



REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE
PSICOLOXÍA E EDUCACIÓN

Vol. 21, (n.º1) Ano 18º-2013 ISSN: 1138-1663

QUINCE AÑOS DE LA REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOXÍA E EDUCACIÓN (1997-2011)

Alfredo CAMPOS

Universidade de Santiago de Compostela

Antonio LÓPEZ-CASTEDO

Universidade de Vigo

Data de recepción: 03/04/2013

Data de aceptación: 21/06/2013

RESUMEN

Examinamos los primeros quince años de la Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, Revista concebida, en sus inicios, para que sirviese de cauce para el intercambio y la difusión de la investigación de Galicia y Portugal. Se analiza el contenido de la Revista, los países de procedencia de los autores de los artículos, la lengua utilizada en los artículos, así como el índice de impacto en cada año. El artículo finaliza con una valoración de la Revista, teniendo en cuenta los resultados de los indicadores de calidad, y se proponen soluciones para incrementar la calidad de la Revista.

PALABRAS CLAVE: Revista Galego-Portuguesa. Psicología. Educación. Análisis bibliométrico. Estudio de calidad.

Quince Anos da Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación (1997-2011)

RESUMO

Examinamos os primeiros quince anos da Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, Revista concebida, nos inicios, para que servise de canle para o intercambio e a difusión da investigación de Galicia e Portugal. Analízase o contido da Revista, os países de procedencia dos autores dos artigos, a lingua utilizada nos artigos, así como o índice de impacto en cada ano. O artigo finaliza cunha valoración da Revista, tendo en conta os resultados dos indicadores de calidade, e propóñense solucións para incrementar a calidade da Revista.

Correspondencia:

E-mail: alfredo.campos@usc.es

PALABRAS CHAVE: Revista Galego-Portuguesa. Psicoloxía. Educación. Análise bibliométrico. Estudio de calidade.

A fifteen-year review of the Galician-Portuguese Journal for the Study of

Psychology and Education (1997-2011)

ABSTRACT

The first fifteen years (1997-2011) of the Galician-Portuguese Journal for the Study of

Psychology and Education, which was initially designed to foster the exchange and dissemination of research in Galicia and Portugal, were reviewed. The editorial content, the author's country of origin, the language of communication, and the annual impact indices were assessed. This review concludes with an appraisal of the Galician-Portuguese Journal bearing in mind the results for quality indicators, and strategies are proposed to raise the editorial quality of the Journal.

KEYWORDS: Galician-Portuguese Journal. Psychology. Education. Bibliometric analysis. Quality study.

Quince Años de la Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación (1997-2011)

INTRODUCCIÓN

La investigación en España, y por lo tanto, el número de artículos se ha incrementado enormemente en los últimos años, como también los estudios que analizan esa producción (ver, por ejemplo, para un análisis comparativo, Igoa, 2001; Martín del Río, & Cortés Tomás, 1990; Musi-Lechuga, Olivas-Avila, Portillo-Reyes, & Villalobos-Galvis, 2005; Olivas-Avila & Musi-Lechuga, 2010). Al mismo tiempo que se intensifica la investigación, se necesitan nuevas revistas para dar cauce a los descubrimientos, y paralelamente surgen también estudios que analizan el contenido de esas revistas (ver

por ejemplo, Buela-Casal, Zych, Sierra, & Bermúdez, 2007; Quevedo-Blasco, & Ariza, 2013; Sánchez, Quiñones, & Cameo, 1995).

El mismo incremento de la investigación que se observó en España, se encuentra también en Galicia, y también en Galicia se necesitaba una revista que diese cauce a esa producción, con esa finalidad apareció la Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación. La Revista, de carácter internacional, tenía intención de ser un medio para dar cauce al importante número de publicaciones que surgían en Galicia, y en el norte de Portugal, sobre todo, en torno a la Universidad de Braga. Siguiendo la tendencia bibliométrica que existe ya en España (Carpintero & Peiró, 1981; Lascrain, López, & González, 1997; Osca, Civera, Tortosa, Quiñones, Peñaranda, & López, 2005), y en general en los países desarrollados, en el presente artículo pretendíamos efectuar un análisis de los contenidos y calidad de la Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación.

ORIGEN DE LA REVISTA

La Revista Gallego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación (Rev. Galleg-Port. Psicol. Educ.) (ISSN: 1138-1663) (Código de la Unesco: 610204, 610299, 610303, 610403, 580104) parte de la idea del Profesor Alfonso Barca Lozano, de la Universidad de A Coruña, y del Profesor Leandro S. Almeida, de la Universidad de Minho (Portugal) de juntarse las dos universidades para dar difusión a los trabajos que se estaban realizando en ambas universidades, permaneciendo abiertos a cualquier colaboración que de cualquier país, siempre que el trabajo estuviese en gallego, español, portugués, inglés o francés. La Edición de la revista corre a cargo del Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña y la Universidad de Minho (Braga, Portugal), bajo un convenio de colaboración.

