

ESTRATEGIAS DE EMPODERAMIENTO DE LAS ADOLESCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Leticia Ogando López

Profesora de Educación Física y Hábitos saludables.

Xefa do Departamento de Educación Física en el IES Mugaros (A Coruña)

1. INTRODUCCIÓN

El objetivo de este artículo es exponer las estrategias seguidas desde el Departamento de Educación Física en el IES Mugaros, para aumentar la actividad física y los hábitos saludables en nuestro alumnado, especialmente en las chicas.

¿Y por qué centramos en las chicas? ¿Realmente hace falta empoderar a las adolescentes en este ámbito? ¿Será que no les gusta?, ¿que no están interesadas en la actividad física?

Estas son preguntas que todas y todos hemos escuchado alguna vez. Entonces, ¿de dónde surgió la idea en nuestro Centro de establecer estrategias para aumentar la participación de las chicas en las actividades físicas?

Hace unos años estando Covadonga Rodríguez-Moldes en la dirección del Centro y la que suscribe en la vicedirección, veíamos a diario estas imágenes durante los recreos.



En principio, podríamos estar contentas, hay alumnos haciendo actividad física en el recreo, es decir, “no pasa nada” o “pasa lo de siempre”. ¿Y qué es lo de siempre? “A

las chicas no les gusta la actividad física”, “ellas prefieren estar sentadas hablando en un espacio reducido, mientras que los chicos ocupan el Centro del gimnasio”.

Lo que no se ve en la primera imagen es la actitud de los chicos futboleros en el instituto más allá de la pista; prepotencia con respecto a las chicas, con respecto a sus compañeros varones que no tienen el mismo nivel que ellos o que simplemente no les gusta el fútbol, e incluso con el profesorado. La realidad social externa al Centro lleva al alumnado a entender que el fútbol tiene más status que cualquier otra actividad física, e incluso que dentro del mismo no podemos comparar la categoría masculina con la femenina.

Ante esta realidad, Covadonga y yo nos planteamos dos opciones: “¿seguimos reproduciendo la realidad social externa al Centro o hacemos algo?”

Nos decantamos por la segunda opción: “vamos a intentar cambiar algo”.

2. PROXECTO DEPORTIVO DE CENTRO: CENTROS ACTIVOS E SAUDABLES.

De esta manera nace un Proxecto Deportivo de Centro, que cobra mayor identidad y representación de cara al exterior en el curso 2012-2013, cuando desde la Consellería de Educación promueven los “Plans proxecta” en diferentes ámbitos y en colaboración con diferentes Consellerías. En nuestro caso la Secretaría Xeral para o Deporte es la encargada de fomentar, asesorar y evaluar los Proxectos Deportivos de Centro. Desde esta perspectiva estamos trabajando más allá de las clases de Educación Física. Nuestro objetivo es aumentar la actividad física de todos, y principalmente TODAS (tradicionalmente en la adolescencia decae más la actividad física en el sector femenino, que en el masculino) tanto en el Centro, como en su tiempo libre. Se trata de integrar la actividad física y los hábitos saludables en sus vidas.

En el presente curso 2016-2017 el Proxecto Deportivo de Centro, acorde al tema transversal aprobado en Claustro “Nós en feminino e plural” fomentando a igualdad de Xénero, abarca los siguientes apartados:

2.1. Actividades no centro

2.1.1. Recreos activos: es una de las actividades con más peso en el Centro por dos razones: tienen continuidad durante todo el curso escolar (a diario dos recreos) y abarca a todo el alumnado (desde 1ºESO hasta 2º Bachillerato). Las actividades físicas a desarrollar son variadas y son escogidas por el alumnado de 1º de bachillerato, que son

los que los organizan, siempre supervisados por el profesorado de Educación Física. Creemos que para que el alumnado participe en esta propuesta utilizando su tiempo libre como son los recreos, debemos utilizar una metodología democrática, debatiendo y negociando con ellos las actividades, y sensibilizándolos ante situaciones injustas.

Una estrategia que nos funciona para aumentar la participación de las chicas en los campeonatos es hacerlos *mixtos o diferenciados por sexos*, dependiendo de la actividad. Por la experiencia de estos años, normalmente si son actividades deportivas de terreno compartido como fútbol o balonmano es mejor campeonatos chicas y chicos por separado, si es una actividad más lúdica o de terreno separado, como volei, o de oposición, como bádminton, los hacemos mixtos.

