

## ***INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIFERENCIADA POR GÉNERO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL/PROFESIONAL***

*Cepero Gonzalez, Antonia Beatriz.*  
*Orientadora del I.E.S. 12 de Octubre. Orense*

Esta comunicacion surge al cuestionarse esta frase: ¿existen o no?. Yo, como otros autores que se citaran o lo largo de la misma creemos que si.

Partiendo de la definicion de sexo y genero, y sus dimensiones biologicas y sociales respectivamente. Se comprueba que existen 2 Sexos / Generos, es decir, 2 sexos biologicos que representan 2 modelos sociales diferentes, lo que provoca tanto una educacion como una socializacion diferencial que a su vez los refuerza.

Se Constata que existe una clara postura diferencial en funcion de la variable sexo y una division sexual en las opciones educativas del alumnado, asi las mujeres se inclinan hacia profesiones en las que dominan las relaciones sociales y humanitarias, sobretodo al campo asistencial, sanitario y areas artisticas, es decir, ensenanza, bioterapica, literaria, teorico-humanista, psicopedagogica, donde transfieren el rol de madre/esposa, del hogar al mundo laboral. Estas profesiones ademas, suelen:

- tener poca demanda social
- estan alejadas del poder
- y muchas veces estan mal remuneradas.

Por lo que se pretende, analizar algunos de los posibles elementos que intervienen en este proceso, con la intencion de tender hacia una orientacion no discriminatoria.

## 1. DEFINICIONES INTRODUCTORIAS

Empezare definiendo SEXO, es una característica biológica que diferencia al macho de la hembra para la reproducción y por lo tanto, como escribe CREMADES (1991) hace referencia solo a diferencias biológicas y reproductivas, que no tienen, porque determinar los comportamientos ni las características psicológicas que se atribuyen a lo masculino y femenino.

El GÉNERO no es más que una construcción sociocultural que define las distintas características emocionales e intelectuales, los comportamientos y los roles femeninos y masculinos que cada sociedad, asigna a mujeres y hombres; y como tal constriñe, limita y encorseta a las personas en unos modelos concretos de lo masculino y lo femenino. A tenor de estas definiciones, se comprueba la confusión reinante sobre estos conceptos y lo asimilado que tenemos que existen 2 Sexos/Generos, me explico 2 sexos que en realidad son 2 modelos distintos, como se afirma en el PROYECTO TENET (1991), lo sometido que estamos a una socialización diferencial, así y aunque CEPERO (1995) escriba: “hoy en día la realidad social y familiar está cambiando y la sociedad tiende hacia la Androginia, es decir, hacia la combinación de rasgos y conductas típicamente masculinas y femeninas, con un nivel semejante y equilibrado de ambos, lo cierto es que todavía se dicrimina a las personas en función de su sexo”.

## 2. SITUACION ACTUAL Y ANALISIS DE LOS DISTINTOS NIVELES.

Pero ¿que es lo que nos encontramos en realidad? pues lo siguiente: no solo que se discrimine en función del sexo, en concreto al sexo femenino, sino y lo que es más paradójico, que seamos las propias mujeres, las que nos autodiscriminemos en función del mismo y este hecho concreto es lo que sucede a la hora de realizar una elección vocacional/profesional, además así lo avalan distintos estudios e investigaciones realizadas: BEZT Y HACKETT (1981), WHEELER (1983), VILLANUEVA Y SORRIBES (1995), TORBAY Y GARCIA (1995).

Podemos preguntarnos entonces, amén de sorprendernos, ¿cómo puede ser?, eso es lo que hare, intentar descubrir las posibles causas que provocan este fenómeno, y proporcionar unas ideas para intentar solventarlas, como tender hacia una orientación no discriminatoria. De principio se constata por ejemplo; un hecho muy próximo temporalmente hablando: el día 4 de este mismo mes de marzo, al elaborar la lista de asistencia a la videoconferencia de las jornadas informativas sobre “Orientación Académica y profesional”, organizadas por la Subdirección General de Ordenación Educativa, resultado que:

- ninguna chica se apuntó al bloque de estudios universitarios técnicos, todos eran chicos,
- solo 4 chicos se apuntaron al de estudios sociales, el resto eran chicas,
- las chicas se apuntaron mayoritariamente al de estudios sanitarios, donde en este caso no se apuntó tampoco ningún chico,

conclusion: \* chicos estudios técnicos, poquitos sociales.  
\* chicas estudios sanitarios y sociales.