El objetivo de la Revista es proporcionar el análisis, debate e intercambio teórico, metodológico y aplicado de trabajos de

calidad, de carácter teórico/conceptual y de investigación relacionados con ámbitos de la Psicología y la Educación.

El Director de la Revista fue desde el principio y hasta la actualidad, Alfonso Barca. En los primeros números figuraba como Directores Adjuntos: Leandro S. Almeida, de la Universidade do Minho (Braga), y Ana María Porto Rioboo, de la Universidad de A Coruña. En la actualidad, además del Director (Alfonso Barca), la Revista cuenta con cuatro Directores

Asociados: Manuel Peralbo (Universidad de A Coruña), Leandro S. Almedia (Universidade do Minho, Portugal), Ana María Porto Rioboo (Universidad de A Coruña), y Bento Duarte da Silva (Universidade do Minho, Portugal).

El Consejo de Redacción de la Revista está formado por cuatro profesores/as de la Universidad de A Coruña, y tres profesoras de la Universidade do Minho. La afiliación de los miembros del Consejo Editorial se encuentra en la Tabla 1.

Número Autores	Institución	País
1	Universidad de Évora	Portugal
3	Universidad de Santiago de Compostela	España
3	Universidad de Vigo	España
2	Universidad Pontificia de Salamanca	España
1	Universidad Federal do Recife	Brasil
6	Universidad de A Coruña	España
6	Universidad de Minho	Portugal
1	Universidad de Versallilles Saint-Quentin	Francia
1	Universidad del Estado de Río de Janeiro	Brasil
1	Universidad de Beira Interior	Portugal
2	Universidad de São Francisco	Brasil
1	Universidad de Extremadura	España
1	Instituto S. de Psicología Aplicada de Lisboa	Portugal
1	Universidad de Valencia	España
1	Universidad de Nijmegen	Holanda
1	Universidad de Madeira	Portugal
2	Universidad de Oviedo	España
1	Universidad de Estácio de Sá	Brasil
1	Universidad de Brown	USA
1	Universidad de Bonn	Alemania
1	Pontificia Univ. Católica M. y M.	Santo Domingo
1	Universidad de las Açores	Portugal

Tabla 1. Afiliación de los Autores del Consejo Editorial

La Revista acepta trabajos de carácter empírico que estén realizados con rigor metodológico, y que supongan una contribución al desarrollo de cualquier ámbito de la Educación y de la Psicología. También acepta trabajos teóricos, fundamentalmente aquellos que se comprometan con cuestiones críticas de investigación y discutan planteamientos polémicos. Es una revista interdisciplinar.

Los trabajos que se envían a la Revista tienen que seguir las normas del APA (Publication Manual of the American

Psychological Association, en su última versión), y son evaluados por dos evaluadores, sin que los mismos tengan conocimiento de los autores, ni estos de los evaluadores.

El número de revistas que se han publicado desde el momento de su creación hasta la actualidad se encuentran en la Tabla 2. La Revista se publicó ininterrumpidamente desde Septiembre de 1997 hasta la actualidad. En el año 2007, la Revista modificó la forma de numeración. Desde el año 2006 se publicaron dos números al año ininterrumpidamente.

Año	Nº.	Vol.	Antigüedad	Año	Vol.	Nº.	Antigüedad
1997	1	1	1	2007	14-15	1-2	11
1998	2	2-3	2	2008	16	1-2	12
1999	3	4	3	2009	17	1-2	13
2000	4	5-6	4	2010	18	1-2	14
2001	5	7	5	2011	19	1-2	15
2002	6	8	6				
2003	7-8	9-10	7				
2004	9	11	8				
2005	10	12	9				
2006	11-12	13	10				

Tabla 2. Números Publicados de la Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación

MÉTODOS

En primer lugar analizamos el contenido de la Revista, en función de los apartados que presenta la Revista. Posteriormente, comprobamos las bases de datos en las que se encuentra la Revista, como indicio de calidad. Indagamos, en la revisión de los artículos publicados, los idiomas en los que se encuentran publicados los artículos, y la participación de los autores por países.

Para ver la calidad de la revista también recurrimos a analizar el índice de impacto que figura en la base de datos IN-RECS. Según los datos extraídos de esa base de datos, también confeccionamos un ranking, fijándose en la posición que ocupa la Revista en relación a todas las revistas que analiza la base de datos IN-RECS. Se analizó la información que aporta la base de datos DICE y LATINDEX, y también se aporta el Índice h, y el Índice g.