Otro punto que tenemos en cuenta es la *necesidad de refuerzo* que muchas veces las chicas necesitan antes de empezar el campeonato para sentirse seguras. Para ello, si es necesario, dejamos parte de tiempo de práctica en las clases de Educación Física de la actividad que se vaya a jugar.

Las chicas suelen estar interesadas en conseguir buenas notas, por lo que no obligamos, pero sí premiamos la participación en los recreos con *1 punto en la nota final de la materia de Educación Física en ese trimestre*.

Otro obstáculo que hay que salvar para que participen las chicas es *no sentirse presionadas por los espectadores*. Se les recuerda al alumnado en las clases que en un partido se celebran los aciertos, y cuando un jugador/a tiene un fallo los espectadores animan. Es el alumnado de bachillerato el que arbitra, tanto chicos como chicas, por lo que resulta interesante cuando una chica arbitra un partido masculino. El profesorado tiene que estar pendiente de la actitud de los espectadores y de los jugadores. Esto es un punto muy importante y que requiere de un proceso de reeducación, pues tristemente hay alumnado que está acostumbrado a situaciones de violencia verbal cuando realiza competiciones fuera del Centro.

La *vestimenta* es otro factor que para muchas chicas es importante. Hemos comprobado que las adolescentes, por lo general, tienen un sentido del ridículo más grande que sus compañeros y no quieren modificar nada de su vestimenta. Así que sólo les exigimos un zapato plano de goma para no estropear el suelo del gimnasio. Siempre tenemos en mente cual es nuestro objetivo: que participen y que les guste para cambiar hábitos. Una vez asentados estos ya trabajaremos en otros.



Estas fotografías son de recreos activos de este curso. Se pueden apreciar las diferencias con respecto a las primeras fotografías de este artículo. En la primera foto las chicas están en la pista, han superado la vergüenza inicial de que las vean los chicos y son ellas las protagonistas. El salto cualitativo es grande. Los chicos están sentados como espectadores viendo a sus compañeras, e incluso las animan. En la segunda foto están en una ronda de penaltis al final del recreo. La presión es mayor y tanto sus compañeros como compañeras se quedan a animar.

ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES NO RECREO

Curso e grupo:

Denominación da actividade:

Datas:

Organización.

Actividade	Nomes dos alumnas/os responsables
Cartelería	
Organización de equipos. Listado de alumnas/os.	
Calendario. Planificación de horarios	
Actualización resultados	
Árbitros	

Este es el papel que se les da a los alumnos de 1º de bachillerato para que organicen la actividad del recreo. Para que salga bien tenemos que saber quien se encarga de cada uno de esos apartados. Todas las alumnas/os del grupo organizador

tienen que tener un papel en la organización, así sabemos a quién dirigirnos en cada momento.

Los resultados de los recreos activos los evaluamos a través del número de alumnas participantes y de las actividades físicas que, de manera espontánea, realizan con sus compañeros en el patio descubierto del Centro o en el mismo gimnasio, los días que hay de descanso entre un campeonato y otro.

2.1.2. Gymkanas: Se organizan en días especiales como puede ser el del magosto. Organiza el alumnado de bachillerato y participa el alumnado de 1º y 2º de ESO. En esta ocasión las actividades son lúdicas-cooperativas y no deportivas, e incluso algunas asociadas al **género femenino** como puede ser la comba.



MAGOSTO 25 Noviembre 2016 (2 Aa de 1ºBach-A por grupo y 3 Aa de 1ºBach-B por estación)(5 Aa de ESO x grupo x2)						
Responsables 1ºBACH-A	GRUPO 5 Aa	GRUPO 1º y 2º ESO	NOMBRE GRUPO	ESTACION DE SALIDA	3 Aa 1ºBach-B x estación	ORDEN ESTACIONES
		1º		1º Sacos		1º-6º-5º-4º-3º y 2º
		2º		1º Sacos		
		3º		2º Relevos alados		2º-3º-4º-5º-6º y 1º
		4º		2º Relevos alados		2º-1º-6º-5º-4º y 3º
		5º		3º Globos		3º-4º-5º-6º-1º y 2º
		6º		3º Globos		3º- 2º -1º-6º-5º y 4º
		7º		4º Lolta		4º-5º-6º-1º-2º y 3º
		8º		4º Lolta		4º-3º-2º-1º-6º y 5º
		9º		5º Cuerda		5º-6º-1º-2º-3º y 4º
		10º		5º Cuerda		5º-4º-3º-2º-1º y 6º
		11º		6º Cuchara		6º-1º-2º-3º-4º y 5º
		12º		6º Cuchara		6º-5º-4º-3º-2º y 1º

