

# ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS FORMATIVAS Y DE ORIENTACIÓN ANTE LA NUEVA NORMALIDAD ACADÉMICA

Espiñeira Bellón, Eva María<sup>1</sup>; Muñoz Cantero, Jesús Miguel<sup>2</sup>

*<sup>1</sup>Universidade da Coruña, Facultade de Ciencias da Educación,  
Código ORCID 0000-0001-7522-9406*

*<sup>2</sup>Universidade da Coruña, Facultade de Ciencias da Educación,  
Código ORCID 0000-0001-5502-1771*

## RESUMEN

A continuación, se presenta una experiencia innovadora desarrollada en el curso 2020/2021 por el Grupo de Innovación en Tutorización y Atención al Estudiantado (GITIAES) de la Universidade da Coruña para dar respuesta a uno de sus objetivos centrados en orientar al alumnado en tipologías y metodologías de investigación encaminadas a la elaboración de los Trabajos de Fin de Grado (TFG) o Trabajos de Fin de Máster (TFM) tanto desde el ámbito cuantitativo como cualitativo. Dicho objetivo se venía trabajando desde el curso 2017/2018 en el que se registra dicho grupo de innovación, pero, atendiendo a la situación producida por la COVID-19, ha tenido que ser desarrollada a través de medios digitales. Los resultados muestran el aumento en la aceptación por parte del estudiantado con lo que es necesario destacar la importancia de seguir avanzando en este tipo de acciones teniendo en cuenta la oportunidad que brindan las tecnologías de la información y la comunicación.

**PALABRAS CLAVE:** innovación, píldoras formativas, trabajo de fin de grado, trabajo de fin de máster, Educación Superior.

### **CITA RECOMENDADA:**

Espiñeira Bellón, Eva María; Muñoz Cantero, Jesús Miguel (2021): Adaptación de estrategias formativas y de orientación ante la nueva normalidad académica. En García Naya, J.A. (ed.) (2021). *Contextos universitarios transformadores: a nova normalidade académica. Leccións aprendidas e retos de futuro. V Xornadas de Innovación Docente*. Cufie. Universidade da Coruña. A Coruña (pág. 155-167).

DOI capítulo: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497498180.155>

DOI libro: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497498180>

### **ABSTRACT**

Below, an innovative experience developed in the academic year 2020/2021 by the Group of Innovation in Tutoring and Attention to the Students (GITIAES) of the University of A Coruña is presented to respond to one of its objectives focused on guiding students in typologies and research methodologies aimed at the elaboration of the End of Degree Works (TFG) or Master's Degree Final Projects (TFM) both from the quantitative and qualitative field. This objective has been developed since the 2017/2018 academic year in which this innovation group is registered. In response to the situation caused by COVID-19, it has had to be developed through digital means. The results show the increase in acceptance by the student body. It is necessary to stress the importance of continuing to make progress in this type of action, bearing in mind the opportunity offered by information and communication technologies.

**KEY WORDS:** innovation, training pills, end-of-degree work, master's degree final project, Higher Education.

## **1. INTRODUCCIÓN**

La Universidade da Coruña (UDC), con el objetivo de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza y a la renovación del modelo educativo en los títulos oficiales de grado y máster, así como con el compromiso de reconocer y fomentar la labor realizada por los grupos que contribuyen a implantar experiencias innovadoras en sus prácticas docentes, establece una primera convocatoria en el curso 2017/2018 de creación de Grupos de Innovación Educativa (GIE) con propósitos como promover la participación del profesorado en acciones de innovación educativa y fomentar el trabajo colaborativo e interdisciplinar mediante asociaciones estables de profesores/as que favorezcan la actualización permanente y el desarrollo profesional docente, dando la proyección y difusión a las actividades de innovación educativa para adquirir una mayor presencia en los foros educativos nacionales e internacionales, mejorar el impacto de los procesos de enseñanza-aprendizaje y, en general, la calidad de la enseñanza impartida.

De esta forma, en la UDC se entiende que un GIE está compuesto por un colectivo de miembros del personal docente e investigador (PDI) que, de forma estable, desarrollan acciones dirigidas a la formación, a la innovación y a la mejora continuada de la docencia universitaria en el marco de las titulaciones oficiales de grado y máster y para ello establece la Normativa reguladora de los GIE en la UDC, aprobada en Consejo de Gobierno el 20 de julio de 2017 y actualizada en el de 19 de diciembre de 2018.