RESULTADOS

TEMÁTICA PUBLICADA EN LOS 15 AÑOS

La Revista Galego-Porguesa de Psicología e Educación está estructurada en distintas secciones: a) La Sección Estudios recoge trabajos y estudios de tipo teórico, b) La Sección Investigación publica trabajos de carácter empírico que tengan como objetivo la investigación en temas de psicología o educación, c) La Sección de Experiencias Psicoeducativas integra trabajos relacionados con la innovación y las experiencias psicoeducativas. En el apartado Recensiones y Documentación se publican recensiones de libros, libros recibidos, nuevos instrumentos de evaluación/intervención psicoeducativa.

Son muchos y muy variados los temas que se analizan en la Revista, tanto en su Sección de Estudios, como en la Sección de Investigación, sin embargo, en general los temas están bastante centrados en la psicología de la educación.

Para analizar el contenido de la Revista durante estos años, hemos barajado distintas formas de hacerlo: palabras clave, temáticas generales, áreas de conocimiento, entre otras, y nos hemos decantado por poner el contenido por años, pero no incluimos el título entero de cada trabajo, ni tampoco nos hemos reducido a la palabra clave, sino que hemos optado por una metodología intermedia. Resumimos el contenido de cada trabajo en dos, tres, o cuatro palabras, de este modo se tiene una idea bastante ajustada del contenido del artículo, es decir, de la temática de la revista, y al efectuar el resumen por años, permite ver la evolución. No hemos incluido en este resumen las actas de los congresos que se publicaron en la Revista, para no hacer tan extenso este resumen, y porque pensamos que los trabajos presentados en las actas entrarían en otra categoría distinta de los artículos. Tampoco hemos incluido el apartado de Recensiones y Documentación.

AÑO 1997 (Vol. 1). Estudios: Innovación en la Universidad. Estudios universitarios. Educación infantil. Asesoramiento vocacional. Abuso sexual. Atención a la diversidad. Intervención psicopedagógica. Investigación: Dificultades de atención. Imagen mental y creatividad. Instrumentos de evaluación en psicología y educación. Adaptación curricular (Fernández, & Duarte, 1997).

AÑO 1998 (Vol. 2 y 3). Estudios: La Universidad del siglo XXI. Asesoramiento psicopedagógico. Evolucionismo y educación. Dificultades de aprendizaje en Educación Primaria. Enseñanza ortográfica. Investigación: Dificultades de adaptación a la Universidad. Necesidades educativas especiales. Resolución de problemas. Adaptación curricular. Trabajo en equipo en los centros. Fracaso escolar. Dificultades de aprendizaje no verbales. Formación del profesorado. Relaciones familiares y adolescencia. Calidad de la enseñanza universitaria. El practicum en psicopedagogía. Aprendizaje motor. Educación y género. Relaciones intergrupales (Romay, 1998).

AÑO 1999 (Vol. 4). Estudios: Enseñanza pública-privada. Calidad de la enseñanza universitaria. Anorexia. Actividad física. Movimientos religiosos actuales. Investigación: Dislexia. Dificultades de aprendizaje. Atención a la diversidad. Evaluación de la conducta lingüística. Necesidades educativas especiales. Inserción laboral. Desadaptación conductual en preescolar. El practicum en psicopedagogía. Rendimiento académico en la Educación Secundaria. Estrategias de aprendizaje en la Educación Secundaria (Rosario, & Almeida, 1999).

AÑO 2000 (Vol. 5). Estudios: Nuevas tecnologías. Conflictos ideológicos y culturales. Necesidades educativas especiales. Prevención del malestar docente. Educación de apoyo. Formación del profesorado. La comunidad educativa. Análisis psico-semántico de un personaje. Inserción laboral

de los titulados universitarios. Investigación: Desarrollo vocacional. Evaluación de centros educativos. Aprendizaje de textos. Programa de acogida. Imagen mental y conocimiento léxico. Necesidades sindicales en los profesores de Enseñanza Secundaria. Colaboración entre el profesorado tutor y el especialista. Evaluación de la calidad de las instituciones universitarias. Evolución de los procesos de aprendizaje (Barca, Brenlla, Seijas, & Santamaría, 2000).

AÑO 2001 (Vol. 7). Estudios: Educación en la tolerancia. Orientación y diversidad. Psicología vocacional. Aspectos afectivos de la lectura. Tecnología y educación universitaria. Educación a distancia. Universidad y cultura. Diversidad cultural. Espacios virtuales de aprendizaje. Investigación: Imagen mental y rendimiento académico. Intereses vocacionales. Clima familiar y adaptación personal. Riesgo ambiental e inteligencia. Género y rendimiento académico. Prevención de trastornos del lenguaje. Evaluación psicopedagógica. Diferencias de género en el aprendizaje universitario. Evaluación de la docencia del profesorado universitario (Muñoz, & Ríos, 2001).

