



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Facultade de Ciencias da Saúde

Grado en Terapia Ocupacional

Curso académico 2022-2023

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**Identidad ocupacional y personas sordas: un
estudio basado en experiencias vitales**

Mercedes Sande Doce

Septiembre 2023

Directoras del Trabajo Final de Grado

Dra. Thais Pousada García. Terapeuta Ocupacional. Profesora Titular de Universidad del Grado en Terapia Ocupacional de la Facultad de Ciencias de la Salud, UDC. Grupo de Investigación TALIONIS.

Sonia María Seijas Ramos. Psicopedagoga y técnica en la Unidad de Atención a la Diversidad de la UDC.

Índice

Resumen	6
Resumo	7
Abstract	8
1. Introducción	9
1.1. Comunidad sorda.....	9
1.2. Características demográficas de la comunidad sorda.....	10
1.3. Identidad y ocupaciones	12
1.4. Comunidad sorda e identidad ocupacional	13
1.5. Justificación del estudio	14
2. Objetivos	15
3. Metodología	16
3.1. Tipo de estudio.....	16
3.2. Ámbito de estudio	16
3.3. Periodo de estudio	16
3.4. Revisión bibliográfica	17
3.5.2. Selección de los/as participantes	18
3.5.3. Perfil de los informantes.....	19
3.6. Técnicas de recogida de información.....	19
3.7. Análisis de los resultados.....	20
3.8. Aspectos éticos y legales.....	21
4. Resultados	23
4.1. Educación	23
4.2. Contexto familiar	25
4.3. Trabajo.....	26
4.4. Participación en la comunidad	27

4.5. Expectativas de futuro.....	28
5. Discusión	30
5.1. Limitaciones del estudio.....	35
5.2. Futuras líneas de investigación.....	35
5.3. Conclusiones.....	36
6. Bibliografía.....	38
Apéndices.....	46
Apéndice I: Carta de solicitud al centro	46
Apéndice II: Entrevista narrativa	48
Apéndice III: Hoja de información para participantes.....	49
Apéndice IV: Consentimiento informado.....	52
Apéndice V: Consentimiento informado para grabación de vídeo	54
Apéndice VI: Revocación del consentimiento.....	56

Índice de tablas

Tabla I Criterios de inclusión y exclusión	18
Tabla II Perfil de los informantes	19

Resumen

Introducción: Las personas que pertenecen a la comunidad sorda se caracterizan por el uso de la lengua de signos (LS), como vehículo de comunicación y como seña de identidad. En España, su uso no se regula hasta la creación de la Ley 27/2007. Las encuestas nacionales revelan un uso escaso de la lengua de signos en la comunidad sorda. La identidad y las ocupaciones están directamente conectadas en la vida de las personas, son moldeadas por el contexto social, la volición, la habituación y la experiencia.

Objetivo: Explorar las percepciones que tienen las personas sordas sobre su identidad ocupacional.

Metodología: Estudio de tipo cualitativo, empleando el método fenomenológico. La muestra se compone por 7 personas que se comunican mediante LSE (Lengua de Signos Española) y son socias de la FAXPG (Federación de Persoas Xordas de Galicia). Para la obtención de datos se ha utilizado una entrevista semiestructurada, así como la observación.

Resultados: Se han identificado cinco categorías emergentes: educación, contexto familiar, trabajo, participación en la comunidad y expectativas de futuro.

Conclusión: El desempeño ocupacional de las personas sordas se ve influenciada por la falta de participación, lo que impacta directamente sobre su identidad ocupacional. La principal barrera que condiciona el desempeño ocupacional de la población sorda es la comunicativa. La comunidad sorda tiene un objetivo común, a modo de expectativa de futuro, y se trata de la inclusión. Además, las personas sordas buscan alcanzar los principios de autonomía e independencia en su vida diaria.

Palabras clave: terapia ocupacional, personas sordas, identidad ocupacional, experiencias vitales.

Tipo de trabajo: Trabajo de investigación.

Resumo

Introdución: As persoas que pertencen á comunidade xorda caracterízanse polo uso da LS, como vehículo de comunicación e como sinal de identidade. En España non se regulou o seu uso ata a creación da Lei 27/2007. As enquisas nacionais revelan un escaso uso da lingua de signos na comunidade xorda. A identidade e as ocupacións están directamente conectadas na vida das persoas, están configuradas polo contexto social, a vontade, a habituación e a experiencia.

Obxectivo: Explorar as percepcións que teñen as persoas xordas sobre a súa identidade ocupacional.

Metodoloxía: Estudo cualitativo, mediante o método fenomenolóxico. A mostra está conformada por 7 persoas que se comunican mediante a LSE e son membros da FAXPG. Utilizouse unha entrevista semiestructurada para obter datos, así como a observación.

Resultados: Identificáronse cinco categorías emerxentes: educación, contexto familiar, traballo, participación comunitaria e expectativas de futuro.

Conclusión: O rendemento ocupacional das persoas xordas está influenciado pola falta de participación, que incide directamente na súa identidade ocupacional. A principal barreira que condiciona o rendemento laboral da poboación xorda é a comunicación. A comunidade xorda ten un obxectivo común, como expectativa de futuro, que é a inclusión. Ademais, as persoas xordas buscan acadar os principios de autonomía e independencia na súa vida cotiá.

Palabras clave: terapia ocupacional, persoas xordas, identidade ocupacional, experiencias vitais.

Tipo de traballo: Traballo de investigación.

Abstract

Introduction: People belonging to the deaf culture are characterized by using sign language as a means of communication and as a mark of identity. In Spain, its use was not regulated until the creation of Law 27/2007. National surveys reveal limited use of sign language within the deaf community. Identity and occupations are directly intertwined in people's lives, shaped by social context, volition, habituation, and experience.

Objective: To explore the perceptions that deaf individuals have regarding their occupational identity.

Methodology: A qualitative study employing the phenomenological method. The sample consists of 7 individuals who communicate using Spanish Sign Language and are members of the Federation of Deaf People of Galicia. Data was obtained through semi-structured interviews and observation.

Results: Five emerging categories were identified: education, family context, employment, community involvement, and future expectations.

Conclusion: The occupational performance of deaf individuals is influenced by a lack of participation, which directly impacts their occupational identity. The primary barrier conditioning the occupational performance of the deaf population is communication related. The deaf community shares a common goal, as an expectation for the future, and it revolves around inclusion. Furthermore, deaf individuals seek to achieve the principles of autonomy and independence in their daily lives.

Keywords: occupational therapy, deaf individuals, occupational identity, life experiences.

Type of Work: Research Paper.

1. Introducción

1.1. Comunidad sorda

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que una persona es «sorda» cuando presenta una hipoacusia de carácter profundo o un grado mayor a este¹. La Clasificación Audiométrica de las Deficiencias Auditivas, elaborada por la Oficina Internacional de audio-fonología en el año 1997, establece como umbral normativo de audición la cifra de 20 decibelios (dB). En dicha clasificación también se indica que aquellas personas que presentan una hipoacusia profunda no perciben estímulos auditivos por debajo de los 90dB, cuando el umbral aumenta hasta los 120dB se considera cofosis o pérdida total de la audición².

La comunidad sorda está integrada por un conjunto de personas que se comunican mediante LS, debido a una limitación en la recepción y emisión de mensajes por los medios de comunicación que emplean los canales auditivo y oral³. Padden afirma que la comunidad sorda no reduce la «sordera» a una condición sensorial o un diagnóstico médico, para estas personas se trata de una forma de vida que está caracterizada por pertenecer a una comunidad signante, participar en programas educativos para personas sordas e intervenir en una red de organizaciones sociales, afiliaciones y demás recursos que emplean como medio principal la LS para su desarrollo⁴.

La LS es una lengua natural de carácter visual, gestual y espacial⁵. Algunos autores consideran esta lengua como la más antigua de la historia, empleada previamente al uso de la lengua oral⁶. En España se reguló el uso de la LSE mediante la Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas⁷.

La teoría toma como punto de partida de la LS la comunicación que realizaban los monjes que residían en los monasterios durante el siglo XVI, los cuales estaban obligados a guardar silencio y se comunicaban mediante

signos manuales. La persona referente y que se considera en parte el creador de la LS es Fray Pedro Ponce de León, un monje benedictino el cual se encargó de la educación de varios niños sordos; les enseñó a leer, escribir y a alguno de ellos hasta a hablar mediante el uso de gestos manuales^{6,8,9}.

En el siglo XVIII se crea el «El Real Colegio de Sordomudos», lo que permitió el acceso de los niños sordos al sistema educativo de la época. Posteriormente, en el año 1880 se celebra el II Congreso Internacional sobre la Instrucción de Sordomudos, durante el transcurso de este evento se solicita la eliminación de la LS en la educación de las personas sordas, siguiendo la metodología que se conocería posteriormente como «corriente oralista»^{6,9}. Este método de enseñanza se extendió en España hasta la creación de la Ley 27/2007; esta, en su segundo artículo, expone el «Derecho al aprendizaje, conocimiento y uso de las lenguas de signos españolas y de los medios de apoyo a la comunicación oral»⁷, es en ese instante en el que se introduce la LSE en el sistema educativo nacional como medio para el desarrollo de la enseñanza^{6,9}.

1.2. Características demográficas de la comunidad sorda

El *Informe Mundial de Audición* publicado en el año 2021 por la Organización Panamericana de la Salud (PAHO) refleja que existen aproximadamente 30 millones de personas en el mundo con una pérdida de audición profunda o completa en ambos oídos. Concretamente, 17,2 millones de personas (0,2% de la población) presentan una pérdida de carácter profundo y 12,6 millones de personas, una pérdida completa de la audición¹⁰.

Se plasma también la prevalencia de pérdida auditiva en grados superiores al moderado en diferentes rangos de edad. Estos datos muestran un aumento progresivo de pérdida auditiva con el aumento de la edad: las personas que tienen entre 30 y 34 años representan a un 2,3% de la

población, mientras que aquellas personas que se encuentran entre el rango de edad de 65-69 años representan a un 18,7%¹⁰.