HORARIOS DE ESTACIONES		
12:45-13h	Estación 1	Opco 1 y 2
	Estación 2	Opco 3 y 4
	Estación 3	Opco 5 y 6
	Estación 4	Opco 7 y 8
	Estación 5	Opco 9 y 10
	Estación 6	Opco 11 y 12
13-13:15h	Estación 1	Opco 4 y 11
	Estación 2	Opco 1 y 6
	Estación 3	Opco 3 y 8
	Estación 4	Opco 5 y 10
	Estación 5	Opco 7 y 12
	Estación 6	Opco 2 y 9
18:16-18:30h	Estación 1	Opco 6 y 9
	Estación 2	Opco 8 y 11
	Estación 3	Opco 1 y 10
	Estación 4	Opco 3 y 12
	Estación 5	Opco 2 y 5
	Estación 6	Opco 4 y 7
18:30-18:45h	Estación 1	Opco 4 y 7
	Estación 2	Opco 3 y 8
	Estación 3	Opco 11 y 12
	Estación 4	Opco 1 y 2
	Estación 5	Opco 3 y 4
	Estación 6	Opco 5 y 6
18:45-19h	Estación 1	Opco 5 y 10
	Estación 2	Opco 7 y 12
	Estación 3	Opco 2 y 9
	Estación 4	Opco 4 y 11
	Estación 5	Opco 1 y 6
	Estación 6	Opco 3 y 8
14-14:15h	Estación 1	Opco 3 y 12
	Estación 2	Opco 2 y 5
	Estación 3	Opco 4 y 7
	Estación 4	Opco 6 y 9
	Estación 5	Opco 8 y 11
	Estación 6	Opco 1 y 10

Los **grupos** son **mixtos**, tanto los que organizan como los que participan. Hay alumnado de bachillerato en cada estación y acompañando a cada grupo. La imagen de la derecha muestra la organización de la gymkana del magosto celebrada este curso. Esta planilla se cubre con los nombres del alumnado, tanto participante como organizador, así en todo momento, tanto alumnado organizador como profesorado, sabemos donde tiene que estar cada uno.

Tanto en los campeonatos como en las gymkanas existe una entrega de diplomas y de vales para los ganadores. Estos vales se canjean en la cafetería por un recreo saludable, que consta de un bocadillo y una pieza de fruta.



2.2.Salidas al medio natural

Forman parte de las actividades complementarias que realizamos fuera del Centro en horario escolar. Como todas, están en la programación de la materia, por lo que son obligatorias para todo el alumnado. Participa todo el grupo. Cuando una autorización de los padres viene denegada sin razón documentada, llamamos a casa. Esto pasaba más al principio, y las razones solían radicar en que a la alumna/o no le apetecía. Ahora es raro que tengamos que hacerlo porque trae todo el alumnado la autorización. Es importante que la experiencia sea grata por lo que hay que planificar la actividad pensando en todas y todos.

Todos los años, todos los cursos tienen una *ruta de senderismo*, a mayores de otras que se organicen con el Concello o con los clubes de la zona en el medio natural.

Los de Bachillerato hacen un tramo del Camino de Santiago, y los de la ESO, por ciclos, hacen una ruta por algún paraje natural del entorno como las Fragas do Eume , Belelle o Montefaro.



2.3.Actividades en colaboración con los Concellos

Todos los años los Concellos de Ares y Mugaros nos hacen una propuesta de actividades conjuntas o no con otros Centros educativos. Nos reunimos con los técnicos de deportes de ambos concellos y acordamos fechas. La actividad que más éxito ha tenido hasta el momento son las *rutas en bicicleta* por el entorno y el *tenis de mesa*. Este curso está planificado de nuevo el *tenis de mesa* y como novedad tendremos “Xogos na Praia” en Ares y una *ruta de senderismo* con el C.P.I. de Ares.