AÑO 2002 (Vol. 8). Estudios: Desarrollo grupal. Conflictividad escolar. Educación para la salud: perspectiva holística. Asesoramiento psicopedagógico. Internet como recurso didáctico. Drogodependencias. Orientación universitaria. Ideales sociales. Investigación: Creatividad en la Enseñanza Superior. Actividad deportiva en profesores de Educación Secundaria. Habilidades fonológicas. Capacidades intelectuales y rendimiento en la Educación Secundaria. Psicopedagogía y ciencias experimentales. Autoconcepto y autoestima. Comprensión lectora. Atención a la diversidad. Rendimiento académico en la Universidad. La orientación en la Universidad. Dificultades de aprendizaje. Trastornos del lenguaje. Problemas de lenguaje en la tercera edad. Trastornos del desarrollo del lenguaje. Autismo (García de la Torre, 2002).

AÑO 2003 (Vols. 9 y 10). Estudios: Metacognición. Integración. Internet como recurso psicopedagógico. Emigración e interculturalismo. Problemas de la actividad docente. Satisfacción académica de los estudiantes universitarios. Orientación profesional universitaria. Educación e internet. La educación en América Latina. Investigación: Estrategias de aprendizaje. Creatividad y rendimiento académico. Evaluación de centros. La tutoría en los centros escolares (2 artículos). Inmigración en Galicia. Imágenes mentales y recuerdo. Fracaso escolar. Educación para la salud (2 artículos). Actitud hacia los enfermos mentales. Síndrome autista. Evaluación de la investigación (Muñoz & Ríos, 2003)..

AÑO 2004 (Vol. 11). Estudios: Adquisición de competencias. Innovación docente universitaria. Educación de adultos. Dificultades de aprendizaje. Iniciación a una lengua extranjera. Quintiliano Saldaña (1978-1938). Autorregulación del aprendizaje. Formación del profesorado. Investigación: Competencias comunicativas del profesor. Adaptación académica en la Universidad. Redes sociales e identidad psicosocial. Influencia de padres y profesores en la enseñanza. Intervención en desastres. Ansiedad ante la muerte. Internet como recurso educativo. Estereotipos de género. Actitudes de género. Educación para la autonomía (Melro, Barata, & César, 2004).

AÑO 2005 (Vol. 12). Estudios: Educación en valores. Educación afectivo-sexual. Educación y discapacidad intelectual. Atención a la diversidad. Función ejecutiva. Trastornos del espectro autista. Formación universitaria de mayores. Educación especial. El practicum en pedagogía. Recasens Siches. Universidad y empresa. Educación y deporte. Educación de adultos. Investigación: Aprendizaje cooperativo. Estilos atribucionales y rendimiento académico. Evaluación de centros. El gallego en la enseñanza. Proceso enseñanza-aprendizaje. Los departamentos

de orientación en los Centros de Primaria. Flexibilidad cognitiva. Formación del profesorado de magisterio (Gómez, González, & Vicente, 2005).

AÑO 2006 (Vol. 13). Estudios: Envejecimiento. Liderazgo. Enseñanza universitaria. Aprendizaje de idiomas. Educación e internet. Comportamiento desadaptativo. Preparación de los profesores. El constructivismo. Investigación: Evaluación neuropsicológica. Concepciones de aprendizaje. Evaluación de programas extraescolares. Conflictos escolares. Personas mayores. Tiempos de reacción. Formación para el empleo. Prácticas escolares. Intervención en la familia. Espacio Europeo de Educación Superior. Autorregulación y escritura. Tecnologías de la información. Estilos de enseñanza de los profesores de Educación Secundaria. Satisfacción académica de los estudiantes de enfermería. Inmigración y diversidad cultural. Estrategias de aprendizaje. Conducta vocacional universitaria. Actitud hacia las matemáticas. Metas académicas. Estilos de aprendizaje (Ruiz, Trillos, & Morales, 2006).

AÑO 2007 (Vols. 14 y 15). Estudios: Evaluación de los centros de secundaria. Psicología de la inteligencia. Aprendizaje autorregulado. Trastornos de Asperger. Enseñanza de las ciencias. Cibercultura. Diálogo y convivencia. Violencia escolar. Procesos de mediación. Pacientes con enfermedad vascular cerebral. Aplicación del Plan Bolonia. Personas mayores. Investigación: Aptitudes musicales. Satisfacción académica. La imagen mental en adultos. Evaluación neuropsicológica. Satisfacción del profesor universitario. Alexitimia, salud mental y trastornos de la alimentación. Formato RSS. Autoconcepto del alumno de Formación Profesional. Problema del sueño. Rendimiento académico en universitarios. Ansiedad hacia las matemáticas. Actitud de los universitarios ante las TIC. Formación de los psicopedagogos. Creatividad en Bellas Artes.