El Instituto Nacional de Estadística (INE) llevó a cabo en el año 2020 la *Encuesta de discapacidad, autonomía personal y situaciones de dependencia* (EDAD 2020) y de esta surge la cifra de 1.230.000 personas que presentan discapacidad auditiva en España, en diferentes grados y de diversos tipos. De esta cifra, un total de 27.300 personas hacen uso de la LS, lo que se corresponde con un 2,2% de toda la población con discapacidad auditiva¹¹.

La *Encuesta Nacional de Salud de España* (ENSE) realizada por el INE en el año 2017 recoge una amplia cantidad de cifras siguiendo una gran variedad de criterios. A diferencia del Informe Mundial de Audición, en esta encuesta los datos demográficos referentes a la edad no indican un aumento progresivo en aquellas personas con limitaciones en la capacidad auditiva. Los intervalos más altos de edad lideran los porcentajes más elevados, la diferencia aparece en el grupo que comprende edades entre los 45-54 años, en el que se registran un total de 5.400 personas sordas. Mientras que, en el intervalo anterior, es decir, el que comprende edades entre los 35-44 años, se estima un total de 24.000 personas sordas¹².

La ENSE 2017 acerca también datos sobre la actividad económica de la comunidad sorda. La mayoría de las personas sordas están concentradas en la categoría de jubilación o prejubilación registrándose un total de 110.100 personas en esta situación. La ocupación laboral denominada como labores del hogar representa a 29.500 personas sordas, todas ellas son mujeres. La categoría que se conoce como trabajo, referente a las actividades profesionales remuneradas, comprende a 10.800 personas. Esta encuesta muestra que 8.400 personas sordas estaban en situación de desempleo en el año 2017¹³.

En la comunidad autónoma de Galicia se registraron, a partir de la ENSE 2017, 8.600 personas sordas¹⁴.

1.3. Identidad y ocupaciones

Taylor define la identidad como «*lo que yo soy*», sin embargo, este término está condicionado más allá de la individualidad de cada persona. La identidad es adquirida en un entorno que puede actuar como facilitador o puede suponer barreras para su total desarrollo voluntario¹⁵.

Una ocupación, según Fisher, es toda actividad que resulta útil y posee un significado propio para la persona que la realiza¹⁶. Gary Kielhofner define el término como «*todo comportamiento motivado intrínsecamente*»¹⁷, por esto las personas son consideradas seres ocupacionales¹⁸. La actividad adquiere dicho significado mediante ciertas dimensiones contextuales (temporales, culturales, sociales, personales, espirituales, ...) diferentes para cada persona. Las preferencias entorno a las ocupaciones son cambiantes a lo largo de la vida¹⁹.

Christiansen, en la década de los 90, relaciona los conceptos de identidad y ocupación. Asocia la identidad con el contexto social, considerándola como un vehículo de cambios en nuestras relaciones sociales y condicionada por las mismas relaciones, es decir, puede actuar como moldeadora o puede verse transformada por el contexto social de cada persona. La identidad aporta coherencia y significado a los acontecimientos diarios, por ello es considerada por el autor como una figura central en las historias de vida de las personas. Asimismo, unida a las ocupaciones, la identidad es elemento esencial para promover el bienestar y lograr la satisfacción vital²⁰.

El término «*identidad ocupacional*» nace de la mano de Gary Kielhofner, engloba en este concepto la volición, habituación y la experiencia, así como quién es la persona (identidad) y en quién se quiere convertir, todo ligado a su historia vital^{17,21}.

Del mismo modo que Christiansen, Unruh (2004) aplica la importancia del contexto social en la identidad de la población, pues como indica «*las personas son definidas por lo que hacen*»^{21,22}. Asimismo, la autora remarca que las ocupaciones que las personas realizan están ligadas al contexto espiritual, por eso mismo incide en el potencial que implica la espiritualidad sobre el concepto de identidad ocupacional^{21,23}.

1.4. Comunidad sorda e identidad ocupacional

Todas las personas somos seres ocupacionales, por ello es imprescindible poder participar en las diversas actividades que nos resulten satisfactorias y/o necesarias¹⁸. Las oportunidades de participación se ven limitadas en ocasiones por barreras, que pueden ser de diferentes tipos, por ejemplo: físicas, cognitivas, sociales, comunicativas, institucionales, etc. La falta o prohibición de participación en ciertas ocupaciones puede repercutir en el bienestar y la calidad de vida de las personas¹⁷.

A través de la información que recibimos del entorno, ya sea de carácter visual, auditivo, olfativo y demás, participamos en las ocupaciones. Si alguno de estos medios está dañado, parcial o totalmente, dificulta esta participación y puede llegar a imposibilitarla. El acceso a la información es un reto para la comunidad sorda, ya que constituye la principal barrera para la participación ocupacional de este colectivo²⁴.

La falta de participación en una ocupación, derivada de las barreras, afecta directamente sobre la identidad ocupacional de la persona. Esta identidad se puede ver interrumpida y, a su vez, el sentimiento propio de la persona como ser ocupacional. Este término no se enfoca únicamente en las ocupaciones, también engloba los roles significativos para la persona, la incapacidad para participar produce una pérdida del rol. En algunas ocasiones la falta de oportunidades de participación o las percepciones negativas de otras personas con respecto al desempeño ocupacional de uno mismo, tal como los prejuicios, derivan en una apreciación negativa sobre la propia identidad ocupacional²⁵.

1.5. Justificación del estudio

La comunidad sorda es un colectivo de estudio e intervención desde la disciplina de Terapia Ocupacional (TO). En este sentido, la gran mayoría de investigación ya existente en relación con las personas sordas ha tenido su foco en la materia de adaptación del entorno y los productos de apoyo²⁶. Estos aspectos son de especial relevancia para facilitar la participación en la comunidad y el desempeño de una vida independiente y autónoma²⁷.

El estudio *Terapia Ocupacional en un caso clínico de discapacidad auditiva prelocutiva*, llevado a cabo por Jiménez y Díez en el año 2015, destaca la falta de información acerca de la comunidad sorda. Se dice además que «*las empresas desconocen al colectivo de personas sordas*» y es por ello por lo que las tasas de contratación de estas personas son muy reducidas²⁸. Por eso mismo, las barreras que afectan a la población sorda no son únicamente en el entorno físico.

Tras la búsqueda bibliográfica la información encontrada acerca de la TO en la intervención con personas sordas es escasa. No se ha encontrado evidencia científica relativa a las experiencias vitales de las personas sordas desde una mirada ocupacional, ni información acerca de la identidad ocupacional en esta población.

Por lo tanto, se detecta la necesidad de aportar información sobre la identidad ocupacional de las personas sordas desde su propia mirada y sus experiencias vitales, para favorecer la inclusión y hacer partícipe a este colectivo en la comunidad.

2. Objetivos

Objetivo general

- ❖ Explorar las percepciones que tienen las personas sordas sobre su identidad ocupacional.

Objetivos específicos

- ❖ Investigar la evolución del desempeño ocupacional en las diferentes etapas vitales de las personas sordas.
- ❖ Indagar sobre las barreras y los facilitadores a los que se han expuesto las personas sordas a lo largo de sus vidas.
- ❖ Conocer las expectativas de futuro e inquietudes de las personas sordas.

3. Metodología

3.1. Tipo de estudio

La metodología cualitativa se enfoca en captar la realidad de una determinada situación, evento o conducta desde una mirada objetiva y realista, manteniendo la espontaneidad de los hechos²⁹⁻³¹. Es por esto por lo que el presente trabajo se enmarca en este tipo de investigación, pues se pretende descubrir, explorar y comprender las vivencias de las personas sordas del entorno gallego en el desarrollo de su identidad ocupacional.

Con el fin de tratar las experiencias vitales de los/as participantes, la investigación está enfocada en el método fenomenológico. Esta perspectiva convierte a las personas participantes en protagonistas del proceso, y al tratarse de un medio subjetivo, se permite conocer en todo momento los puntos de vista de la persona³².

3.2. Ámbito de estudio

Se colabora con la FAXPG para el desarrollo del estudio, su sede se encuentra en la ciudad de A Coruña y cuenta con asociaciones a lo largo de todas las ciudades del territorio gallego (A Coruña, Ferrol, Lugo, Santiago, Pontevedra, Vigo y Ourense).

En el año 1979 se crea esta federación con el objetivo de reivindicar la situación que vivían las personas sordas y alcanzar un entorno accesible e inclusivo para toda la comunidad sorda, en el que se permita su completa participación mediante el uso de la LSE³³.

3.3. Periodo de estudio

El presente estudio se desarrolla entre noviembre del año 2022 y septiembre del año 2023. Se estableció el siguiente plan de trabajo:

- ❖ Fase 1: Búsqueda bibliográfica del tema de estudio. Antecedentes y estado actual.
- ❖ Fase 2: Diseño del estudio.
- ❖ Fase 3: Entrada al campo y selección de las personas participantes
- ❖ Fase 4: Desarrollo de las entrevistas y recogida de datos

- ❖ Fase 5: Análisis e interpretación de los datos
- ❖ Fase 6: Redacción de los resultados
- ❖ Fase 7: Discusión y conclusiones

3.4. Revisión bibliográfica

El punto de partida de esta investigación inicia con la búsqueda bibliográfica para comprobar la información existente relativa al tema principal. Para ello se han consultado diversas bases de datos como: PubMed, SCOPUS y Dialnet. Además, se ha hecho uso de otros recursos de búsqueda tales como Google Académico, el Repositorio Institucional de la Universidad de A Coruña (RUC) y el INE.

Para el desarrollo de la búsqueda se han empleado los siguientes términos:

- ❖ Inglés: «Person with Hearing Impairments», «Deaf person», «Profoundly deaf», «Deaf community», «Deaf culture», «Occupational Identity», «Occupations», «Occupational Therapy».
- ❖ Español: «Persona sorda», «Hipoacusia profunda», «Comunidad sorda», «Identidad ocupacional», «Terapia ocupacional», «Ocupaciones».

