

INFLUÊNCIA DA AGLUTINAÇÃO DE TEMPOS LECTIVOS NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS DE SALA DE AULA

Helena Natércia Pereira & Leandro S. Almeida
(Universidade do Minho)

Vários professores são unânimes em afirmar que as disciplinas com carga horária reduzida (50 minutos) são propícias a um método de ensino meramente expositivo, o que supostamente favorece a desmotivação e a desatenção dos alunos. Com este estudo, procurouse pois averiguar se existe de facto alguma relação entre a aglutinação de tempos lectivos (aulas de 100 minutos) e práticas pedagógicas de sala de aula mais dinâmicas e interactivas. Assim, mediante o recurso a algumas grelhas de registo, foram observados dois grupos de professores do 6º ano de escolaridade pertencentes a duas escolas distintas do Distrito de Viana do Castelo. De referir que numa das escolas se verificou a condição dos tempos lectivos, enquanto na outra as aulas tiveram uma duração normal de 50 minutos. A análise dos resultados permitiu-nos constatar uma diferença muito significativa entre os professores de ambas as instituições. Na escola em que ocorreu a aglutinação de tempos lectivos os professores recorreram mais a metodologias dinâmicas e interactivas (video, discussão e trabalhos de grupo, etc.) o que nos sugere haver uma relação entre tempos lectivos mais alargados e práticas de sala de aula mais diversificadas.