2.4.Actividades con los clubs de la zona

Esta propuesta se realiza con el objetivo de que conozcan y prueben las actividades que después pueden realizar en su tiempo libre.

A lo largo de los años hemos colaborado con los diferentes clubs que, o bien se acercaban al Centro para hacer una sesión práctica con el alumnado, o íbamos nosotros hasta su club (remo, tiro con arco, tenis de mesa, ...). De todos ellos el que más presencia tiene en la zona, aparte del SDC Galicia de Mugaros de fútbol, es el Club do Mar, y es con ellos con los que todos los años de manera ininterrumpida realizamos alguna sesión bajando al alumnado a sus instalaciones para realizar una salida a la ría.



2.5.Programa Xogade (Xogos Galegos Deportivos).

Dentro do programa Xogade (www.deporteescolargalego.com) organizado pola *Secretaría Xeral para o Deporte* escogemos las carreras de orientación, porque nos parecen diferentes a las actividades que hacemos habitualmente en el Centro, no está ligada a un género concreto, y tanto chicas como chicos participan muy bien. En estas carreras de Orientación la Secretaría organiza competiciones regladas con otros Centros de la zona y de la provincia. Hay que darse de alta como Centro en su plataforma e

inscribir al alumnado. Previamente a estas competiciones realizamos un acercamiento a esta disciplina por el entorno más próximo.

También dentro de este programa Xogade existe la posibilidad de realizar una *competición multideportiva* con otro IES. En nuestro caso ha sido siempre con el IES Saturnino Montojo de Ferrol, donde organizamos dos jornadas de mañana: una en un centro con 1º y 2º ESO, y la otra con 3º y 4º en el otro.

Las actividades que realizamos en cada jornada son: baloncesto, balonmano, fútbol sala, volei, bádminton y ajedrez. Como en el resto de actividades participa todo el alumnado pudiendo escoger las dos o tres actividades en las que prefieren participar siempre con equipos mixtos.


2.6. Premio Estudio e Deporte



La primera edición de este premio se realizó durante el curso 2011-2012, por lo que este año celebraremos la 6ª edición. Los objetivos son los siguientes:

- Premiar y valorar el esfuerzo de los estudiantes-deportistas del IES Mugardos.
- Promocionar las actividades deportivas.
- Mejorar el rendimiento escolar.
- Incentivar valores sociales, deportivos y académicos.
- Integrar los ámbitos escolar y deportivo.

El proceso comienza con la recogida de datos del alumnado del centro que practica actividades deportivas de forma reglada, es decir, con un/a monitor/a, entrenador/a que pueda valorar los siguientes apartados: Respeto, rendimiento y participación. Estos mismos apartados son valorados por el profesorado en el instituto, a lo que se le añade la nota media alcanzada por el alumno/a en el 2º trimestre. Para más información sobre el proceso de recogida de datos y valoración os remito al artículo de mi compañera Covadonga Rodríguez-Moldes.



É unha iniciativa do IES Mugardos en colaboración co Concello de Mugardos, o Club do Mar de Mugardos e o Club de Fútbol Galicia de Mugardos, para premiar aos estudantes do centro que mellor se desenvolven nos aspectos social, deportivo e académico e así porer en valor os seus con habilidades sociais capaces de organizarse e de programar o seu tempo con eficacia para render positivamente nos estudos e no deporte.

OBJECTIVOS

- Premiar e valorar o esforzo dos estudantes-deportistas do IES Mugardos.
- Promocionar a cultura do "xogo limpo".
- Potenciar as actividades deportivas.
- Mellorar o rendemento escolar.
- Incentivar valores sociais, deportivos e académicos.
- Integrar os ámbitos escolar e deportivo.

PARTICIPANTES

Alumnado do IES de Mugardos que practica deportes ou actividades deportivas regulamentadas e federadas, individuais ou colectivas, con supervisión dun adestrador ou adestradora.

Será necesario que a entidade deportiva á que está vinculado o alumnado deportista, estea disposta a participar nesta iniciativa.