Se han empleado los operadores booleanos AND y OR. Así mismo, se ha refinado la búsqueda utilizando los siguientes filtros:

- ❖ Cronológicos: artículos que se hayan publicado en los últimos 20 años.
- ❖ Idiomáticos: artículos publicados en inglés, castellano o portugués.

3.5. Población de estudio

3.5.1. Entrada al campo

La entrada al campo de estudio se realizó mediante el contacto con el presidente de la FAXPG, a través de una reunión en la sede de la institución. La presidencia de la federación se encarga de coordinar las diversas áreas que posee la institución, desde los servicios y programas hasta las finanzas. Además, es responsable de mantener las relaciones institucionales³⁴.

Con el acompañamiento de una de las directoras del trabajo se le explicó al responsable de la entidad el objetivo del trabajo y el procedimiento que se iba a llevar a cabo.

Para solicitar la colaboración se redactó una carta de solicitud (ver Apéndice I) que se envía a la institución. Para la selección de las personas participantes, desde la presidencia se emitió un comunicado a las diferentes asociaciones que componen la federación. Estas se encargaron de difundir a todos los/as socios/as, vía correo electrónico, el llamamiento para la participación.

3.5.2. Selección de los/as participantes

El presente estudio se enfoca en conocer la identidad ocupacional de las personas que presentan una discapacidad de carácter auditivo conocida como hipoacusia profunda o sordera.

Para seleccionar a los/as participantes se ha empleado un muestreo aleatorio intencional. Se estiman los criterios pautados por la investigadora expuestos a continuación:

Tabla I Criterios de inclusión y exclusión¹

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none">❖ Ser una persona sorda❖ Comunicación mediante LSE❖ Pertenecer al intervalo de edad que oscila entre 30 y 55 años❖ Pertenecer a la FAXPG	<ul style="list-style-type: none">❖ No haber desarrollado una o más ocupaciones laborales

Se entiende por «persona sorda» a toda aquella que presente una pérdida auditiva superior a 90dB^{1,2}.

Se entiende por «ocupación laboral» a cualquier trabajo de carácter remunerado y regulado legalmente mediante el uso de un contrato³⁵.

¹ Fuente: Elaboración propia

3.5.3. Perfil de los informantes

La población de estudio se conforma por un grupo de 7 personas socias de las diversas asociaciones que componen la FAXPG. Se puede consultar en la Tabla II los datos anónimos de las personas participantes.

Tabla II Perfil de los informantes²

Seudónimo	Sexo	Edad	Lugar de residencia
P1	Mujer	45	Moaña
P2	Hombre	53	A Coruña
P3	Hombre	44	Vigo
P4	Mujer	39	Sarria
P5	Mujer	32	Ourense
P6	Hombre	53	A Coruña
P7	Hombre	46	A Coruña

3.6. Técnicas de recogida de información

En el desarrollo de esta investigación se hizo uso de la técnica conocida como entrevista semiestructurada. La aplicación de esta herramienta se complementó con el uso de una técnica propia de la investigación cualitativa como es la observación.

La entrevista es el método de referencia en la investigación cualitativa más empleado. Para el presente estudio se escoge el modelo semiestructurado con la finalidad de adaptarse a las personas participantes, ya que se trata de una técnica dinámica y flexible. Por lo tanto, la persona investigadora puede dirigir la entrevista en función del tiempo que dispone, profundizar más o no en aquellas preguntas que ya hayan sido respondidas antes de realizarlas y permitir la consideración de muchos otros factores que en una entrevista estructurada no podrían controlar³⁶. La entrevista realizada fue de elaboración propia (ver Apéndice II), buscando respuestas en función de los objetivos establecidos.

² Fuente: Elaboración propia

Las entrevistas se realizaron en formato virtual (a través de la plataforma Microsoft Teams), la investigadora compartió un enlace de acceso a cada una de las personas participantes y al/a la intérprete de LSE.

Para administrar esta herramienta se contó con una persona profesional intérprete de LS, facilitando así la comunicación entre la investigadora y las personas participantes. Para ello, se solicitó a la Unidad de Atención de la Diversidad de la Universidad de A Coruña (ADI) el servicio de interpretación de LS.

3.7. Análisis de los resultados

Los datos obtenidos de las entrevistas fueron transcritos para poder realizar un correcto manejo e interpretación, evitando así la pérdida de información relevante. Se realizó una transcripción literal, aunque en ocasiones no es estrictamente necesaria, ya que Verd y Lozares aseguran que este tipo de transcripción ayuda a contextualizar mejor los datos obtenidos³⁷.

Una vez transcritos todos los diálogos se procedió a la siguiente fase de este análisis, denominado como «categorización». La principal función de esta etapa es fragmentar los datos obtenidos en las diversas interacciones con los/as participantes y agruparlos en categorías, estos datos se clasifican como diferentes unidades conceptuales²⁸. Por otro lado, la «codificación» es el proceso por el cual a cada unidad se le atribuye un indicador o código propio de la categoría en la que está incluida²⁸. Este procedimiento es de carácter inductivo, es decir, las categorías surgen a partir de los datos recogidos²⁸. Para facilitar el análisis de los datos recogidos se hizo uso de una herramienta de análisis cualitativo (*Atlas.ti*).

La siguiente fase se desarrolló cuando todos los datos estuvieron separados en las diferentes categorías, se conoce como «comparación permanente», es una estrategia mediante la cual se comparan los datos que surgen en las diferentes entrevistas. Este período de comparación se extiende hasta alcanzar el punto de «saturación teórica», en la que no emergen más datos comparables o estos ya no aportan información nueva a la investigación²⁷.

3.8. Aspectos éticos y legales

Las personas participantes son los pilares fundamentales de esta investigación. Por ello, se han tenido en cuenta todas las consideraciones ético-legales que respaldan los estudios en los que están implicados los seres humanos. La investigadora y las directoras se han comprometido a seguir el Código Deontológico de la Terapia Ocupacional (Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales)³⁸ y la Ley Orgánica 3/2018 de 5 de diciembre de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales³⁹.

La participación en este estudio fue de carácter voluntario, por lo que las personas que cumplían los criterios de inclusión fueron invitadas a participar. Cumpliendo con el principio de autonomía y con el fin de formalizar la participación en dicho estudio, se les ofreció la Hoja de información al participante (ver Apéndice III) en la que se explica el procedimiento y la finalidad de la investigación. Las personas pudieron reflexionar sobre su participación y posteriormente contactar con la investigadora para firmar el consentimiento (ver Apéndice IV). Si accedían a colaborar, de dicho documento se firmaron dos copias, una de ellas para la investigadora principal y otra para la persona participante. Asimismo, con la finalidad de aclarar la necesidad de grabar la entrevista en formato de vídeo y aclarando en este documento el tratamiento que se ha dado a este material, se generó un consentimiento informado específico para la grabación en vídeo (ver Apéndice V).

Si en algún momento la persona decide retirar su participación se ha generado una hoja de revocación del consentimiento (ver Apéndice VI), no siendo necesaria ningún tipo de justificación.

Todas las entrevistas fueron grabadas, y dichas grabaciones han sido guardadas por la investigadora en una carpeta dentro de su ordenador personal, a la cual solo tendrá acceso ella, hasta la exposición de esta investigación para la asignatura Trabajo de Fin de Grado, tras realizar dicha presentación se eliminarán todos los archivos grabados.

La información recaudada ha sido almacenada y tratada de manera confidencial mediante el uso de pseudónimos para evitar la identificación de los participantes. En el momento que el estudio se finalice, los audios y vídeos serán eliminados, como también lo serán la relación entre los códigos y las identidades. Los resultados que se obtengan de la investigación no serán empleados para fines distintos a lo presentado en el estudio.

4. Resultados

Derivado de la interpretación y análisis de las entrevistas realizadas han surgido diversas categorías que han formado parte de la identidad ocupacional de los participantes a lo largo de sus vidas. Son cinco las categorías que emergen.

4.1. Educación

Es la primera categoría que emerge de todas las entrevistas realizadas, para todas las personas participantes la ocupación denominada educación es un punto de inflexión en sus vidas, así como en su identidad ocupacional.

Parten todos ellos de una educación con una metodología *oralista*, la cual se basa en el uso de la lengua oral para exponer los contenidos académicos.

«La metodología era totalmente oralista, [...], se comprimían las horas y el gallego y estas asignaturas se sacaban con el objetivo de educarnos más oralmente» P03

«[...] y a los 6 años fui allí, hasta los 11, porque era un método más... Pues más oralista, ¿no? Los médicos todos querían que fuera un método oralista» P06

«Yo no había utilizado la lengua de signos, [...] yo había utilizado un código, porque el médico había dicho que no utilizara la lengua de signos, entonces intentaba oralizar» P01

Ese estilo de metodología supuso, para las personas entrevistadas, una barrera para el acceso a la información que se proporcionaba en las clases.

«No fui consciente hasta que hasta que empecé en el colegio y fue cuando vi que quizás no podía seguir el ritmo de los de los demás compañeros» P04

«Sí que es cierto que a nosotros en clase al principio nos costaba, nos costaba mucho» P01

«Ya te ibas dando cuenta, ¿no? De que realmente iba la sociedad mucho por delante tuya y que tú te estabas quedando atrás» P03

Las personas entrevistadas aseguran que los recursos de apoyo que presentaban los centros educativos en aquella época, previa a la creación de la Ley 27/2007, eran mínimos. La única figura de referencia eran los profesores de apoyo, de los que disponían un periodo de tiempo reducido.

«Entre algunas asignaturas disponía de profesor de apoyo, [...] Lo que pasa es que yo me sentía muy agobiada, porque era muy difícil acceder a todos los contenidos [...]» P01

«[...] había ciertos apoyos para personas sordas dentro del Colegio, pero con edades muy distintas. A lo mejor nos juntábamos, pues niños de primero, de tercero [...]» P04

Una gran parte de las personas participantes coinciden en el amplio número de barreras que se encontraron en el acceso a estudios superiores o no obligatorios, como los ciclos formativos o las enseñanzas universitarias. Esas barreras se conformaban por falta de autonomía en la toma de decisiones, junto con una carencia de apoyo por parte del profesorado y, en algunos casos, por parte de la familia.