La formación profesional. Diagnóstico de la orientación psicopedagógica (Sarmiento, Ocampo, & Barreira, 2007).

AÑO 2008 (Vol. 16). Estudios: Xoan Vicente Viqueira. La Universidad de Brasil. Desarrollo integral de la convivencia. La educación electrónica. La sociedad civil como escuela de ciudadanos. Investigación: Optimización de las estructuras cognitivas. Abandono de los estudios superiores. Trastornos del espectro autista. Contextos educativos extraescolares. El supervisor cooperante en Portugal. Imágenes raras y memoria. Percepción de la salud. Aprendizaje de competencias en la Universidad. Indecisión vocacional compleja. Autoconcepto real e ideal (Palacios, & Martín, 2008).

AÑO 2009 (Vol. 17). Estudios: Tercera edad. Constructivismo y vejez. Interculturalidad. Orientación profesional universitaria. El profesor reflexivo. Evaluación del profesorado universitario. Gestión de conflictos. Atención a la diversidad en la Educación Primaria. Investigación: Orientación profesional. Relación entre ocio y rendimiento escolar. Calidad de la enseñanza en enfermería. Distorsiones cognitivas en delincuentes sexuales. Valoración de las TIC por los profesores universitarios. Escala de orientación profesional. Eficacia de las imágenes mentales. Proceso de comprensión del discurso escrito expositivo. El tutor sanitario. Inteligencia emocional. Estudiantes con trastornos del espectro autista. Imagen mental y emotividad (Campos, 2009).

AÑO 2010 (Vol. 18). Estudios: Mediación y educación. Actitudes hacia las matemáticas. Comprensión del discurso escrito. El educador social. Relación profesor-estudiante. Integración curricular. Nuevas tecnologías en el contexto escolar. Recursos didácticos en primaria. La familia. La perversión del relativismo postmoderno. Investigación: Test de vocabulario en gallego. Fracaso escolar. Escala de identidad vocacional. Inteligencia y rendimiento escolar. Autoconcepto y

rendimiento académico. Los tiempos del profesor y el género. Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico. Admisión al postgrado. Predicción del rendimiento académico según el CI. Prácticas docentes y éxito educativo. Mnemotecnia. Comprensión de la lengua gallega. Violencia escolar. Integración de alumnos con parálisis cerebral. Competencias TIC de alumnos de Bachillerato. Competencias en literatura. Identidad étnica en Chiapas. Enseñanza y aprendizaje de ciencias. Relaciones familia-escuela. Intervención comunitaria (Pinto, 2010).

AÑO 2011 (Vol. 19). Estudios: Evolución neuropsicológica y procesos psicológicos superiores. Salud vocal en educación infantil y primaria. Integración sociolaboral de personas con discapacidad intelectual. Proceso de comprensión del discurso escrito expositivo. Actitud hacia temas morales en estudiantes de postgrado. Educación social en un hogar de infancia y juventud. Transición de la enseñanza secundaria a la superior. Enseñanza por proyectos. Educación para la ciudadanía. Investigación: Conflictividad en los centros educativos de educación secundaria. Estilos de aprendizaje de la lengua extranjera. Cuestionario de motivación escolar. Esquemas científicos en la docencia universitaria. Evaluación de estrategias de “coping”. Reaprendizaje incidental mediante imágenes. Programación de computadores. Autoconcepto físico en Educación Secundaria. Formación para el empleo. Síndrome de Asperger. Uso de internet por académicos. Metas académicas en adolescentes portugueses. Propiedades psicométricas del QARE. Consumo de sustancias en adolescentes y jóvenes. Cualidades de las guarderías. Motivación para la lengua inglesa en la ESO. El contexto familiar. El estupro. Juegos electrónicos. Autoconcepto y rendimiento en la Universidad. El menor en conflicto social (2 artículos). La justicia de menores. Infracciones cometidas por los chicos. El educador en los centros de menores. La respuesta terapéutica. La psicología forense. La percepción del

menor. Ausencia de buen trato a los menores. La visión de los medios de comunicación (Hermida, 2011)..

INDICIOS DE CALIDAD DE LA REVISTA

Indexación. La Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación se encuentra en las siguientes bases de datos:

- a) DICE (Índice de Difusión de la Calidad Editorial de las Revistas Españolas de Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas).
- b) RESH (Índice de Citas y de Valoración Integrada de Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanas).
- c) ISOC-CINDOC/SCIC (Índice de Ciencias Sociales del Centro Nacional de Documentación del Consejo Superior de Investigaciones Científicas).
- d) LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal).
- e) IN-RECS (índice de Revistas Españolas de Ciencias Sociales).
- f) REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias).
- g) Directorio DIALNET. Portal de difusión de la producción científica en ciencias humanas y sociales.
- h) Base de Datos QUALIS (CAPES, Educación, Psicología. Brasil).