Lo mismo sucede en mi centro, un IES, Instituto de Enseñanza Secundaria, antiguo F.P. donde las diferencias existen a nivel de las ramas elegidas, así las chicas eligen ramas típicamente femeninas, ligadas al sector servicios: Peluquería y Estética, donde solo hay matriculados alumnos en peluquería y no hay más de 10 en el total de los 5 cursos, 2/ curso, en cursos de 25, mientras que los chicos prefieren otras relacionadas al sector industrial: electricidad, metal, en las que solo hay matriculadas solo una alumna en cada una de estas ramas. Esto confirma la afirmación que realizan VILLANUEVA Y SORRIBES (1995), que escriben: las adolescentes todavía realizan una elec-

cion “tradicional” en sus estudios y profesiones, optando en mayor proporción que los adolescentes por un tipo de enseñanza más general y menos técnica. Esto ocurre en Formación Profesional, en donde la representación femenina es menor que la masculina y se comprueba que las alumnas prefieren ramas tradicionalmente femeninas, como: Sanitaria, Administrativa, Peluquería y Estética,... y los alumnos industriales: Automoción, eléctrica,...

También al revisar las estadísticas del MEC, curso 87/87, del total del territorio nacional se comprueba que en las opciones de 3º de BUP y COU; las chicas eligen de forma mayoritaria las opciones de letras un 60 %, chicos 40%, eligiendo estos últimos sobre todo las de ciencias, que en definitiva ofertan carreras socialmente más prestigiosas y de mayor demanda laboral.

Esto queda patente en la universidad, que siendo mayoritariamente femenina, mayor número de mujeres, menos del 2% de estas se matriculan en las escuelas técnicas superiores, donde si lo hace casi el 11% de sus compañeros. Así las mujeres representan:

- el 60,8% del alumnado de la rama de C. de la Salud.
- el 57,4% en Humanidades y C. Sociales.
- el 42,6% en C. Exactas y Naturales
- el 15,8 en Ingeniería y Tecnología

datos de Estadística de la Enseñanza en España, INE, 1987/88, apoyando así, los resultados del trabajo de TORBAY Y GARCIA (1995) de la universidad de la Laguna, que obtienen que las mujeres encaminan sus vidas hacia aspectos humanitarios como las relaciones interpersonales, la ayuda social y el campo sanitario.

En el sector laboral aparecen los siguientes datos extraídos de la Encuesta de Población Activa, 1990, INE, existe una ausencia de mujeres en industrias energéticas, construcción, transporte y comunicaciones, concentrándose mayoritariamente como es natural a la vista de los datos enumerados a lo largo de este trabajo, en actividades de servicios: educación, cultura, sanidad.

### 3. CONTEXTO

Al estudiar las distintas teorías como SUPER Y BACHRACH (1957), HOLLAND (1963), aparecen en la toma de decisiones vocacionales distintas variables, entre las que se encuentran algunas mediatizadas como dicen VILLANUEVA Y SORRIBES (1995) por la variable género: valores, concepto de sí mismo, presiones sociales, expectativas...

Además también SUPER (1953), dice que una persona está cualificada no para una sola profesión, sino para un amplio campo de profesiones, y aunque se establece formalmente un trato equitativo en la educación y la formación de hombres y mujeres:

- Plan para la Igualdad de Oportunidades de las mujeres
- Escuela Coeducativa, ...el hecho es que existe una limitación a priori del campo de las carreras. En la edad preadolescente todavía no se produce esta postura sexual diferencial en las elecciones, que se produzca más tarde (KOROLUK, 1987; TETRAU Y TRAHAN, 1988), existiendo todavía un campo de opciones vocacionales abierto, sobre el que están presionando familia y sociedad.