«[...] y claro yo quería hacer química y mi madre había dicho que no, que no podía, que no lo veía, que había que hablar mucho, pues eso que iba a costar» P01

«Entonces, claro, yo no podía elegir. No podía elegir, me dijeron “no, tienes que ir por este, por tecnología” aunque no me gustara [...]» P03

La relación que han tenido los entrevistados con el alumnado oyente ha sido catalogada como positiva, de manera mayoritaria. Sus compañeros de clase actuaron como facilitadores en el aula, prestando ayuda cuando la información no llegaba completa o llegaba de forma distorsionada.

«[...] con los compañeros, la relación era buena, tenía apoyo, tenía relación, quiero decir, en ese sentido sí estaba contenta. [...] me corregían, me ayudaban, me apoyaban.» P04

«Con todos bien la verdad, al principio bien, en general bien.» P05

«[...] era todo muy complejo, los compañeros sí que me ayudaban.» P01

4.2. Contexto familiar

La familia es un aspecto importante para muchas de las personas entrevistadas. En su totalidad, los progenitores de las personas participantes pertenecen a la comunidad oyente y utilizan el método de los «códigos» para la comunicación con sus hijos. Estos códigos son propios y diferentes para cada núcleo familiar.

«A ver, no es en lengua de signos, es un código que tenemos familiar, digamos, que desde pequeño fuimos acordando signos [...]» P07

«Internamente lo que utilizaba con mi familia era un código [...]» P03

«[...] sencillamente teníamos un código interno más o menos en que nos podíamos entender.» P04

Aun así, en las reuniones familiares que comprendían a más personas, algunos de los entrevistados y entrevistadas aseguran sentirse excluidos de las conversaciones, pues la lengua empleada en todas las familias era la oral.

«[...] igual que cuando yo iba a las reuniones en casa de mis tíos o lo que fuese, que todo el mundo estaba hablando en lengua oral y yo no llegaba a acceder a la información.» P04

«[...] pero estoy acostumbrado desde pequeño, en plan, están hablando todos y yo por no me entero» P06

«[...] mi prima es la única de toda la familia, estaba indignada y sí que veía la necesidad, el resto hablaba, pero ella no.» P01

«nos íbamos al pueblo de vacaciones, a ver a la familia, [...] pero la comunicación no era efectiva, nadie sabía lengua de signos» P02

Alguna de las personas afirma que los problemas a nivel comunicativo en el ámbito familiar impactaban a su vez en la comunicación afectiva.

«No hablábamos de sentimientos, [...] lo de la vida diaria básicamente. Era todo muy básico, no profundizabas el mundo interno de nada.» P02

4.3. Trabajo

El trabajo es, para todas las personas participantes, una ocupación significativa en su actual etapa vital, la adultez. Gran parte de la actividad laboral de estas personas está ligada a la comunidad sorda, accediendo a puestos de empleo dentro de las diversas asociaciones que pertenecen a la FAXPG.

«[...] llevo 12 años en la junta directiva de la asociación de personas sordas de Vigo.» P01

«Ya llevo 28 años trabajando dentro de la Federación, entonces es lo que digo... dentro de la comunidad sorda siempre» P06

«Soy la secretaria de la Federación, estoy dentro de la Junta Directiva [...]» P04

Unas pocas personas encontraron trabajos fuera de la comunidad sorda, en empresas del sector privado, pero la búsqueda de trabajo, las entrevistas iniciales e incluso el desempeño de las tareas laborales presentaban ciertas barreras.

«Al principio me costó bastante encontrar trabajo, tuve que ir a varias entrevistas, tuve varios rechazos y cuando conseguí un puesto de trabajo la entrevista también me costó.» P04

«Estuve en una empresa de limpieza una época de cristalero, [...] era la empresa de mi padre [...] Sí, teníamos compañeros oyentes, pero no había mucha comunicación» P06

Ciertas personas afirman que las empresas carecen de información acerca de los recursos disponibles para que las personas sordas puedan desempeñar los trabajos sin barreras comunicativas.

«Entonces, claro, ahora a través de estas plataformas puedes trabajar sin ningún problema, el problema es que las empresas no conocen esta información» P01

Otro aspecto que destacan es la infravaloración que llegaron a sentir por la actitud que desprendían las personas oyentes, restando valía a las aptitudes laborales de estas personas.

«[...] los oyentes nos miraban como “pobre”, ¿no? “Pobre chico”, yo me sentía bien, podía trabajar, pero ellos me veían de manera diferente, como “pobrecito”» P02

«[...] veías las dudas de la empresa, pero bueno, es que eres sorda, bueno, pero prueba, cógeme, pruébame» P04

4.4. Participación en la comunidad

Una amplia parte de las personas que han participado en las entrevistas hace énfasis en la pertenencia a las asociaciones de personas sordas, como vértice de las relaciones sociales. En su mayoría las personas comienzan a acudir a estas en la etapa de la adolescencia.

«Me hice socio de la Asociación de Personas Sordas de Santiago y ahí sí que, claro, había diferentes actividades [...] la sociedad sorda no participaba en las actividades con los oyentes» P02

«Y también empecé a ser activa en la Asociación de Personas Sordas, como menor de edad, pero bueno, metí un pie en la asociación.» P05

«[...] a través de la asociación pues conocía a más gente, o sea, de fuera de Ferrol.» P07

Las personas entrevistadas aseguran que a través de las asociaciones accedían a una amplia cantidad de actividades de ocio que realizaban con el resto de los socios de estas entidades.

«muchas experiencias, [...] el campamento con personas sordas o los equipos con personas sordas del fútbol que nos íbamos por ahí» P07

«había muchas actividades, cine adaptado, teatro para personas sordas, pero era todo a través de las asociaciones y bueno del deporte y nos íbamos muchísimo de viajes» P06

«Aparte de las actividades que pudiesen hacer, por ejemplo, San Juan, los socios se reunían en la asociación, es un lugar de encuentro» P05

Algunas de estas personas han identificado que su principal participación era con personas sordas, por la presente barrera de comunicación con la población oyente.

«[...] tenía mi grupo de amigos, con los oyentes no, o sea, era claro, muy complicado comunicarnos, entonces siempre pues con sordos dentro de la asociación» P06

«Nos juntamos allí personas sordas, imagínate toda la noche [...] Claro, las personas oyentes casi no se podían incluir en estas fiestas» P03

4.5. Expectativas de futuro

Algunos de los participantes fijan como expectativas de futuro sus propias metas personales, como puede ser conseguir trabajo o volver a realizar actividades que desempeñaban antes de las restricciones por el COVID-19.

«Necesito trabajar, trabajar para poder viajar y disfrutar. Sí, tengo muchísimas ganas [...]» P01

«Pues trabajar de administrativa, ese esa es mi expectativa, conseguir trabajo de lo que estudié [...]» P05

«Antes del COVID, por ejemplo, viajaba mucho, [...] ahora me gustaría, bueno, pues retornar. Volver a tener ese contacto con personas sordas de fuera de Galicia, digamos, volver a viajar» P07

Mientras tanto, otras hacen alusión a metas colectivas, que impactan en el bienestar del resto de la comunidad sorda, con el fin de favorecer la inclusión de las personas sordas en una sociedad planificada exclusivamente para personas oyentes.

«mi sueño, es poder trabajar con las personas sordas en exclusión social. [...] poder trabajar con estas personas para que estén contentas, estén realmente orgullosas y que haya ese... esa inclusión real, [...] con el resto de los compañeros [...]» P03

«[...] que estemos en igualdad de condiciones, que se acabe la desigualdad, esa es mi meta en el futuro.» P04

«Con respecto al futuro pues no sé, a mí lo que tal me preocupan las asociaciones, que se conserven, que no se cierren, pero claro, el futuro, no sé.» P06

Según algunas personas participantes, otra expectativa importante se enfoca en ser independientes y autónomos en su vida diaria.

«[...] quiero ser y sentirme independiente. Quiero tener mis ideas, quiero tener mi trabajo, ser libre en ese sentido, sentirme libre, y no que me estén “No, no, no”» P03

5. Discusión

La finalidad de este estudio era conocer las percepciones que tienen las personas sordas sobre su identidad ocupacional a lo largo de su vida, aquellas ocupaciones que resultaron significativas en su trayectoria y que les hacen ser las personas que son hoy en día en la actualidad.

A pesar de que la literatura existente con respecto al tema es escasa, en el presente apartado se procede a discutir los resultados obtenidos de los que surgieron cinco categorías: «educación», «contexto familiar», «trabajo», «participación en la comunidad» y «expectativas de futuro»; comparándolos con la evidencia disponible.

Todas las personas participantes comparten una opinión conjunta: las carencias en la educación de aquellas personas pertenecientes a la comunidad sorda. Estos sujetos comenzaron su trayectoria educativa previamente a la creación de la Ley 27/2007 en la que se reconoce oficialmente la LSE, permitiendo así su uso en las instituciones educativas y proporcionando al alumnado la figura del intérprete dentro de las aulas. Durante la etapa anterior, la educación de las personas sordas empleaba métodos enfocados en la medicina, lo cual conllevaba un carácter mecanicista y reduccionista. La Ley 27/2007 redujo ligeramente las barreras en el contexto educativo, aunque las personas entrevistadas admiten que no fue suficiente para que la población sorda accediera a los contenidos. El estudio *«Educación para la inclusión: análisis del proceso de pedagógico de personas sordas que ingresan a la educación superior»* concuerda con la idea de que el intérprete no es un recurso único y suficiente para que los alumnos sordos accedan a toda la información en igualdad de condiciones que los alumnos oyentes. De esta forma, se constata que los docentes carecen de otras herramientas debido a la falta de formación entre el profesorado para afrontar estrategias educativas frente al alumnado sordo⁴⁰.

