-89.

VALLE LORENZO, M^a. C. y GONZÁLEZ PEÑA, P. J. (2006). "Hacia una educación sin estereotipos sexistas: evaluación de nuestra actitud como docentes". *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 43.

YÁÑEZ GÓMEZ, J. (2002). "La competencia motriz y el género". *Efd: revista educación física y deporte*, 47 (8.). Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd47/genero.htm> [consulta 2010, 4 de mayo].