Otro aspecto a tener en cuenta es comprobar si existe una diferencia significativa entre los sexos a nivel cognitivo, que justifique esta postura vocacional sexista, esta segmentación sexual del alumnado en las opciones educativas, sobre todo en las científico-técnicas, para lo que VILLA-

NUEVA Y SORRIBES (1995) aplicaron además del SAV 1990, Cuestionario de Intereses Profesionales, el BADYG, Bateria de Aptitudes Diferenciales y Generales (YUSTE, 1992), medio M, a adolescentes de 12-14 años, para obtener un perfil aptitudinal.

**BADYG. BATERIA DE APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES. (YUSTE, 1992) CEPE.**

**Medio, adolescentes de 12-14 años, para obtener un perfil aptitudinal.**

VARIABLE	MEDIA (V)	MEDIA (M)	F	SIGNIF.
Aptitud numérica	10,6	13,4	-3,11	0,002
Comprensión verbal	13,2	15,5	-2,80	0,006
Habilidad mental no verbal	18,5	21,5	-3,08	0,002
Percepción de diferencias	18,4	23	-4,88	0,00
Inteligencia general verbal	45,6	51,8	-2,76	0,006
Inteligencia general no verbal	48,3	53,5	-2,05	0,04
Madurez intelectual	21,8	26,4	-2,64	0,09

VARIABLE	MEDIA (V)	MEDIA (M)	F	SIGNIF.
Habilidad mental verbal,	20	21,2	-1,25	0,21 NS
Memoria	13	13,1	-0,10	0,91 NS
Razonamiento lógico	15,1	16,2	-1,10	0,27 NS
Aptitud espacial	14,4	15,6	-1,28	0,20 NS

El resultado del mismo es que aparecen diferencias significativas en 7 de las 11 variables cognitivas a favor de las preadolescentes, en las otras 4 no hay diferencias significativas, aunque siempre predomina una ligera superioridad femenina. Con lo que se concluye que aunque aparece una tipificación sexual del conocimiento ya desde la edad preadolescente no está justificada por datos objetivos derivados de sus aptitudes intelectuales. Así, las mujeres se inclinan hacia profesiones de relaciones sociales y humanitarias, como magisterio, psicología, psicopedagogía, ed. y trabajo social, medicina, administrativo, .... (que se comprobaba por el aforo del congreso, donde seguramente existe una mayoría de mujeres que de hombres, siendo este eminentemente social), donde transfieren el rol de madre/esposa del hogar al mundo laboral. Estas profesiones además, suelen:

- tener poca demanda laboral y prestigio social
- están alejadas del poder
- y muchas veces están mal remuneradas.

En cambio, los hombres se inclinan hacia profesiones tecnológicas y económicas, que poseen:

- mayor demanda laboral y prestigio social
- mayores remuneraciones
- y grandes oportunidades de progreso, ya que el paradigma científico-tecnológico está en alza y por lo tanto en constante movimiento, y como afirman DIPBOYE Y ANDERSON (1959), tanto el salario como el progreso, son 2 rasgos que ocupan un lugar relevante en la escala de valoración masculina.

Pudiendo afirmar que las elecciones vocacionales / profesionales que realizan las mujeres no están acordes con sus aptitudes, o dicho de otro modo: las aptitudes femeninas no propician elec-

ciones vocacionales / profesionales acordes con ellas. Aunque como VILLANUEVA Y SORRIBES (1995) tambien estoy de acuerdo en que un consejo orientador academico o/y profesional no puede estar basado solo en ellas.

Retomando el trabajo de TORBAY Y GARCIA (1995), que estudian las variables: valores, intereses, motivacion y expectativas ante las tareas que le gustaria desempeñar al alumnado de secundaria, en su futuro trabajo, obtuvieron que los valores, intereses y expectativas ante la tarea diferenciaban a chicos de chicas, no la motivacion. Lo que apoya esta teoria, el proceso de toma de decision vocacional/profesional esta sujeto a elementos diferenciadores, demostrando que la eleccion vocacional / profesional en la juventud depende de su sexo.

Las chicas prefieren, como ya hemos visto, el campo asistencial-sanitario y las areas artisticas, estando mas preocupadas por su independencia y satisfacion personal; Sus expectativas son, una profesion de exigencia y dedicacion moderada e intelectual y entre sus motivos, el que tenga salida en el mercado laboral, les guste y sea accesible economicamente.