Algunas personas de las entrevistadas aseguraban encontrar dificultades para asimilar los contenidos en el aula, aun existiendo la figura del profesor

de apoyo o del intérprete. Autores como Stemela-Zali et al. afirman que el alumnado copia información que no entiende y que después se enfoca en memorizar dichos conceptos, limitando así el proceso de aprendizaje⁴¹.

Asimismo, Domínguez considera tres puntos para promover un cambio en el sistema educativo con las personas sordas: crear redes de apoyo y colaboración, proveer formación al profesorado e incluir a la red familiar en los procesos educativos⁴².

La educación es una de las primeras ocupaciones que reciben las personas, el acceso a esta no es igual ni posible para toda la población. La dificultad en el acceso a la información limita la participación satisfactoria en los procesos educativos. Es por esto por lo que, desde la infancia, las personas de la comunidad sorda pueden desarrollar una autopercepción negativa de su propia identidad ocupacional, impactando directamente sobre el desarrollo de futuras ocupaciones.

La familia es el primer agente social al que acceden las personas, mediante la que nacen y se desenvuelven. No hay que generalizar o caer en tópicos como que «es la principal fuente de apoyo de la persona», porque en ciertos casos resulta una barrera en vez de un facilitador. Una de las principales barreras que se encuentran en la evolución de una persona sorda criada en un núcleo familiar oyente es la comunicación. Actuales estudios abogan por afrontar un nuevo sistema de comunicación o que los sistemas existentes en la familia se adapten a la persona sorda⁴³. La comunicación puede resultar compleja por ambas partes, progenitores e hijos. Algunas de las personas entrevistadas en este estudio confirman la dificultad existente en la expresión de los sentimientos, situación que desemboca debido a la dificultad existente en la comunicación familiar⁴⁴.

Gran parte de las personas sordas afectadas por las barreras comunicativas en su entorno familiar pueden sufrir un fenómeno conocido como «síndrome de la mesa de comedor», esta situación consiste en estar presente en una reunión social y no ser partícipe de ella por no tener acceso a la información que se intercambia de manera oral, derivando así en un

aislamiento por parte de las personas sordas en su entorno más cercano⁴⁵. La identidad ocupacional está marcada por los contextos en los que la persona se desenvuelve²². A través de estos las ocupaciones son moldeadas, así como la persona que las realiza²⁰. De este modo, un contexto que no permite a la persona participar en una ocupación desemboca en una disrupción en la identidad ocupacional de la persona privada de participación²⁵.

El trabajo aparece en esta investigación como una ocupación significativa en la actualidad para todas las personas participantes. La empleabilidad de las personas sordas está afectada en el sector privado, puesto que las empresas no son conocedoras de los múltiples recursos disponibles para que estas personas superen las barreras comunicativas. Rydberg et al. recogen en su investigación la alta frecuencia de trabajo en el sector público por parte de la comunidad sorda. Además, concuerdan con los resultados del presente estudio, afirmando que la mayoría de estas personas trabajan en organizaciones como son las asociaciones de personas sordas⁴⁶.

La gran parte de los contratos proporcionados a las personas sordas pertenecen al sector terciario, seguido por el sector secundario, es decir, la gran parte de esta contratación se enfoca en los sectores de servicio e industria, además, la cantidad más amplia de estos contratos son de carácter temporal⁴⁷.

El empleo es para las personas en edad adulta una de las ocupaciones más significativas. Cuando la actividad laboral se ve privada por falta de oportunidades condiciona el resto de las ocupaciones de la persona, desde hacer la compra hasta tomar un café en algún local. Es decir, en la edad adulta se trata del medio de vida por el cual las personas acceden a una vida independiente. En ese aspecto se puede afirmar que la identidad ocupacional de la persona se ve amenazada, a mayores la persona tiene una perspectiva propia de esta identidad en función del «ser» y el «hacer». El hacer se relaciona con la participación, cuando está limitada provoca sentimientos negativos en la autopercepción de la persona²⁵.

Las personas sordas desarrollan su participación comunitaria, preferentemente, dentro de la comunidad sorda. Es decir, su relación y acción en la comunidad se realiza a través de asociaciones que reúnen a personas cuya comunicación es a través de la misma lengua, en este caso, la LSE. Son un recurso muy empleado por esta población, como un guiño a su identidad, concepto muy importante en esta comunidad. Actúan como facilitadores en la interacción con otras personas de la comunidad⁴⁸⁻⁴⁹ promoviendo actividades de ocio, como el deporte, el teatro o el cine, que a su vez favorecen el bienestar e impactan positivamente sobre la calidad de vida de las personas.

Por otro lado, la interacción con personas oyentes no signantes es más escasa. La falta de conocimiento que tiene la población oyente sobre la comunidad sorda en ciertas ocasiones deriva en estigmas sociales que posicionan a la población sorda en un estado de «vulnerabilidad», como han identificado algunas de las personas entrevistadas en la presente investigación⁵⁰.

El desempeño de la participación en cualquier ocupación que se desarrolle en sociedad se ve mermada por la principal barrera a la que se enfrentan las personas sordas signantes, la comunicación oral. La falta de accesibilidad para esta ocupación condiciona muchos aspectos de la vida diaria de las personas, afectando a actividades ya comentadas en esta investigación como educación, trabajo o reuniones familiares. Igualmente, condiciona otros aspectos que no reciben tanta atención como realizar compras en establecimientos, asistir a una consulta médica o realizar gestiones en una entidad bancaria o administrativa⁵⁰.

La pertenencia a una comunidad es uno de los puntos que caracteriza al ser humano. El hecho de pertenecer se basa en poder participar dentro de la comunidad y con las otras personas que la componen²⁵. El colectivo sordo se engloba dentro de otro tipo de comunidades en función de su lugar de residencia, las creencias religiosas y otros aspectos que reúnen a una amplia cantidad de personas por características comunes. El hecho de

pertenecer a otras comunidades supone que las personas sordas participan con las personas oyentes. Con la presencia de las barreras comunicativas, esta participación se ve afectada por la desigualdad de oportunidades existente. El hecho de no tener oportunidad de participar en las mismas condiciones que el resto de la comunidad impacta en la identidad ocupacional de la persona, disminuyendo el sentimiento de pertenencia y desmotivando la participación dentro de la comunidad, fracturando así la idea que tiene la persona sobre su propia identidad ocupacional.

Las expectativas de futuro es un concepto propio y diferente para cada persona, aun así, se encuentran ciertas similitudes con otro estudio realizado sobre la comunidad sorda. Ciertas personas entrevistadas hicieron apología a trabajar con la comunidad sorda, con el fin de conseguir una «inclusión real». En la misma línea, Díaz et al. aseguran que algunas de las personas participantes tienen expectativas que contemplan la educación de la población sorda, con la finalidad de mostrarse ante las personas más jóvenes de la comunidad como un/a referente⁵¹.

La autonomía e independencia son el resultado del desarrollo ocupacional libre de barreras⁵². El difícil acceso a la información al que se enfrenta este colectivo vulnera el principio de autonomía, dificultando la toma de decisiones sobre aspectos relevantes de su vida. Este aspecto condiciona a su vez la independencia de las personas sordas, que precisan apoyos en la mayoría de las ocupaciones que implican la comunicación⁵³.

La identidad ocupacional engloba el «ser» de la persona, es decir, las ocupaciones que realiza en los múltiples contextos que le rodean, y en lo que se quiere convertir²⁵. Cuando los principios de autonomía e independencia se ven repercutidos las expectativas ocupacionales de las personas se ven afectadas. La participación restringida en el presente para determinadas ocupaciones provoca que la persona se autolimite en las expectativas de futuro que se marca a lo largo de su trayectoria vital.

5.1. Limitaciones del estudio

La inexperiencia de la investigadora principal puede ser una de las principales limitaciones para tener en cuenta. Los resultados obtenidos de la entrevista podrían verse mermados por falta de profundidad. Dicha falta de experiencia podría repercutir también en el análisis de los datos, perdiendo algún tipo de información relevante para el estudio.

La población de estudio se compone por 7 participantes, esto puede suponer escasez de información sobre el fenómeno de estudio y los resultados pueden no ser relevantes en comparación a la población total objeto de estudio.

Por otra parte, las entrevistas fueron realizadas en formato virtual, de este modo existe una amplia pérdida de datos a nivel observacional. La figura del/la intérprete pudo ser una limitación, ya que la información pasaba por ese punto intermedio para llegar de la investigadora a las personas entrevistadas y viceversa. Se trata de una figura imprescindible en este estudio, pero alguna información ha podido ser malinterpretada por la forma propia de comunicación.

5.2. Futuras líneas de investigación

Para futuras líneas de investigación sería conveniente ampliar el tamaño de la muestra y generar más criterios de inclusión y/o exclusión que aporten mayor rigidez al estudio.

Se podrían ampliar las técnicas de recogida de información, añadiendo herramientas tal como la OPHI-II que proporciona una visión más amplia de las personas entrevistadas, empleando medios cualitativos (entrevista semiestructurada y narrativa) y también medios cuantitativos (escalas que proporcionan medidas sobre la identidad y las competencias ocupacionales)⁵⁴. A través de esta herramienta sería posible obtener una mayor cantidad de resultados que poder comparar con otros estudios.

Otro punto que añadir puede ser la exploración de más barreras en la población sorda. A través de esta entrevista de propia elaboración se han

podido omitir algunas ocupaciones que presenten otro tipo de barreras para los miembros de la comunidad sorda.

Mediante algún proyecto de investigación, y siguiendo la línea principal de este estudio, se podría promover la inclusión de la población sorda, explorando recursos que faciliten el acceso a la información en las ocupaciones que se vean afectadas por dichas barreras.

5.3. Conclusiones

El desarrollo de esta investigación ha proporcionado información acerca de la identidad ocupacional de las personas sordas, es decir, han dado a conocer las ocupaciones que han impactado y moldeado su identidad a lo largo de su trayectoria vital.