La renovación de los GIE se establece con carácter anual mediante la presentación de una memoria que recoja las actividades realizadas, los objetivos marcados y los resultados obtenidos por el grupo.

El Grupo de Innovación en Tutorización y Atención al Estudiantado (GITIAES), desde su registro en el curso 2017/2018, se ha centrado en tres objetivos:

- A través del primero, pretende orientar al potencial alumnado universitario mediante Jornadas Formativas antes del acceso a la universidad. En el actual curso, se han

realizado las IV Jornadas tituladas “La Universidad que nos espera” a las cuales acceden, cada curso, alumnos y alumnas de los institutos de A Costa da Morte. Dichas jornadas se realizan al amparo de un convenio de colaboración entre el Ayuntamiento de Corcubión y la UDC.

- A través del segundo objetivo, pretende orientar al estudiantado en estrategias encaminadas a evitar el plagio en la elaboración de trabajos, formando en el uso de las normas para la elaboración de trabajos científicos. Para dicha acción, se ha contado con la financiación de la Xunta de Galicia a través de varios contratos, lo que ha permitido además la difusión de múltiples artículos en revistas de impacto y comunicaciones en congresos.
- Finalmente, a través del tercer objetivo, se vienen desarrollando desde hace varios cursos una serie de actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación encaminadas a orientar al estudiantado en diversos aspectos teóricos, metodológicos y prácticos para la elaboración y defensa de los Trabajos de Fin de Grado (TFG) y Trabajos de Fin de Máster (TFM).

Nos centraremos en esta ocasión en el tercero de los objetivos del grupo, siendo necesario destacar la importancia de este objetivo dentro del contexto universitario.

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha desencadenado varios cambios educativos en el diseño y en la implantación de los títulos tanto de carácter curricular como organizativos (Mateo, 2000), centrándose en un aprendizaje por competencias (Rekalde-Rodríguez, 2011) y en nuevos métodos de adquisición y evaluación de éstas. De esta forma, Bustamante et al. (2016) señalan la importancia de establecer “propuestas innovadoras que faciliten dicha tarea” (p. 223).

Por otra parte, la normativa española establece que los estudios universitarios, tanto de grado como de máster, finalizarán con la elaboración y defensa de TFG y TFM, mediante los cuales el alumnado ha de plasmar las competencias que ha adquirido (Real Decreto 1393/2007, de 29

de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales; Real Decreto 43/2015, de 2 de febrero, por el que se modifica).

Uno de los recursos formativos innovadores para facilitar el aprendizaje es el empleo de píldoras formativas (Bustamante et al., 2016, López, 2005; Maceiras et al., 2010; Martínez-Fernández et al., 2009) entendidas como “lecciones formativas de corta duración o períodos breves de interacción de un alumno con una materia de aprendizaje que se descompone en unidades muy pequeñas de contenido” (Crespo & Sánchez-Gaus, 2020, p.2).

Algunos/as autores/as se centran en la presencialidad de dichas acciones (Aranguena et al., 2010) y otros/as en su carácter virtual (Crespo & Sánchez-Saus, 2020; Martínez & Hernández, 2017) y además se valora la importancia de que formen parte de un módulo formativo más extenso (Borrás, 2012; Bravo, 1994; Dorado, 2006).

Esta experiencia fue presentada en anteriores Jornadas de Innovación Docente y diferentes publicaciones (Muñoz-Cantero et al., 2016; Rebollo-Quintela et al., 2015) ya que en un principio abordaba la práctica innovadora realizada desde el área de Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación (MIDE) como experiencia de trabajo colaborativo entre docentes de esa área en el proceso de tutorización del TFG en los estudios de Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Grado de Educación Social impartidos en la Facultad de Ciencias da Educación, partiendo de la detección, evaluación y priorización de las necesidades del alumnado de TFG tutorizado por el profesorado del área MIDE.

Posteriormente, el estudio de las necesidades fue completado con una investigación sobre el grado de desarrollo, dominio y relevancia de las competencias definidas en estos títulos y se procedió al diseño de un programa formativo denominado “Píldoras formativas de apoyo para la elaboración y presentación del TFG/TFM” compuesto por un número variable de charlas a impartir por parte del profesorado del área, en una sesión por semana durante dos meses del segundo cuatrimestre. Esta formación fue muy bien acogida y, lo que en un principio estaba diseñado sólo para el alumnado tutorizado desde el área MIDE, finalmente fue ofertado a todo

el alumnado del centro, tanto de Grado como de Máster, ya que las necesidades detectadas eran coincidentes en los diferentes niveles de estudio y comunes.