En resumen podriamos decir, que existen 4 grupos de factores que afectan a las diferencias sexuales en la decision vocacional/profesional, en los que se agrupan las distintas investigaciones: Asi, las chicas en cuanto a los valores, son atraidas hacia profesiones asistenciales para encontrar un seguro y buen ambiente de trabajo.

Sobre los estilos de vida, pretenden encontrar un trabajo que no les exija gran dedicacion, porque tienen presente la idea de no hipotecar su vida solo en el trabajo, bien por mezclar en sus vidas, responsabilidades tanto profesionales como familiares, preparando su doble jornada de trabajo: profesional y ama de casa, lo que les resta tiempo para dedicarlo a su trabajo, influyendo directa y negativamente en sus posibilidades de promocion y ascenso laboral, o bien porque todas sus metas pueden ser, no profesionales.

En cuanto a los modelos sociales, se comprueba como lo hace NEIMEYER ET AL (1988), STOCKARD Y MCGEE (1990), que la falta de roles femeninos (aquellas tareas, funciones y expectativas atribuidas a un sexo como propio del mismo), en algunas profesiones "masculinas", provoca inseguridad a las mujeres en las mismas y ausencia de representatividad condicionando la eleccion profesional, ya que no se interesan por ellas al no existir modelos, que aseguren sus posibilidades de exito o tener que demostrar a priori su valia por ser mujer.

Al respecto de la percepcion de la propia eficacia, se intenta explicar la falta de representatividad de las mujeres en algunas profesiones, esta puede limitar las opciones profesionales / vocacionales, si las mujeres perciben, aun equivocadamente, que son incapaces de realizar unas actividades, optaran por otras, en las que existan modelos a imitar, esta puede ser la solucion al enigma, por el que las mujeres no acceden a carreras tecnicas, ya que no solo el 2% de las universitarias españolas, serian capaces de desarrollar esas profesiones. Por esta razon WHEELER (1983), postula trabajar la orientacion desde el concepto de la propia eficacia, asi el alumnado eligira su opcion sin el sesgo de una mala percepcion de sus habilidades o capacidades.

#### **4. VARIABLES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION VOCACIONAL**

¿Que variables influyen en este proceso, provocando o acentuando estas diferencias sexuales en la orientacion vocacional / profesional?

Como apuntaba ya CEPERO (1995), en nuestra cultura existen 2 espacios socializadores significativos: escuela y familia, en los que niñas y niños aprenden a comportarse segun las pautas marcadas por el genero.

## 5. LA ESCUELA

Es sexista, ya que esta inmersa en una sociedad que lo es y reproduce por tanto lo que se ve y vive fuera de las aulas: estructura familiar, estereotipos publicitarios, características sociales prestigiadas, .... No es neutral y culturaliza a sus educandos en una ideología y valores determinados.

Pero dentro de la escuela que factores interactúan en este sentido, entre otros:

- el profesorado
- el material utilizado
- la distribución del espacio.

A) *EL PROFESORADO*, por el TRATAMIENTO que ofrece al alumnado, como agente social esta condicionado por la aceptación inconsciente de los estereotipos sexistas que se transmiten en su trabajo. La mayoría se consideran antisexistas, y declaran tratar igual a chicas que chicos, pero diversas investigaciones manifiestan lo contrario, que se establecen diferencias a través del currículo oculto, determinando diferentes expectativas de comportamiento entre estas/os.