Participación por países. Hemos incluido en la Tabla 3 una lista de todos los países en los que trabajan los autores que hicieron aportación de artículos a la Revista. Consideramos el país de origen del artículo aquél en el que trabajaba el primer firmante del artículo. También hemos incluido a Galicia como un país para distinguirlo del resto de España, ya que al titularse Revista Galego-

Portuguesa, suponíamos que, tanto de Galicia como de Portugal procedería el mayor número de artículos. Como en los estudios anteriores,

no hemos incluido en el análisis las actas de congresos.

Año	País					Total
	Galicia	España	Portugal	Brasil	Otros	
1997	8	2	1	-	-	11
1998	13	2	3	2	-	20
1999	15	1	1	-	-	17
2000	13	3	4	-	1	21
2001	11	5	2	1	-	19
2002	17	7	3	-	-	27
2003	14	3	3	2	-	22
2004	5	7	7	-	-	19
2005	10	9	2	-	-	21
2006	14	5	8	-	1	28
2007	17	5	4	2	-	28
2008	6	5	3	1	-	15
2009	6	7	5	3	-	21
2010	11	6	11	-	1	29
2011	18	10	11	1	-	40
Total	179	77	68	12	3	338

Tabla 3. País de Procedencia del Primer Firmante de los Artículos Publicados y Número de Artículos por Año

Idiomas de los artículos. Para analizar el idioma en el que se publicaron los artículos, clasificamos los idiomas en cuatro grupos: Gallego, Castellano, Portugués, e Inglés. En la Tabla 4 se presenta el recuento de los artículos

por idiomas y por año, y también se presentan los totales por idiomas de la Revista durante los quince años. Los resultados se encuentran en la Tabla 4.

Año	Idioma				Total
	Gallego	Castellano	Portugués	Inglés	
1997	3	7	1	-	11
1998	3	12	5	-	20
1999	3	13	1	-	17
2000	2	15	4	-	21
2001	5	11	3	-	19
2002	3	21	3	-	27
2003	1	16	5	-	22
2004	2	10	7	-	19
2005	4	15	2	-	21
2006	2	19	7	-	28
2007	4	19	5	-	28
2008	1	9	5	-	15
2009	1	10	8	2	21
2010	2	15	10	2	29
2011	3	24	13	-	40
Total	39	216	79	4	338

Tabla 4. Número de Artículos en Cada Idioma, por Año y Total

Índice de impacto. Quizás el indicador que se utiliza más como calidad de una revista es su índice de impacto. En la Tabla 5 presentamos el índice de impacto de la Revista Galego-Portuguesa de Psicología e

Educación. Los datos para elaborar la tabla fueron tomados de la base de datos IN-RECS (Índice de Impacto de Revistas Españolas de Ciencias Sociales), elaborado por la Universidad de Granada.

Año	Índice Impacto	Cuartil
1998	0.042	4°
1999	0.000	4°
2000	0.000	4°
2001	0.052	3°
2002	0.000	4°
2003	0.000	4°
2004	0.020	4°
2005	0.043	3°
2006	0.050	3°
2007	0.021	4°
2008	0.019	4°
2009	0.020	4°
2010	0.016	4°
2011	0.015	4°

Nota: La Tabla fue elaborada a partir de los datos de IN-RECS.

Tabla 5. Índice de Impacto y Cuartil

Posición de la Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación. Otra forma de averiguar la calidad de una revista es comparándola con las revistas de su entorno en una serie de variables. En este caso, la Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación se comparó con las Revistas de Psicología de España. Los datos para confeccionar la tabla los tomamos de la base de datos IN-RECS (Índice de Impacto de Revistas Españolas de Ciencias

Sociales), elaborado por la Universidad de Granada. Las variables incluidas en el análisis fueron: el índice de impacto, el número total de artículos publicados, el número total de citas, el número de citas nacionales, y el número de citas internacionales. Con los datos obtenidos de IN-RECS, colocamos la Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación en una posición en cada una de las variables (ver Tabla 6).

Año	Posición por Índice Impacto	Posición por Total Artículos	Posición por Total Citas	Posición por Citas Nacionales
1998	34	18	25	25
1999	45	6	47	47
2000	44	21	56	56
2001	37	36	35	33
2002	45	23	57	57
2003	56	15	57	57
2004	49	20	39	37
2005	39	25	28	28
2006	37	33	37	35
2007	53	12	44	40
2008	61	12	42	40
2009	56	14	48	43

Nota: La Tabla fue elaborada a partir de los datos de IN-RECS.