Actualmente estas charlas están consolidadas, convirtiéndose en una de las actuaciones del Plan de Acción Tutorial de la Facultad, siendo en el presente curso la 6.<sup>a</sup> edición, gracias a la colaboración de profesorado de diferentes grupos de innovación de la Facultad de Ciencias de la Educación y que, de manera desinteresada, está dispuesto a compartir su conocimiento y sus experiencias. Estas tareas se corresponden con pequeñas píldoras formativas de 90 minutos que se desarrollan normalmente durante el segundo cuatrimestre, período de comienzo del TFG/TFM y finalizan con anterioridad a su presentación. El número de píldoras varía en función de las necesidades detectadas, siendo el primer año un total de nueve, que se han ido aumentando hasta un total de doce.

Los cambios marcados por el Espacio Europeo de Educación Superior también se centran en el empleo de estrategias y metodologías docentes centradas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) con el fin de facilitar el aprendizaje de carácter continuo (Sánchez-González, 2012) y, aunque este aspecto se viene desarrollando con el paso del tiempo, se ve reforzado mediante la pandemia ocasionada en el curso 2019/2020 debida a la COVID-19 que “ha propiciado que alumnado y profesorado asuman la virtualidad como soporte fundamental (Barbera et al., 2020, p.44).

De esta forma, en el curso 202/2021 el reto planteado se centra en ¿cómo atender las necesidades formativas del alumnado para la elaboración del TFG/TFM en un entorno virtual?

### **Objetivos/metás**

El objetivo a lograr se centra en que el alumnado adquiriera de igual forma las competencias requeridas en un trabajo académico de estas características, planteándose, por tanto, diferentes decisiones de carácter metodológico:

- Lograr en el estudiantado las competencias propias de la asignatura y las competencias transversales.

- Transformar la atención metodológicamente:
  - Tomar decisiones en cuanto a sincronía/diacronía.
  - Fomentar oportunidades para la interacción y participación activa.
  - Potenciar la actividad colaborativa.
  - Velar por la calidad de los materiales didácticos y recursos multimedia.

## 2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se recogen, mediante esta línea de tiempo, las actuaciones prioritarias que se han desarrollado en la experiencia presentada: en primer lugar, el diseño de la actividad en las nuevas condiciones universitarias; en segundo lugar, la puesta en marcha y en tercer lugar, la evaluación de la satisfacción y la detección de nuevas necesidades.

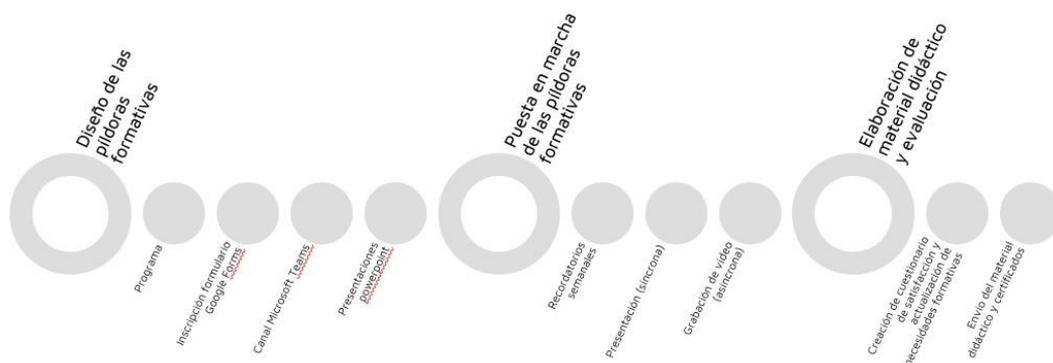


Figura 1. Línea de tiempo del desarrollo de las actividades

En la primera fase se estableció el programa en el que se estructuraron las diferentes sesiones, centradas en el presente curso en: el proceso de investigación en los TFG/TFM, la organización de los TFG/TFM (checklist, normas APA, documento Word, referencias bibliográficas, evitación del plagio, el resumen), tipos de TFG/TFM (unidades didácticas, proyectos), metodologías (cualitativas y cuantitativas), presentación y entrega del TFG/TFM (presentación powerpoint, voz y lenguaje corporal).