Una de las funciones fundamentales del profesorado es la potenciar la probabilidad esperada de éxito del alumnado, impidiendo que persista el sesgo respecto a los patrones de atribución, que favorece al chico con respecto a la chica, para que se orienten hacia el logro, es decir, en el motivo de logro. LÖCHEL (1983), destaca que las atribuciones femeninas dificultan el desarrollo de su motivación de logro e impiden que tengan confianza en su propia habilidad, imposibilitando que se enfrenten eficazmente al fracaso. Y este sesgo en los patrones de atribución, ya existe al comienzo de la escolaridad. Por esto el profesorado no puede ni debe guiarse nunca por los sesgos a favor de los chicos, de los estereotipos sociales, potenciando siempre la motivación de logro de las chicas. Estas creen que la causa de sus fracasos es debida a la falta de habilidad y no a la falta de esfuerzo, presentando más que los chicos, una bajada en la ejecución después del fracaso. La adecuada intervención del profesorado sobre estas funciones posibilitará el desarrollo hacia el logro y elevará el rendimiento. Por lo que deben incrementar, como escribe GARRIDO (1986), la probabilidad esperada de éxito del alumnado de ambos sexos, para que atribuyan el éxito a causas internas /ines- tables /controlables, como el esfuerzo, evitando que atribuyan el fracaso a causas internas /estables/ incontrolables, como la falta de habilidad.

B) *EL MATERIAL UTILIZADO*, por ejemplo los LIBROS DE TEXTO estos son sexistas, también CEPERO (1995), confirmaba en una edición anterior de este congreso, que por lo menos las ilustraciones de editoriales como: ANAYA (2) y XERAIS (2) lo eran, en 4 libros de años como 1985 a 1990. Posteriormente para un taller de coeducación en el que participe, realice el mismo análisis, pero en este caso con libros de texto de una rama de F.P. típicamente femenina, Peluquería y Estética, con el resultado siguiente analizados 2 libros de Tecnología de Peluquería 1º y 2º, 1989, se concluye que sus ilustraciones también son sexistas, En un primer momento parecía y yo, tenía todas las esperanzas puestas en que esto no ocurriría, pero me encontré que si:

en el 1º, el protagonismo femenino es mayor, casi el doble del masculino,

en el 2º se impone lo habitual, pasamos de 52 apariciones a 75 femeninas por 24 a 85 masculinas, a la hora de analizar las profesiones la mujer aparece como modelo o peluquera el hombre como estudiante en el 1º, en el 2º cliente y peluquera, pero no aparece como industrial, deportista o estudiante, que si lo hace los hombres. Pudiendo concluir que las ilustraciones siguen siendo sexistas, reproduciendo el modelo social dominante. Así, sigue a apuntando CEPERO 1995, que el texto escolar es un instrumento pedagógico y uno de los recursos didácticos que más contribuye a potenciar la educación y socialización diferencial, porque refuerza las desigualdades, no hay que

olvidar lo que escribe BERNSTEIN, transmiten parte de una cultura, la definicion y jerarquizacion de sus roles y unos valores que indirectamente el alumnado interioriza sin darse cuenta y que lo reproducira de forma inevitable en la sociedad real, a este hecho apuntan tambien: CANTON MAYO (1987), LOPEZ VALERO (1992), SAU SANCHEZ (1986), CANTON diciendo que son un potente agente de adocrinamiento, tanto sus dibujos como sus textos; LOPEZ comentando que siempre estan protagonizados por varones y SAU escribiendo que las ilustraciones reproducen la division de tareas segun las tiene asumida la sociedad.

C) *EL ESPACIO ESCOLAR* es otro de los factores de la escuela que puede influir directa o indirectamente en esta educacion y socializacion diferencial, DAPIA Y CEPERO (1996), escriben al respecto: “ que son muchos los autores que defienden la capacidad del aula de emitir mensajes, tanto por el tipo de objetos presentes como por su distribucion a traves del espacio”.

PHOSHANS Y WOLFE (1974) opinan que la organizacion fisica de un espacio actua desde ambitos simbolicos e interpretativos, formando parte asi, del curriculo oculto de la institucion escolar: “normas, valores y creencias no afirmadas explicitamente que se transmiten a los estudiantes a traves de la estructura significativa subyacente tanto del contenido formal como de las relaciones de la vida escolar y del aula” (GIROUX Y PENA, 1990)

El diseño físico del aula informa sobre:

- el status social de sus ocupantes
- el tipo de interacciones sociales y verbales
- las estrategias de enseñanza.

Tambien los espacios interiores de la escuela, nos transmiten unos mensajes que hay que aprender a descifrar y que hay que tener en cuenta en los procesos de enseñanza / aprendizaje pues; condicionan el trabajo cotidiano de la escuela.