Tabla 6. Posición de la Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación Sobre un Total de 116 Revistas (desde 1998 hasta 2009)

Otros indicadores de calidad. En el índice DICE (Difusión y Calidad Editorial de las Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas) del CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas) y la ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación) encontramos dos índices de interés de la Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación: La difusión internacional, con una puntuación de 1.5 (Cuando las revistas tienen una puntuación de 5 o menos por su presencia en bases de datos internacionales, se dice que tienen una visibilidad baja. La puntuación de la escala de la difusión internacional puede oscilar entre 0 y 16). La internacionalidad de las contribuciones es de 41.67 (Cuando entre el 33 y el 65% de las contribuciones cuenta con algún autor extranjero, se dice que la revista tiene una internacionalidad media).

Según LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), la puntuación de la Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación es de 31, lo que quiere decir que la Revista cumple 31 criterios, de un total de 33 posibles.

Recientemente aparecieron en España dos nuevos índices de revistas (Cabezas-Clavijo, & Delgado-López-Cózar, 2012), son el Índice h (Hirsch, 2005), y el índice g (Egghe, 2006). La Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación tiene un índice h de 6 y un Índice g de 9. Como orientación, decir que la primera revista de la lista es *Psicothema*, con un Índice h de 37, y un Índice g de 50; y las revistas que menos puntuación alcanzaron, tuvieron una puntuación de 0. En otro estudio del presente año, de Delgado-López-Cózar, Ayllón, y Ruiz

Pérez (2013) sobre el Índice h de las revistas científicas españolas según Google Scholar Metrics (2007-2011), la Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación tiene un Índice h de 5 y una Mediana h de 10.

DISCUSIÓN

En este estudio analizamos el contenido y los índices de calidad de la Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación. El Consejo Editorial está formado por profesionales de distintos países, lo que le da a la Revista una buena perspectiva internacional (ver Tabla 1). La Revista publica dos números al año, regularmente, desde el año 2006 (ver Tabla 2). Se puede decir que ya es una revista estable.

La temática de la Revista se centra bastante en la educación, a pesar de que puede tener cualquier contenido. La temática es rica y variada. El país de procedencia del primer firmante de los artículos se reduce, fundamentalmente, a 4 países: Galicia (179 artículos), España (77 artículos), Portugal (68 artículos), y Brasil (12 artículos). En el apartado de otros países sólo se encuentran 3 aportaciones. Pensamos que la Revista tiene que hacer un esfuerzo por atraer trabajos de otros países. Según el índice DICE (Difusión y Calidad Editorial de las Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas), la internacionalidad de las contribuciones es media.

El mismo problema que hemos visto que tenía la Revista con el número de países implicados, decimos lo mismo con el idioma en el que están redactados los artículos. Del total de artículos publicados (338), sólo 4 están en lengua inglesa. La mayoría de los artículos (216) están en castellano, seguido del portugués (79), y del gallego (39) (ver Tabla 5).

El índice de impacto de la Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación es bajo, estuvo en el cuarto cuartil todos los años, excepto en el año 2001, 2005, y 2006, en los

que el impacto fue algo más alto que los años anteriores, por lo que la Revista estuvo en el tercer cuartil (ver Tabla 5). Esta es una variable que la dirección de la Revista tiene que cuidar para intentar elevarlo consiguiendo mejores artículos y mejores fuentes de difusión. Sobre todo, fuentes de difusión en lengua inglesa con difusión internacional. Hay que destacar que el índice de impacto es español, obtenido por IN-RECS (Índice de Impacto de Revistas Españolas de Ciencias Sociales) sobre revistas españolas.

El ranking que ocupa la Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, en relación con las revistas españolas estudiadas por IN-RECS (Índice de Impacto de Revistas Españolas de Ciencias Sociales) es medio. Excepto en el total de artículos publicados, que la Revista se situó, durante varios años, en los lugares altos, en los demás índices: posición en índice de impacto y del total de citas, se encuentra en un puesto intermedio (ver Tabla 6).

En otros indicadores, como los obtenidos por DICE o LATINDEX, lo mismo que en los Índice h, o Índice g, la Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación tiene una posición intermedia de las revistas de psicología de España. Pensamos que, con los criterios analizados aquí, se tiene una idea bastante clara de cuál es la posición de la Revista en relación a las revistas españolas, y cuál es el camino para incrementar la calidad, y consiguientemente su posición.

REFERENCIAS

Barca, A., Brenlla, J. C., Seijas, S., & Santamaría, S. (2000). La Escala CEPEA (Cuestionario de Evaluación de Procesos de Estudio y Aprendizaje): Un instrumento para la evaluación de los procesos de estudio y aprendizaje en el alumnado universitario. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 5, 325-341.

Buela-Casal, G., Zych, I., Sierra, J. C., & Bermúdez, M. P. (2007). The internationality index of the Spanish psychology journals.

International Journal of Clinical and Health Psychology, 7, 899-910.