Para que el alumnado se pudiera preinscribir, se creó un código QR que lo remitía a un formulario de inscripción de Google Forms en donde se recogía su información básica para posteriores comunicaciones. A continuación, se diseña el canal de la sexta edición al cual tienen acceso el profesorado colaborador y el alumnado preinscrito en la herramienta Microsoft Teams. Todo el profesorado implicado crea sus powerpoints que servirán de acompañamiento a la presentación oral que realizan.

Durante la fase de puesta en marcha se envían recordatorios semanales facilitando claramente los enlaces de acceso y se proceden a realizar las presentaciones de carácter síncrono. Además, se establece un tiempo posterior para preguntas y se atiende el chat en todo momento.

Dado que se considera que “las píldoras audiovisuales deben ser entendidas como objetos de aprendizaje, esto es, recursos reutilizables en diversos contextos educativos y diversas materias” (Martínez & Hernández, 2017, p.92), cada sesión ha sido grabada con la intención de poder disponer del vídeo de su desarrollo.

Finalizado el desarrollo se ha creado un cuestionario de satisfacción y actualización de necesidades formativas que se está aplicando en este momento. A través del correo electrónico con el enlace al cuestionario también se envía el material didáctico elaborado en formato libro.

### **3. RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante el desarrollo de las píldoras formativas. Se ofrecen los resultados obtenidos en anteriores cursos con el objetivo de compararlos con los del curso actual.

Así, en la figura 2 se muestran los datos de asistencia del alumnado a las píldoras formativas en los últimos tres cursos.

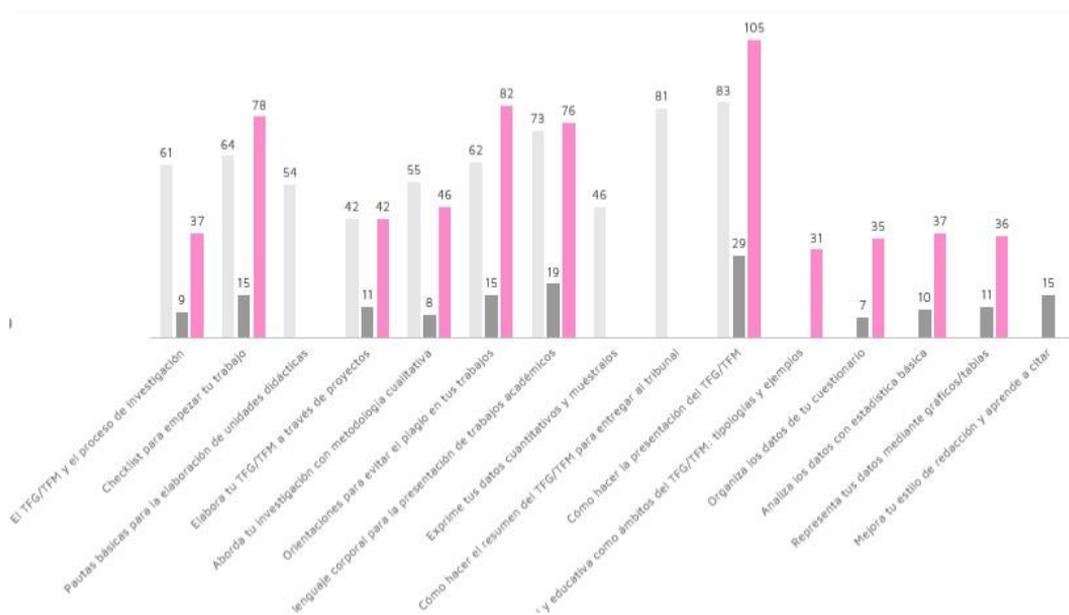


Figura 2. Evolución de las píldoras formativas en los últimos tres años

Como se puede observar en la tabla 1, la evolución de asistencia en los últimos tres años se resume de la siguiente forma:

Asistencia por cursos	Media de asistencia por cursos
Curso 19/20: 621.	M=62,1
Curso 18/19: 149.	M=13,5
Curso 17/18: 605.	M= 55

Tabla 1. Asistencia por cursos

En este curso, como se recoge en la figura 3, se han efectuado doce sesiones con una media de participación de 96 personas por sesión, sumando un total de 1154 personas atendidas. Experimentalmente, han participado también estudiantes de másteres interuniversitarios por solicitud de profesorado de otras facultades y universidades gallegas y nacionales. Todas las píldoras formativas, en formato síncrono mediante conexión a Microsoft Teams, tuvieron una

duración de 45 minutos de presentación y 15 minutos destinados a consultas del alumnado con dudas sobre lo desarrollado o dudas particulares sobre sus propios TFG o TFM.