- ❖ La comunidad sorda ha visto moldeada su identidad ocupacional a raíz de las escasas oportunidades de participación que se han presentado a lo largo de su trayectoria vital. La falta de inclusión deriva en un escaso número de oportunidades para realizar aquellas ocupaciones que les motivan o les resultan satisfactorias. El hecho de no poder «hacer», es decir, realizar una ocupación que les motiva, repercute directamente en el «ser» de la persona.
- ❖ La evolución del desempeño ocupacional en la comunidad sorda está influenciada por la falta de participación en las ocupaciones significativas como pueden ser la educación, el trabajo, la participación en la comunidad o la interacción con su contexto familiar. Esto ha impactado en la identidad ocupacional de las personas sordas, de manera que algunas de ellas no han accedido a los estudios que anhelaban realizar, otras personas no han encontrado oportunidades laborales que se asemejen a su formación, algunas de ellas han visto limitada la comunicación con sus progenitores. Por otro lado, esta identidad se ve arropada por la participación que ejercen las personas sordas en las asociaciones de la FAXPG, esta organización brinda oportunidades de

participación sin barreras para el colectivo y aporta un sentimiento de pertenencia para todos los miembros.

- ❖ La principal barrera a la que hace frente la población sorda es la barrera comunicativa. A causa de esta barrera, las personas sordas se han encontrado carencias en la educación, repercusión en el vínculo afectivo dentro del núcleo familiar, dificultad en el acceso a la participación en igualdad de oportunidades con la población oyente y escasas oportunidades laborales en las empresas del sector privado.
- ❖ Las expectativas de futuro de la comunidad sorda se centran en la palabra inclusión. Este colectivo de personas se enfoca en promover la igualdad de oportunidades con la población oyente y para ello mejorar la accesibilidad en los ámbitos que todavía está presente la barrera comunicativa. Del mismo modo, las personas sordas aspiran a lograr independencia y autonomía en su vida diaria.

6. Bibliografía

1. OMS. Sordera y pérdida de la audición [Internet]. 27 de febrero de 2023 [Consultado 13 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
2. Bureau Internacional d'Audiophonologie. Clasificación Audiométrica de las Deficiencias Auditivas. Lisboa. 1997 [Consultado 25 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.biap.org/en/recommandations/recomendaciones/ct-02-clasificacio-n-de-las-deficiencias-auditivas/112-rec-02-01-es-clasificacion-audiometrica-de-las-deficiencias-auditivas/file>
3. FAXPG. Personas sordas [Internet]. Federación de Asociaciones de Persoas Xordas de Galicia. [Consultado 25 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.faxpg.es/personas-sordas-es.html>
4. Padden CA. From the cultural to the bicultural: the modern deaf community. En: Parasnis I, editor. Cultural and language diversity and the deaf experience. Cambridge, Inglaterra: Cambridge University Press; 1996 [Consultado 25 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://quote.ucsd.edu/padden/files/2013/01/6.pdf>
5. FAXPG. Definición de LSE [Internet]. Federación de Asociaciones de Persoas Xordas de Galicia. [Consultado 25 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.faxpg.es/definicion-lse-es.html>
6. FAXPG. Historia de la LSE. [Consultado 25 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.faxpg.es/historia-lse-es.html>
7. Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas. Boletín Oficial del Estado, número 225. Disponible en: <https://www.boe.es/eli/es/l/2007/10/23/27/con>
8. Antón I. El Renacimiento y la invención de la lengua de signos. National geographic [Internet]. 12 de enero de 2019 [Consultado 23 de junio de 2023]. Disponible en:

https://historia.nationalgeographic.com.es/a/renacimiento-y-invencion-lengua-signos_13360

9. Moores DF. The History of Language and Communication Issues in Deaf Education. En: Nathan P, Marschark M, Spencer PE. The oxford handbook of deaf studies, language, and education. Vol 2. Nueva York: Oxford University Press; 2010 [Consultado 25 de febrero de 2023]; 18-30. Disponible en: <https://academic.oup.com/edited-volume/28159>
10. PAHO. Informe Mundial Sobre La Audición. 2021 [Consultado 25 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/55067>
11. Instituto Nacional de Estadística. Utilización de la lengua de signos por sexo y edad. Población de 6 y más años con discapacidad de audición. 2017 [Consultado 13 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?tpx=51628>
12. Instituto Nacional de Estadística. Limitación para oír según sexo y grupo de edad. Población de 15 y más años [Internet]. 2020 [Consultado 13 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t15/p419/a2017/p01/I0/&file=08013.px>
13. Instituto Nacional de Estadística. Limitación para oír según sexo y relación con la actividad económica actual. Población de 15 y más años [Internet]. 2020 [Consultado 13 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t15/p419/a2017/p01/I0/&file=08018.px>
14. Instituto Nacional de Estadística. Limitación para ver según sexo y comunidad autónoma. Población de 15 y más años [Internet]. 2020 [Consultado 13 de enero 2023]. Disponible en: <https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t15/p419/a2017/p01/I0/&file=08004.px>

15. Taylor C. Identidad y reconocimiento [Internet]. 1996 [Consultado 26 de abril 2023]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2704736>
16. Fisher AG. Uniting practice and theory in an occupational framework. 1998 Eleanor Clarke Slagle Lecture [Internet]. Am J Occup Ther. 1998 [Consultado 18 de mayo 2023]; 52(7):509-21. Disponible en: <https://research.aota.org/ajot/article-abstract/52/7/509/4308/Uniting-Practice-and-Theory-in-an-Occupational?redirectedFrom=fulltext>
17. Kielhofner. Terapia ocupacional Modelo de ocupación humana. Editorial Medica Panamericana; 2004 [Consultado 25 de febrero 2023]. Disponible en:
18. Townsend EA, Polatajko HJ. Enabling occupation II: Advancing an occupational therapy vision for health, well-being, & justice through occupation. 2nd ed. Ottawa, Ont.: Canadian Association of Occupational Therapists; 2013 [Consultado 18 de mayo 2023].
19. Hinojosa J, Kramer P. Statement--fundamental concepts of occupational therapy: occupation, purposeful activity, and function [Internet]. Am J Occup Ther. 1997 [Consultado 13 de enero 2023]; 51(10):864-6. Disponible en: <https://research.aota.org/ajot/article-abstract/51/10/864/8529/Statement-Fundamental-Concepts-of-Occupational?redirectedFrom=fulltext>
20. Christiansen CH. The 1999 Eleanor Clarke Slagle Lecture. Defining lives: occupation as identity: an essay on competence, coherence, and the creation of meaning [Internet]. Am J Occup Ther. 1999 [Consultado 25 de febrero 2023]; 53(6):547-58. Disponible en: <https://research.aota.org/ajot/article-abstract/53/6/547/6721/Defining-Lives-Occupation-as-Identity-An-Essay-on?redirectedFrom=fulltext>
21. Phelan S, Kinsella EA. Occupational identity: Engaging socio-cultural perspectives[Internet]. J Occup Sci. 2009 [Consultado 13 de enero 2023]; 16(2):85-91. Disponible en: <https://www.tandfonline-com.accedys.udc.es/doi/abs/10.1080/14427591.2009.9686647>

22. Unruh AM. Reflections on: «So... what do you do?» Occupation and the construction of identity. Can J Occup Ther [Internet]. 2004 [Consultado 13 de enero 2023]; 71(5): 290-5. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/000841740407100508>
23. Unruh AM, Versnel J, Kerr N. Spirituality unplugged: a review of commonalities and contentions, and a resolution. Can J Occup Ther [Internet]. 2002 [Consultado 25 de febrero 2023];69(1):5-19. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/000841740206900101>
24. Ramos Benítez D, Zambrano Caicedo M, Cachiotis Salazar R, Palma García AC. Habitar la ciudad siendo persona Sorda: una lucha continua por derribar barreras [Internet]. Trans-pasando Fronteras: Revista estudiantil de asuntos transdisciplinarios. 2020 [Consultado 15 de septiembre de 2023]; (15): 195-206. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7811894>
25. Hansson SO, Björklund Carlstedt A, Morville AL. Occupational identity in occupational therapy: A concept analysis. Scandinavian Journal of Occupational Therapy. 3 de abril de 2022[Consultado 14 septiembre 2023]; 29(3): 198-209. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/11038128.2021.1948608>
26. Jiménez Arberas E. Experiencias y perspectivas tecnológicas en personas con discapacidad auditiva/personas sordas. Rev Chil Ter Ocup [Internet]. 2017 [Consultado 24 junio 2023];17(2):45. Disponible en: <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/48085>
27. Jiménez E, Díez E. Evaluando los resultados del uso de productos de apoyo para la comunicación en personas sordas adultas. IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad. 2015 [Consultado 24 junio 2023].
28. Jiménez E, Díez E. Terapia ocupacional en un caso clínico de discapacidad auditiva prelocutiva. TOG [Internet]. 2014 [Consultado

- 24 junio 2023]; 12(22):19. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num22/pdfs/caso2.pdf>
29. Krause M. La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. Revista Temas de Educación. 1995 [Consultado 25 de febrero de 2023]; 7:19–39. Disponible en: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23896w/inv_cualitat_krause.pdf
30. Sabiote CR, Quiles OL, Torres LH. Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM. 2005 [Consultado 25 de febrero de 2023]; 15:133–54. Disponible en: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1038>
31. Moriña Díez A. Investigar con historias de vida: metodología biográfico-narrativa. 2017 [Consultado 25 de febrero de 2023]; 115. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=704245>
32. Fuster Guillen DE. Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propós represent [Internet]. 2019 [Consultado 13 de septiembre de 2023];7(1):201. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
33. FAXPG. Propósito, misión, visión y valores [Consultado 25 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.faxpg.es/nuestra-historia-es.html>
34. FAXPG. Equipo técnico [Consultado 25 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.faxpg.es/equipo-tecnico-es.html>
35. ILOSTAT. Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO) – ILOSTAT. 2007 [Consultado 4 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://ilostat.ilo.org/es/resources/concepts-and-definitions/classification-occupation/>
36. Díaz-Bravo L, Torruco-García U, Martínez-Hernández M, Varela-Ruiz M. La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investig educ médica [Internet]. 2013 [Consultado 13 de septiembre de