BARREMIACIÓN

Tanto nas entidades deportivas como no IES Mugardos, cada alumno ou alumna deportista será valorado de 0 a 3 puntos nos seguintes apartados:

RESPECTO:

- Saluta deportivamente aos contrarios tanto se gana como se perde; non lles mostra desprezo, respecta a súa integridade física, non responde ás provocacións e acepta as súas desculpas.
- Non discute aos compañeiros nin márxina a ningún. Facilita a socialización des novas incorporacións.
- Atende as explicacións e respecta as decisións do profesorado, adestradores e persoas que arbitran ou xulgan. Cumpre as sancións en caso de que as troubera.
- Mostra educación e respecto con todos e todas: persoal de limpeza, conselles, axudantes...

RENDEMENTO

- Ten espírito de superación. É perseverante ata acadar novas habilidades.
- O rendemento académico obtense da nota media acadada nas avaliacións do curso.
- Nas sesións deportivas fai estiramientos e, ao remata-las, axúdase.

PARTICIPACIÓN

- Asiste o é puntual aos adestramentos, clases, partidos, competicións e outras actividades programadas.
- Anima e axuda aos compañeiros: Reforzaos con frases positivas. Non protesta cando é substituído.

AVLIACIÓN

Despós de ser valorados os aspectos anteriores na entidade deportiva e no instituto, sumaranse as puntuacións acadadas que poderán alcanzar un máximo de 18 puntos. Admíranse decimais unicamente no rendemento académico.

Cando se participe en máis dunha actividade deportiva, terase en conta a valoración na que se consiga maior puntuación.

Existirá un Comité Avaliador que se reunirá no mes de maio para otorgar os premios.

Establécense tres categorías:

ESO 1-2	Alumnado de 1º e 2º de ESO
ESO 3-4	Alumnado de 3º e 4º de ESO
BAC	Alumnado de 1º e 2º de Bacharelato

Una vez halladas todas las medias y con las puntuaciones de los estudiantes por categorías, se reúne el comité evaluador formado por representantes del AMPA, de los Concellos de Ares y Mugardos (suelen venir los técnicos de deportes), de los clubs deportivos, el profesorado de Educación Física, director del IES y Covadonga. De esta reunión salen los premiados de cada una de las tres categorías, tanto femenina como masculina, y las menciones. Estas últimas se dan al alumnado que tuvo una puntuación próxima a los premiados. También se deciden los premios y se concretan otros detalles del acto de entrega como la fecha, quien entrega los premios, ...

2.7.Materias: 1º ESO “Promoción de estilos de vida saludable” y 2º Bach “Actividade física e vida saudable”

El curso pasado iniciamos una materia en 1ºESO “Promoción de hábitos saudables”, siguiendo el Currículo marcado por la Xunta. Este se divide en dos bloques de contenidos: "Actividade física e saúde" y "Alimentación para a saúde". La metodología está basada en el aprendizaje a través de la práctica, trabajo en grupos y en el desarrollo de proyectos.

Esta materia es una excelente oportunidad de completar los hábitos saludables que llevamos a cabo en la materia de Educación Física.

Por otro lado, este año el Departamento de Educación Física creó una materia optativa en 2º Bachillerato: “*Actividade física e vida saudable*”. Con esta materia damos la posibilidad de continuar realizando actividad física en el Centro durante todo el Bachillerato, y trabajamos otros aspectos de una vida saludable como es la alimentación, la educación postural, la relajación, ...

Por la experiencia de estos meses, trabajar con los de 2º Bach de una optativa te da cierto margen para trabajar también aspectos de coeducación desde una perspectiva más reflexiva. En este caso han tenido que analizar artículos de deporte femenino que luego se han expuesto en el tablón del Departamento con visibilidad para el resto del alumnado.

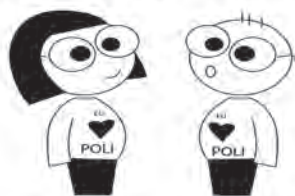
Pero no sólo queríamos mantener la actividad física en el Centro del alumnado de 2º de Bachillerato, sino que además queremos crear hábitos fuera del horario escolar que mantengan cuando acaben este curso. Para ello se creó un apartado en la evaluación de esta materia: el “**programa de entrenamiento persoal**”. Para aprobar este apartado tienen que entrenar como mínimo 2 veces a la semana, o bien en una entidad deportiva, o por su cuenta con registro en una App que luego comparten con la profesora. Con este programa varias chicas sedentarias han comenzado a hacer actividad física, y las pocas que lo hacían lo han mantenido. Esto es un dato interesante pues en este curso, una gran parte del alumnado abandona la actividad física presionados por las pruebas de acceso a la universidad.