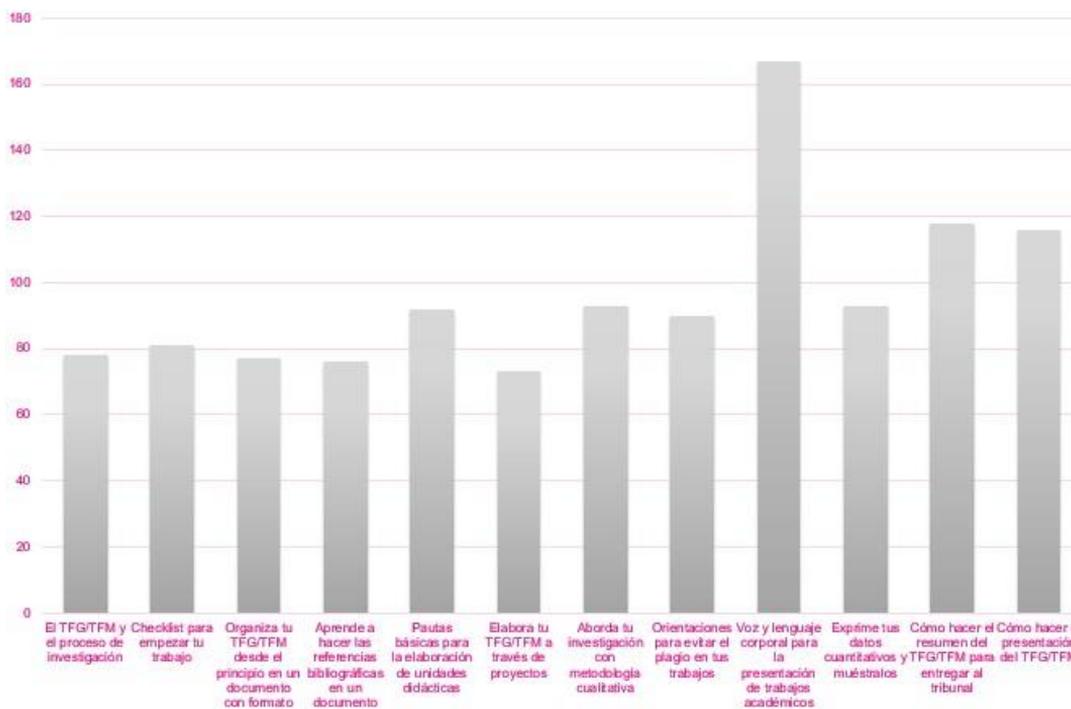


Figura 3. Resultados de las píldoras formativas en el curso actual

#### 4. CONCLUSIONES

Como principales conclusiones debemos destacar las siguientes:

- Se ha logrado que el alumnado adquiriera igualmente las competencias específicas y transversales de la asignatura.
- Las acciones metodológicas seleccionadas (sincronía y diacronía; interacción, participación y colaboración; calidad de medios didácticos y recursos multimedia) han permitido el desarrollo de las píldoras como se venía haciendo en cursos anteriores.

- Como idea de futuro podemos destacar la importancia de seguir aprovechando los recursos que nos ofrece la universidad para promover una mayor innovación educativa y por ello estamos barajando la posibilidad de innovar más si cabe el siguiente curso accediendo a los MOOC universitarios.