Cabezas-Clavijo, A., Delgado-López-Cózar, E. (2012). ¿Es posible usar Google Scholar para evaluar las revistas científicas nacionales en los ámbitos de Ciencias Sociales y Jurídicas? El caso de las revistas españolas. EC3 Working Papers, 3, 23 de abril. Disponible en <http://hdl.handle.net/10760/16888>

Campos, A. (2009). Imagery vividness and emotionality of concrete and abstract words: A classroom activity. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, 17, 301-306.

Carpintero, H., & Peiró, J. M. (1981). Psicología contemporánea: Teoría y métodos cuantitativos para el estudio de la literatura científica. Valencia: Alfaplús.

Delgado-López-Cózar, E., Ayllón, J. M., Ruiz Pérez, R. (2013). Índice h de las revistas científicas españolas según Google Scholar Metrics (2007-2011). EC3 Informes, 3: 18 Marzo de 2013.

Egghe, L. (2006). Theory and practice of the g-index. Scientometrics, 69, 131-152.

Fernández, A., & Duarte, M. (1997). As adaptacións curriculares individualizadas: Proposta dun documento para a súa elaboración. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, 1, 147-167.

García de la Torre, M. P. (2002). Trastornos de comunicación en el autismo. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, 8, 409-417.

Gómez, M., González, M. I., & Vicente, F. (2005). Desarrollo de la carrera del alumnado de magisterio de la Facultad de Educación de Badajoz. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, 12, 331-345.

Hermida, A. (2011). A visión dos medios de comunicación. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, 19, 315-318.

Hirsch, J. (2005). An index to quantify an individual's scientific research output. PNAS, 102, 16569-16572.

Igoa, J. M. (2001). The decade 1989-1998 in Spanish Psychology: An analysis of research in basic psychological processes, history of psychology, and other related topics. Spanish Journal of Psychology, 4, 123-150.

Lascurain, M. L., López, P., & González, L. (1997). Psicología y bibliometría en España. Revista General de Información y Documentación, 7, (2) 95-107

Martín del Río, B., & Cortés Tomás, M. T. (1998). El estado de la investigación psicológica y de ciencias afines en España (1990-1997). Revista de Historia de la Psicología, 19, 563-579.

Melro, J., Barata, F., & César, M. (2004). Deixen-me ser autónomo! Educando na e para a autonomía na disciplina de introdução à filosofia. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, 11, 325-341.

Muñoz, J. J., & Ríos, M. P. (2001). Análisis de los cuestionarios de evaluación de la docencia del profesorado de diferentes universidades. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, 7, 249-259.

Muñoz, J. J., & Ríos, M. P. (2003). Indicadores de evaluación de la investigación en educación superior. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, 10, 93-110.

Musi-Lechuga, B., Olivas-Avila, J. A., Portillo-Reyes, V., & Villalobos-Galvis, F. (2005). Producción de los profesores funcionarios de psicología en España en artículos de revistas con factor de impacto de la Web of Science. Psicothema, 17, 539-548.

Olivas-Avila J. A., & Musi-Lechuga, B. (2010). Análisis de la producción de los profesores funcionarios de Psicología en España en artículos de revistas con factor de

impacto de la Web of Science. *Psicothema*, 22, 909-916.

Osca, J., Civera, C., Tortosa, F., Quiñones, E., Peñaranda, M., & López, J. J. (2005). Difusión de las revistas españolas de psicología en bases de datos nacionales e internacionales. *Anales de Documentación*, 8, 165-186.

Palacios, B., & Martín, M. F. (2008). Diferencias de género en una muestra de adolescentes a través de la composición del autoconcepto real e ideal. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 16, 231-242.

Pinto, M. C. (2010). A intervenção comunitária: Um novo campo educativo. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 18, 189-200.

Quevedo-Blasco, R., & Ariza, T. (2013). Twenty-five year history of the journal *Psicothema*. *Psicothema*, 25, 93-99.

Romay, J. (1998). Las relaciones intergrupales de la comunidad hispanohablante en los Estados Unidos en una situación de contacto de lenguas y culturas. *Revista*

Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, 3, 95-110.

Rosario, P. S. L., & Almeida, L. S. (1999). As estratégias de aprendizagem nas diferentes abordagens ao estudo: Uma investigação con alunos do ensino secundario. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 4, 273-280.

Ruiz, B. L., Trillos, J., & Morales, J. (2006). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 13, 441-457.

Sánchez, A., Quiñones, E., & Cameo, M. (1995). La revista *Anales de Psicología* desde un punto de vista historiográfico: La primera década de una publicación con raíces académicas (1984-1994). *Anales de Psicología*, 11, 1-18.

Sarmiento, J. A., Ocampo, C. I., & Barreira, A. J. (2007). Validación de un instrumento para la adquisición de conocimiento y diagnóstico de la orientación psicopedagógica mediante análisis multivariable. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 15, 151-169.