3. EIXE TRANSVERSAL DO CENTRO “NÓS EN FEMININO E PLURAL”

Este curso el claustro aprobó trabajar como eje transversal la igualdad de género, y se incluyó dentro de los “Contratos Programa” que nos concedieron a principio de curso. Esto hace que tanto en los Departamentos como en las tutorías se desarrollen diferentes iniciativas. A continuación nombramos algunas de ellas desarrolladas hasta el momento.

El **departamento de matemáticas** tenía todos los años una mascota para su campeonato de Polinomios, “Polín”, y este año crearon a “Polina”.

XOGAS AOS POLINOMIOS??



El **Equipo de Normalización Lingüística** llevó a cabo un concurso de microrrelatos, rimas, fotografía, canciones y monólogos bajo el lema “sen violencia de xénero”. Los trabajos se expusieron el 25 de noviembre en el Salón de Actos.



El alumnado de 4º ESO de la asignatura de “**Artes Escénicas**” propuso una nueva versión de algunos cuentos clásicos en los que las princesas ya no estaban interesadas en irse con un príncipe azul que les resolviese la vida. Estas versiones de 5 minutos fueron representadas en las aulas de cada grupo y se realizó una exposición en la entrada del Centro.



El **Departamento de Orientación** trajo una exposición con pautas para detectar los indicios de violencia de género en una relación y creó un concurso de chapas.



Desde el **Departamento de Educación Física** hicimos un mural con las experiencias de las mujeres de la comunidad educativa del IES y lo expusimos en un tablón a la entrada del Centro. El objetivo era dar visibilidad a las mujeres deportistas.

De estas experiencias quería destacar la de una alumna de 1º de Bach, en la que se refleja lo difícil que es a veces hacer deporte siendo mujer en un deporte considerado tradicional.



“Levo practicando fútbol dende os seis anos. Antes facía patinaxe e ximnasia rítmica pero o meu pai sempre me levaba a ver partidos de fútbol e decidín apuntarme. Sempre xoguei cos nenos e ata os 10 anos era a única nena que xogaba. Con 8 anos pasei un mal momento xa que había algúns nenos que me insultaban por ser unha nena xogando ao fútbol pero gracias a miña nai seguí loitando polo meu soño. Aos 14 anos me chamou o seleccionador galego e xoguei o Campeonato de España de seleccións onde aprendín moito e disfrutei cos viaxes e as experiencias. Actualmente deixei o Galicia de Mugaros xa que non podo seguir xogando cos nenos, e como a min gústame xogar a fútbol 11 marchei para O Val, equipo feminino que xoga na primeira división galega. As miñas metas seguen medrando e o meu soño pouco a pouco vaise convertindo nunha gran realidade” Transcripción literal.

4. CONCLUSIONES

Creemos que si se trabaja teniendo siempre presente la coeducación termina normalizándose la misma en el Centro. Esta no se puede dejar al azar, irremediamente hay que planificarla y mejor si se hace de forma transversal. Los pequeños proyectos van cogiendo inercia y es más fácil continuar con ellos que arrancarlos el primer año.

Otro punto que creemos fundamental para aumentar la actividad física en el alumnado en general, y en las chicas en particular, es planificar pensando en todas y todos y **normalizar la participación en todas las actividades** que se desarrollen en horario escolar. No dejarlo al criterio del alumnado, pues en muchas ocasiones tienen reticencias al principio y luego se enganchan a la actividad. Esto puede ocasionar al principio más trabajo al profesorado, teniendo que atender cada caso en particular, pero por nuestra experiencia, los resultados siempre son satisfactorios.

Trabajar y tener una **comunicación fluida con los clubs, entidades deportivas, Concellos** hace que todos los esfuerzos vayan en el mismo sentido. Para nosotros fue una grata sorpresa cuando los entrenadores de los clubs tenían las mismas inquietudes que nosotros respecto a los valores que queríamos transmitir y estaban dispuestos a trabajar con nosotros para lograrlos.

Ya para terminar sólo comentar que este artículo no puede ser tomado como un manual, pues entendemos que cada Centro, entorno y alumnado tienen sus

características, pero sí que deseamos que de ideas a los futuros graduados para su futura intervención con los adolescentes, viendo más allá de la “normalidad”.