- 2023];2(7):162–7. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.1016/s2007-5057\(13\)72706-6](http://dx.doi.org/10.1016/s2007-5057(13)72706-6)
37. Verd JM, Lozares C. Introducción a la investigación cualitativa. 2016 [Consultado 25 de febrero de 2023].
38. Consejo General de Colegios de Terapeutas Ocupacionales. Código Deontológico de Terapia Ocupacional. 2020 [Consultado 25 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://consejoterapiaocupacional.org/wp-content/uploads/2020/10/CODIGO-DEONTOLOGICO-TERAPIA-OCUPACIONAL-CGCTO.pdf>
39. Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. Boletín Oficial del Estado, número 294. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2018-16673>
40. Villalba C, Pietro ML, Conde MC. Educación para la inclusión: análisis del proceso de pedagógico de personas sordas que ingresan a la educación superior. Sinergias Educativas [Internet]. 2020 [Consultado 12 de septiembre de 2023];5(2): 248-70. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8485865>
41. Stemela-Zali U, Kathard H, Sefotho MM. The matrix of linguistic exclusions impeding career construction for D/deaf learners. Afr J Disabil [Internet]. 2022 [Consultado 12 septiembre de 2023]; 11: 935. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4102/ajod.v11i0.935>
42. Domínguez AB. Educación para la inclusión de alumnos sordos. Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa [Internet]. 2009 [Consultado 13 de septiembre de 2023]; 1(3): 45-61. Disponible en: <https://cnlse.es/es/recursos/biblioteca/educaci%25C3%25B3n-para-la-inclusi%25C3%25B3n-de-alumnos-sordos>
43. Utrera JMT. El papel de la familia ante la sociabilización de un menor sordo. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad [Internet]. 2015 [Consultado 13 de

- septiembre de 2023]; 1(1). Disponible en: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4145>
44. Wood C, Turnbull A. Impact of Deafness on Family Life. Topics in Early Childhood Special Education. TOP EARLY CHILD SPEC EDUC [Internet]. 2004 [Consultado 13 de septiembre de 2023]; 24: 15-29. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/02711214040240010201>
45. Meek D. Dinner Table Syndrome: A Phenomenological Study of Deaf Individuals' Experiences with Inaccessible Communication. TQR [Internet]. 2020 [Consultado 14 de septiembre de 2023]; 25(6): 1676-1694. Disponible en: <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol25/iss6/16/>
46. Rydberg E, Gellerstedt L, Danermark B. Deaf people's employment and workplaces – similarities and differences in comparison with a reference population. Scandinavian Journal of Disability Research. 2011 [Consultado 13 de septiembre de 2023]; 13:327-45. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/15017419.2010.507375>
47. CNSE. Las personas sordas, colectivo vulnerable ante la crisis [Internet]. 2011 [Consultado 13 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://biblioteca.fundaciononce.es/publicaciones/otras-editoriales/las-personas-sordas-colectivo-vulnerable-ante-la-crisis>
48. Muñoz-Baell IM, Ruiz-Cantero MT, Álvarez-Dardet C, Ferreiro-Lago E, Aroca-Fernández E. Comunidades sordas: ¿pacientes o ciudadanas? Gaceta Sanitaria [Internet]. 2011 [Consultado 13 de septiembre de 2023]; 25(1): 72-8. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0213-91112011000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
49. Muñoz Vilagrón K. Comunidad Sorda. Desarrollo desde una nueva construcción social. Polyphōnía Revista de Educación Inclusiva [Internet]. 2020 [Consultado 13 de septiembre de 2023]; 4(2): 218-34. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7852116>

50. Pérez-Castro J, Cruz-Cruz JC, Pérez-Castro J, Cruz-Cruz JC. Inclusion-Exclusion Experiences of a Group of Deaf People Users of the Mexican Sign Language. *Revista latinoamericana de educación inclusiva* [Internet]. 2021 [Consultado 13 de septiembre de 2023]; 15(1): 39-54. Disponible en: <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000100039>
51. Díaz Caballero SR, Espinoza Prcik TM, Gonzáles Guevara MC. Expectativas laborales y educativas a futuro de las personas sordas en Lima, Perú. *Educational and work expectations of deaf people in Lima, Peru* [Internet]. 2020 [Consultado 13 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/653504>
52. Calfunao CS. Personas Sordas y empleo: desigualdades y acceso a derechos. *ConCienciaSocial*. 2020 [Consultado 15 de septiembre de 2023]; 3(6): 170-84. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/28376>
53. Luengo-Rubalcaba S, Abad-García R, Tíscar-González V, Luengo-Rubalcaba S, Abad-García R, Tíscar-González V. Accesibilidad de las mujeres sordas al sistema público sanitario del País Vasco. *Gaceta Sanitaria*. 2020 [Consultado 15 de septiembre de 2023]; 34(6): 608-14. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0213-91112020000600608&lng=es&nrm=iso&tlng=es
54. Kielhofner G, Mallinson T, Forsyth K, Lai JS. Psychometric Properties of the Second Version of the Occupational Performance History Interview (OPHI-II). *The American Journal of Occupational Therapy*. 1 de mayo de 2001 [Consultado 15 de septiembre de 2023]; 55(3): 260-7. Disponible en: <https://doi.org/10.5014/ajot.55.3.260>

7. Apéndices

7.1. Apéndice I: Carta de solicitud al centro

Dña. Mercedes Sande Doce con DNI 32741065J presenta esta hoja de información para el/la responsable de la Federación de Asociaciones de Persoas Xordas de Galicia, para el desarrollo del Trabajo de Fin de Grado de Terapia Ocupacional de la Universidade da Coruña.

TÍTULO: Identidad ocupacional y personas sordas: un estudio basado en experiencias vitales.

Las directoras del trabajo son Sonia María Seijas Ramos y Thais Pousada García.

El objetivo de este estudio es conocer de qué manera las personas con hipoacusia profunda han desarrollado su identidad ocupacional, es decir, descubrir las ocupaciones que han desarrollado en las diferentes etapas vitales y averiguar si estas han sido significativas para las propias personas, investigar la elección en la participación a lo largo de su vida e indagar sobre la influencia del entorno en el desarrollo de dichas ocupaciones.

Se solicita a la entidad el permiso para la realización de esta investigación con la participación de las personas usuarias de sus asociaciones, contando posteriormente con los consentimientos individuales de los/as diversos/as participantes.

Los/as usuarios/as que acepten participar en el estudio recibirán información personalizada de la investigadora y podrán hacer todas las preguntas que precisen convenientes para comprender los detalles sobre el mismo. A cada una de las personas que decida participar se le administrarán los siguientes documentos: Hoja de información al participante, Consentimiento informado y Consentimiento informado para la grabación de vídeo.

La participación en esta investigación es completamente voluntaria, pueden decidir no participar o retirar el consentimiento en cualquier momento si han cambiado de decisión, sin obligación de dar explicaciones. Esta participación consistirá en realizar a las personas una entrevista para conocer sus historias de vida, dicha entrevista será grabada en audio para facilitar la obtención y el análisis de los resultados; posteriormente estas grabaciones serán borradas.

Mediante esta investigación se pretende dar a conocer aspectos sobre la comunidad sorda que se ignoran o se desconocen, así como el papel que tiene la Terapia Ocupacional con este colectivo.

Los resultados del presente estudio no contendrán información personal identificativa de ninguno de los usuarios que decidan participar, sus datos siempre serán confidenciales de acuerdo con lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

Para más información puede contactar con Mercedes Sande Doce en el teléfono XXXXXXXXX o mediante el correo electrónico x.xxxx@udc.es.

Muchas gracias por su atención.

7.2. Apéndice II: Entrevista narrativa

Guion de entrevista narrativa

Infancia (5-11 años)

1. ¿Cómo era el día a día en clase cuando eras pequeño/a? (La docencia, el profesorado, el alumnado).
2. ¿Cómo era la comunicación con tu familia?
3. ¿Tienes algunos recuerdos significativos de cuando eras pequeño/a? (Ocupaciones y/o entorno).

Adolescencia (12-18 años)

4. ¿Cambió en algo la relación con el personal docente y/o alumnado cuando accediste a la educación secundaria?
5. ¿Tienes algún recuerdo de las amistades de esa época? (Investigar sobre los planes que realizaban)
6. ¿Existe algún recuerdo o aspecto importante que quieras destacar de esta etapa?

Etapa adulta (18 años-actualidad)

7. Cuando terminaste la educación obligatoria, ¿cómo decidiste continuar tu trayectoria profesional/escolar? (Trabajo, estudios superiores, etc.)
8. ¿Podrías describir cómo fue la entrada al mercado laboral?
9. ¿Puedes describir cómo es tu rutina un día normal?
10. ¿Tienes algún aspecto más a destacar sobre este período?
11. ¿Cuáles son tus expectativas de futuro? (Planes de trabajo, metas personales, etc.)

7.3. Apéndice III: Hoja de información para participantes

Título del estudio: Identidad ocupacional y personas sordas: un estudio basado en experiencias vitales.

Investigadora: Mercedes Sande Doce. Estudiante del Grado en Terapia Ocupacional.

Directoras: Thais Pousada García y Sonia María Seijas Ramos.

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de A Coruña.

El objetivo del presente documento es ofrecer información acerca del estudio de investigación que se lleva a cabo para la asignatura Trabajo Final de Grado y en el que puede usted participar de manera voluntaria. Si es así y desea formar parte de este, debe leer con detenimiento la información reflejada en el siguiente apartado y consultar con la investigadora todos los puntos que le generen dudas. Si lo desea, se puede llevar el documento, consultarlo con terceras personas y tomarse un tiempo para decidir si le gustaría formar parte de este.

La participación en esta investigación es completamente voluntaria, por lo que podrá retirarse en el momento en el que usted así lo desee sin la necesidad de dar explicaciones.

Los datos recogidos serán totalmente confidenciales en base a la Ley Orgánica 3/2018, 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

¿Cuál es la finalidad del estudio?