Por tanto como puede condicionar, no de forma determinante, el comportamiento de los usuarios, la institucion escolar deberia tratar de crear aquellas condiciones ambientales que favorecieran La Formacion Integral de las Personas.

## 6. LA FAMILIA

El nucleo familiar tambien influye debido a:

- el modelo que proporcionan a su prole
- las presiones que ejercen sobre esta.

A) en cuanto al MODELO, como dice SIMONE DE BEAUVOIR, “la mujer no nace, se hace”, es decir, se aprende a ser mujer a lo largo de la vida, reforzandose conductas en la educacion, por medio de la identificacion con la progenitora, como apunta FREUD, y por la identificacion con los modelos femeninos y masculinos que se presentan a la infancia constantemente. Asi, al no existir modelos estimulantes que les exijan: autonomia, independendencia y responsabilidad que imitar y con los que identificarse, excepto los habituales: hogar, maternidad, ... que son ademas, los de las figuras femeninas mas proximas, se identifican con estas, sin conseguir entonces, alcanzar las mismas oportunidades sociales, culturales, laborales y economicas que los hombres, o lo que es igual, una formacion integral e igualitaria de la persona.

B) LAS PRESIONES, HOLLAND (1963) desde su teoria tipologica de las carreras, nos habla que las presiones sociales influyen en la eleccion vocacional, tambien VILLANUEVA Y SORRI-

BES (1995) escriben que en la edad preadolescente aun esta abierto el campo de opciones vocacionales, que esta evidentemente expuesto a las presiones familiares y sociales.

## 7. CONCLUSIONES

En España, el numero de mujeres que llegan a altos puestos ejecutivos , ingenieras o empresarias aumenta paulatinamente, pero representan las SUPERWOMAN, buenas profesionales, organizadoras domesticas, madres y compañeras, ya que se le exige en cada caso lo mejor.

Entonces como expone SUBIRATS Y BRULLET (1988), ¿ no educaremos y orientaremos a chicos fuertes, seguros de si mismos y competentes, frente a chicas buenas, dociles y sobretodo deseables socialmente?, ¿es, totalmente libre la eleccion vocacional/profesional?, o transmitimos valores, intereses y expectativas en el proceso educativo y orientador.

A la hora de plantearnos la orientacion, profesorado, orientadores/as y educadores en general debemos centranos dentro de la LOGSE, que pretende sentar las bases para una escuela coeducativa, con un curriculo que integre a ambos sexos y en la que, el tratamiento sea equitativo, lo cual contribuiria al desarrollo de una sociedad mas justa e igualitaria, como escribe CEPERO (1995), tambien es necesaria, una reflexion sobre la falta de libertad manifiesta aunque sea implicita, que como apuntan TORBAY Y GARCIA (1995), no deja de ser menos importante que la explicita., por lo que debemos analizar la realidad desde un punto de vista mas objetivo.

Para conseguir esta orientacion no discriminatoria, habria que reforzar a las alumnas, realizando actividades como por ejemplo:

- Reflexionar sobre los estereotipos de genero, (conjunto de creencias estructuradas sobre supuestos atributos “naturales” de mujeres y hombres, cada sociedad establece sus patrones masculinos / femeninos como normas culturales, dandoles connotaciones positivas o negativas, CREMADES et al (1991).
- Analizar la vida cotidiana del alumnado potenciando la convivencia entre chicas y chicos.
- Potenciar el protagonismo de las alumnas en la vida social y politica de los centros.
- Orientar escolar y vocacional/ profesionalmente al alumnado desde un punto de vista no sexista.
- Presentar una imagen de las mujeres, en profesiones no tradicionales, para que elijan su futuro escolar y profesional en funcion de sus intereses y aptitudes.
- y en definitiva Plantearnos en Ofrecer e implicarnos de forma directa y concreta en una educacion no sexista, trabajando textos que no sean discriminatorios, y proporcionando una imagen de la mujer donde tambien sea protagonista.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

ALTABLE,X; BELLVER,X et al (1991) Proyecto TENET de formacion del profesorado coeducacion.Valenca. GENERALITAT VALENCIANA.

