



COMPETÊNCIA EMOCIONAL DO PROFESSOR

M^a Augusta ROMAO DE VEIGA BRANCO

RESUMO

A Investigação que se pretende apresentar, foi desenhada e realizada, no sentido de conhecer os comportamentos e atitudes que identificam as cinco Capacidades ou domínios da **Competência Emocional dos Professores**, a partir do modelo teórico de **Inteligência Emocional** de Daniel Goleman (1995, 1999).

Em conclusão, este estudo contribuiu para dar consistência á ideia, expressa e defendida pelos autores de feição psicopedagógica, como foi já exposto, e cada vez mais corroborados por outros (Damásio,1995, 2000; Goleman, 1995,1999; Shapiro, 1998; Bellisa, 1998; Simmons e Simmons, 1999; Marujo, Neto e Perloiro, 1999; Gottman e DeClaire, 1999; Steiner e Perry,2000) de que **há factores comportamentais e atitudinais**, – que poderão ser ensinados e aprendidos – **que expressam a Competência Emocional**, quer a nível pessoal, quer a nível profissional, sobretudo em contextos em que a intencionalidade relacional se pretende educativa, no sentido de potencializar a intra e inter formação.

Esses **Factores também** foram **identificados e definidos ao nível de cada Capacidade**, por uma amostra de 250 professores, através de um Instrumento de Recolha de Dados, **que apesar de considerarem a sua pertinência e necessidade em contextos educativos, o facto é que os dados não sugeriram que estivessem capacitados com esses Factores Sempre nem Muito frequentemente.**

A Formação de Formadores nesta área, julga-se necessária, senão emergente.