El objetivo de este estudio es conocer y explorar la perspectiva que tienen las personas sordas sobre su propia identidad ocupacional y averiguar cómo se ha conformado dicha identidad a partir de experiencias vitales.

¿Por qué se le ofrece participar en el estudio?

Para participar en esta investigación se debe cumplir unos criterios de inclusión tales como:

- Ser una persona sorda
- Emplear la Lengua de Signos Española como medio de comunicación
- Pertener al intervalo de edad que oscila entre los 30 y 55 años
- Pertener a la Federación de Asociación de Persoas Xordas de Galicia (FAXPG)

No podrán participar en la investigación aquellas personas que no hayan desarrollado al menos una ocupación laboral.

¿En qué consiste mi participación?

Su participación consiste en realizar una entrevista con la investigadora en la que se abordarán diversas temáticas. Se ha elaborado previamente una lista de preguntas para guiar la actividad y abordar experiencias vitales que han consolidado y transformado su identidad ocupacional. No es de carácter obligatorio contestar a todas las cuestiones que serán planteadas y podrá abandonar la entrevista si lo cree conveniente en cualquier momento y sin necesidad de dar explicaciones.

Con el fin de facilitar la transcripción de las entrevistas y el análisis de los datos obtenidos de las mismas, las conversaciones serán grabadas en audio y en vídeo, preservando en todo momento el anonimato y la confidencialidad.

¿Qué riesgos y/o beneficios tiene mi participación?

La participación en este estudio no conlleva ningún riesgo o inconveniente. Los beneficios que se puedan obtener de dicha investigación no recaerán directamente sobre usted, pero la información relevante que se obtenga a través de su participación podrá generar nuevas líneas de investigación que favorezcan y aporten visibilidad a la comunidad sorda.

¿Recibiré la información que se obtenga del estudio?

Si desea conocer los resultados generales del estudio o los propios resultados de su entrevista se le facilitará un documento informativo

producto de la investigación realizada. Para conocer dichos resultados contactar con la investigadora a través del correo electrónico x.xxxx@udc.es.

¿Se publicarán los resultados de este estudio?

El trabajo de investigación se publicará en el repositorio institucional de la Universidad de A Coruña, el cual es gestionado por la biblioteca universitaria. Además, los datos que surjan de esta investigación serán expuestos de manera pública en la Universidad de A Coruña como parte de la asignatura Trabajo de Fin de Grado del Grado en Terapia Ocupacional ante un tribunal. No se transmitirá ningún dato que permita la identificación de las personas.

¿Cómo se protegerá la confidencialidad de mis datos?

Solo tendrán acceso a la información de las personas participantes la investigadora y las directoras del estudio. Estos datos serán tratados en base a la Ley Orgánica 3/2018, 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. La información recogida se transcribirá de manera codificada para preservar su anonimato y confidencialidad. Si desea en algún momento retirar su participación en el estudio los datos serán destruidos.

¿Existen intereses económicos en este estudio?

No existe ningún tipo de retribución económica para las personas que participen o colaboren en el estudio.

¿Cómo contactar con el equipo investigador de este estudio?

Si desea adquirir más información con relación a lo que se va a realizar puede ponerse en contacto con la investigadora a través del correo electrónico: x.xxxx@udc.es

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Mercedes Sande Doce

7.4. Apéndice IV: Consentimiento informado

Don/doña _____
_____, mayor de edad,

DECLARO que

Fui informado/a de las características del estudio	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Leí la hoja de información que me entregaron	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Pude realizar observaciones o preguntas y mis dudas fueron aclaradas	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Comprendí las explicaciones que me facilitaron y en qué consiste a mi participación en el estudio	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Sé como y a quien me tengo que dirigir para realizar preguntas sobre el estudio en el presente o en el futuro	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Fui informado/a de los riesgos asociados a mi participación	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Soy conocedor/a de que no cumplo ninguno de los criterios de exclusión como participante y que si esto cambiara a lo largo del estudio se lo debo hacer saber al equipo de investigación	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Confirmando que mi participación es voluntaria	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Comprendo que puedo revocar el consentimiento en cualquier momento sin tener que dar explicaciones y sin que repercuta negativamente en mi persona	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

CONSIENTO

Participar en el estudio	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Que se utilicen los datos facilitados para la investigación	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Que se utilicen los datos facilitados en publicaciones científicas	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Que se utilicen los datos facilitados en congresos	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Que se grabe en audio para la obtención de los datos	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Que se grabe en vídeo para la obtención de los datos	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Que se utilicen citas textuales de mis intervenciones, sin identificar, en publicaciones	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

Que se conserven los datos de forma anónima al finalizar el estudio para su uso en futuras investigaciones	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Que contacten conmigo para obtener nuevos datos	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

SOLICITO

Acceder a los resultados generales del estudio	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Acceder a la información sobre mí derivada del estudio	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Acceder a los artículos científicos una vez hayan sido publicados	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
La destrucción de mis datos una vez finalizado el estudio	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Incluir las siguientes restricciones al uso de mis datos:	

Y como prueba de conformidad, firmo el presente documento en el lugar y en la fecha que se indican a continuación. Todas las personas participantes podrán revocar su participación en cualquier momento y sin necesidad de explicaciones.

_____, _____ de _____ de 2023.

<i>Nombre y apellidos del/de la participante:</i>	<i>Nombre y apellidos de la investigadora principal:</i>
Firma:	Firma:

7.5. Apéndice V: Consentimiento informado para grabación de vídeo

Don/doña _____
_____,

AUTORIZO a Mercedes Sande Doce, alumna del Grado en Terapia Ocupacional, para la captación de imágenes de mi persona, en fotografía o vídeo, con voz o sin voz, durante la entrevista para la investigación llevada a cabo durante el desarrollo de la asignatura Trabajo Final de Grado y titulada como «**Identidad ocupacional y personas sordas: un estudio basado en experiencias vitales**» y tutorizada por Thais Pousada García y Sonia María Seijas Ramos.

El material audiovisual que se obtenga de la entrevista será empleado exclusivamente para favorecer la transcripción de esta misma. El manejo de este material será empleado únicamente por la alumna investigadora y las dos tutoras del trabajo de investigación. Los vídeos serán guardados por la alumna investigadora y serán eliminados tras la exposición del Trabajo Final de Grado.

Dejo expresa constancia de que, por medio del presente documento, cedo a Mercedes Sande Doce, de manera gratuita, el derecho a emplear mi imagen para la transcripción de las entrevistas y me reservo el derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento.

Y como prueba de conformidad, firmo el presente documento en el lugar y en la fecha que se indican a continuación.

En _____, a _____ de _____ de 2023.

INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE PROTECCIÓN DE DATOS DE LA UDC

En virtude do artigo 13 do Regulamento (UE) 2016/679, do Parlamento Europeo e do Consello, de 27 de abril, relativo á protección das persoas físicas no que respecta ao tratamento de datos persoais e á libre circulación destes datos (RXPD), e do artigo 11 da Lei orgánica 3/2018, de 5 de decembro, de protección de datos persoais e garantía dos dereitos dixitais (LOPD), os datos persoais recollidos pola Universidade da Coruña serán tratados baixo a responsabilidade da Universidade, sendo os seus datos de contacto Rúa

Maestranza 9, 15001 da Coruña, teléfono 981167000, correo electrónico secretaria.xeral@udc.gal.

Os datos entregados á Universidade pola persoa interesada serán tratados para a finalidade específica para a que foran solicitados, lexitimándose ese tratamento nalgunha das bases previstas no artigo 6 do RXPDP. Todas as persoas que entren en contacto con estes datos coa citada finalidade cumprirán o deber de confidencialidade establecido no artigo 5 da LOPD.

Os datos trataranse durante o tempo imprescindible para cumprir coa citada finalidade, e serán conservados atendendo aos prazos e criterios establecidos para cada caso concreto de acordo coa lexislación vixente. Os datos non serán transmitidos a terceiros a menos que exista consentimento previo da persoa interesada ou base legal para esa transmisión.

En calquera caso, a persoa interesada terá dereito a solicitar ao responsable do tratamento, en calquera momento, o acceso, rectificación ou supresión dos seus datos persoais e a limitación do tratamento. Tamén terá dereito a opoñerse ao citado tratamento, así como a solicitar, salvo casos de interese público e/ou exercicio de poder público, a portabilidade dos seus datos. Así mesmo, terá dereito a non ser obxecto de decisións individuais automatizadas, incluída a elaboración de perfíles.

Tales dereitos poderanse exercer dalgunha das seguintes formas:

- destacadamente, a través do formulario para o exercicio dos dereitos en materia de protección de datos persoais, que se pode cumprimentar nesta mesma Sede electrónica no apartado Outros trámites;
- mediante solicitude ao responsable de tratamento dos datos (UDC, Secretaría Xeral), ao enderezo Secretaría Xeral, Reitoría da Universidade da Coruña, Rúa Maestranza 9, 15001, A Coruña, ou ao correo electrónico rpd@udc.gal; tamén poderá presentarse a solicitude a través do rexistro telemático desta Sede ou nos rexistros presenciais da UDC.
- mediante solicitude á/ao delegada/o de Protección de Datos, ao mesmo enderezo postal anteriormente indicado, ou ao correo electrónico dpd@udc.gal; tamén se poderá presentar a solicitude a través do rexistro telemático desta Sede ou nos rexistros presenciais da UDC.

Así mesmo, as persoas interesadas terán dereito a presentar unha reclamación ante a Axencia Española de Protección de Datos (AEPD).

7.6. Apéndice VI: Revocación del consentimiento

Don/doña _____
_____, mayor de edad, revoco el consentimiento prestado el día _____ para participar en la investigación/estudio titulado **Identidad ocupacional y personas sordas: un estudio basado en experiencias vitales.**

Consiento que los datos recogidos hasta este momento sean utilizados conforme se explicó en el documento de información y en el consentimiento

Si No

Para que así conste, firmo la presente revocación.

_____, _____ de _____ de 2023.