## 5. REFERENCIAS

- Aranguena, E., Ruíz, P., & Urrutia, I. (2010). Retos y respuestas de la gestión de la información en la Corporación Tecnológica Tecnalia. <http://eprints.rclis.org/15891/>
- Barbera, N., Hernández, E., & Vega, A. (2020). Desafíos de la gestión pedagógica en la virtualidad ante la crisis del COVID-19. *SUMMA. Revista Disciplinaria en Ciencias Económicas y Sociales*, 2 (esp.), pp. 43-48. <https://doi.org/10.47666/summa.2.esp.05>
- Borrás, O. (2012). *Píldoras formativas y videojuegos aplicados al estudio de la Ingeniería Acústica*. Trabajo de Fin de Máster, Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España. <http://oa.upm.es/11711/>
- Bravo, J.L. (1994). Rendimiento de los vídeos de alta potencialidad expresiva. *Comunicación y Pedagogía*, 122, pp. 23-26. [http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Potencia\\_Vid.pdf](http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Potencia_Vid.pdf)
- Bustamante, J.C., Larraz, N., Vicente, E., Carrón, J., Antoñanzas, J.L., & Salavera, C. (2016). El uso de las píldoras formativas competenciales como experiencia de innovación docente en el grado de magisterio en educación infantil. *Reidocrea*, 22(5), pp. 223-236. <https://doi.org/10.30827/Digibug.42930>
- Crespo, M. & Sánchez-Saus, M. (2020). Píldoras formativas para la mejora educativa universitaria: el caso del Trabajo de Fin de Grado en el Grado de Lingüística y Lenguas Aplicadas de la Universidad de Cádiz. *Education in the Knowledge Society*, 21, art. 2. <https://doi.org/10.14201/eks.19228>

- Dorado, C. (2006). El trabajo en red como fuente de aprendizaje: posibilidades y límites para la creación de conocimiento. Una visión crítica. *Educar*, 37, pp. 11-24.  
<http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn37/0211819Xn37p11.pdf>
- López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza Universitaria*. Madrid: Narcea.
- Muñoz-Cantero, J.M., Espiñeira-Bellón, E.M., & Rebollo-Quintela, N. (2016). Las píldoras formativas: diseño y desarrollo de un modelo de evaluación en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista de Investigación en Educación*, 14 (2), pp. 156-169.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5698033>
- Maceiras, R., Cancela, A. & Goyanes, V. (2010). Aplicación de nuevas tecnologías en la docencia universitaria. *Formación Universitaria*, 3(1), pp. 21-26.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062010000100004>
- Martínez, F., & Hernández, J.P. (2017). Flipped Classroom con píldoras audiovisuales en prácticas de análisis de datos para la docencia universitaria: percepción de los estudiantes sobre su eficacia. En S. Pérez-Aldeguer, G. Castellano-Pérez, y A. Pina-Calafi (Coords.), *Propuestas de Innovación Educativa en la Sociedad de la Información* (pp. 92-105). Eindhoven, NL: Adaya Press.
- Martínez-Fernández, R., García-Beltrán, A., Pastor-Moreno, S., & Blanco-Galán, L. (2009). ¿Se puede aprender una nueva forma de crear y usar contenidos educativos en la universidad? *Revista de Educación a Distancia*, 9, pp. 1-18.  
<http://www.um.es/ead/red/M9/universidad.pdf>
- Mateo, I. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Normativa de constitución y reconocimiento de grupos de innovación docente (GID) de la Universidad de A Coruña (Modificación aprobada en Consejo de Gobierno de 19/12/2018).  
[https://sede.udc.gal/services/electronic\\_board/EXP2018/005928/document?logicalId=ebdefc1e-365c-4c2b-babe-bc374fd85c9a&documentCsv=FE3K86938HP5NJFL1PVC198F](https://sede.udc.gal/services/electronic_board/EXP2018/005928/document?logicalId=ebdefc1e-365c-4c2b-babe-bc374fd85c9a&documentCsv=FE3K86938HP5NJFL1PVC198F)
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (BOE, núm. 260, de 30 de octubre).

- Rebollo-Quintela, N., & Espiñeira-Bellón, E.M., & (2015). Una alternativa complementaria a la formación: las píldoras. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 10 (extr.), pp. 91-94. <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.10.470>
- Rekalde-Rodríguez, I. (2011). ¿Cómo afrontar el trabajo de fin de grado? Un problema o una oportunidad para culminar con el desarrollo de las competencias. *Revista Complutense de Educación*, 22(2), pp. 179-193. [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2011.v22.n2.38488](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2011.v22.n2.38488)
- Sánchez-González, M. (2012). El acceso abierto como fórmula hacia una Universidad más adaptada al contexto de cultura digital: tendencias y experiencias en el caso español [Número especial]. *Estudios sobre el mensaje periodístico*, 18, pp. 859-868. [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_ESMP.2012.v18.40964](http://dx.doi.org/10.5209/rev_ESMP.2012.v18.40964)