YUSTE,C. (1992) Bateria de Aptitudes Diferenciales y Generales. BADYG. Madrid. CEPE

BETZ,N. Y HACKETT,G. (1981) The relationship of career-related self-efficacy expectations to perceived career options in college woman and men.Journal of Couseling Pscology,28,399-410.



- CANTON MAYO,I. (1987) Sexismo y Educacion. Escuela Española nº 2892.
- CEPERO, A.B. (1995) La evolucion de los roles a traves de los libros de texto. EN Actas del II Congreso de Movimientos Sociales Alternativos/VIII Jornadas de Educacion para a Paz. Orense. En prensa.
- CREMADES,M. et al (1991) Materiales para coeducar.El comentario de textos. Madrid. MARE NOSTRUM EDICIONES DIDACTICAS. S.A.
- DAPIA,M.D. Y CEPERO,A.B.(1995) Una reflexion sobre el espacio escolar como variable de los procesos de enseñanza/aprendizaje. EN Actas VI Jornadas LOGSE.Estudio sobre el sistema educativo. Construir otra Escuela. Granada. EDICIONES OSUNA.
- DIPBOYE.W. Y ANDERSON,W.The ordering of occupational values by high school freshmen and seniors. Personnel Guid.j.1959,38,121- 124.
- GARRIDO,I.(1986) La motivacion escolar.EN Mayor,J.Sociologia y Psicologia de la Educacion.Madrid.ANAYA.
- GIROUX,H. Y PENNA,A. (1990): Educacion social en el aula:la dinamica del curriculo oculto EN Giroux,h. Los profesores como intelectuales.Hacia una pedagogia critica del aprendizaje.Barceloa.Paidós/MEC,63-86.
- KOROLUK,L.Educational-vocational implications of field dependence-independence for secondary school graduates, canadian journal of counselling.vol.21.59-63.1987.
- LÖCHEL,E.(1983)Sex differences in achievement motivation.EN Jaspars,J. et al,pp.193-220.
- LOPEZ VALERO, (1992).Proyecto lenguaje y discriminacion en los libros de texto.IV Jornadas Formacion Inicial Profesorado en Ed. no sexista.Madrid. Instituto Mujer.
- NEIMEYER,L. et al.(1989).The impact of sex, sex-role orientation,and construct type on vocational differentiation, integration,and conflict.Journal of Vocational Behaviour 34,236-251.
- PHOSHANKY,E. Y WOLFE,.M.(1974):The physical setting open education,School Review.82,4,557-574.
- RIVAS,F.(1990) Cuestionario de Intereses Vocacionales CIV,SAV-90,Coore.
- SAU SANCHEZ,V.(1986).Ser mujer:El fin de una imagen tradicional,Barcelona.ICARIA.
- STOCKARD,J. Y MCGEE,J.(1990) Children`s occupational preferences.The influence of sex and perceptions of occupational characteristics.Journal of Vocational Behaviour 36,287-303.
- SUBRIATS,M.Y BRULLET,C.(1992) Rosa y azul. la trasmision de los generos en la escuela mixta.Instituto Mujer.
- HOLLAND,J.Explorations of a theory of vocational choice: IV. Vocational preferences and their relation to ocupational images,daydreams and personality.Voc.Guid.Quart.1963 II,232-239.
- SUPER,D. A theory of vocational development,American psychologist, 1953, 8, 4,185-190.
- SUPER,D. Y BACHRACH,P.(1957) Scientific careers and vocational development theory. New York.TEACHER COLLEGE OF EDUCATION.
- TETRAU,B. Y TRAHAN,M.La measure des interets professionnels au moyen de stimuli photographiques: TVI.Applied Psychology and International review, vol.87(1)51-63,1988.
- TORBAY,A. Y GARCIA,L.(1995)Diferencias sexuales en el proceso de toma de decision vocacional,Revista Galega de Psicopedagogia. vol 10-11. pp 191-201.

VILLANUEVA,L. Y SORRIBES,S.(1995) Orientacion vocacional y genero. EN Actas V Jornadas LOGSE, Orientacion y tutoria. Barcelona. CEDECS.

WHEELER,K.(1983)Comparasions of self-efficacy and expectancy models of accupational preferences for college males and females.Journal of Occupational Psychology,56,73-78.