

DESARROLLO DE INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA ESTIMULACIÓN BASAL COMO ALTERNATIVA DE DESARROLLO PERSONAL PARA PERSONAS GRAVEMENTE AFECTADAS

**Raquel González Gómez
Carmen Ortiz González
Universidad de Salamanca**

INTRODUCCIÓN

Concepto de Estimulación Basal

El método de la Estimulación Basal, desarrollado por Andreas Fröhlich, aporta un concepto de intervención globalizada con el objetivo de promover la comunicación, la interacción y el desarrollo, tomando como punto de partida cada una de las necesidades humanas básicas.

No se trata de una serie de intervenciones aisladas sino de un trabajo coordinado con objeto de favorecer y desarrollar las condiciones físicas y psíquicas, así como la situación personal y social de las personas a las que va dirigido este método, en pro de la mejora de su bienestar personal y calidad de vida.

El estudio de Houghton,*et al.* demuestra que el empleo del método de la Estimulación Basal resulta especialmente ventajoso en personas “plurideficientes profundas”. Con este término se hace referencia a sujetos con discapacidades motóricas, afectación sensorial y retraso mental profundo; sus posibilidades perceptivas y comunicativas están seriamente afectadas y, a menudo, presentan problemas de salud.

Para el empleo de dicho método se parte de la concepción de “discapacidad” dada por la A.A.M.D. (la discapacidad está en función de la interacción entre las habilidades de la persona, el entorno en el que participa y las posibilidades de interacción entre ambos). Esta relación se mantiene en cualquier actuación con personas plurideficientes. Los adultos deben ajustarse en sus actuaciones a las necesidades individuales de las personas con las que intervienen. La educación de las personas plurideficientes profundos surge de la consideración de tres conjuntos de necesidades:

- comunicación y relación interpersonal,
- aspectos de la salud física,
- afecto y equilibrio emocional.

Dicha educación se entiende como un proceso dirigido al aumento del bienestar y de la calidad de vida. El modelo de la Estimulación Basal proporciona elementos, estrategias para abordar globalmente este proceso educativo.

A. Fröhlich elabora el modelo basándose en tres fuentes:

- Neurofisiología: recoge la plasticidad del S.N.C..
- Teoría Constructivista sobre el aprendizaje humano: recoge las ideas piagetianas sobre el desarrollo humano en el periodo sensoriomotor.
- Interacción temprana: por la importancia de poder ofrecer una atención desde los primeros años de vida.

Este modelo considera el concepto vygotkiano de zona de desarrollo próximo en la medida en que ofrece situaciones y entornos interactivos que se hallen dentro de esta zona de cada persona particularmente, con ello pretende la significatividad de los contenidos y actividades para las personas plurideficientes profundas.

En este sentido procesual, en el cual ciertas sensaciones son dotadas de significación es en el que el autor entiende la percepción. Describe tres esferas perceptuales caracterizadas por su precocidad en el desarrollo humano (presentes ya el periodo de desarrollo intrauterino):

- somática
- vibratoria
- vestibular.

Se priorizan estas tres esferas pero al tiempo se consideran las demás áreas de intervención, considerando la *comunicación* como eje vertebrador entre las diferentes áreas configuradoras de la realidad de estas personas. Atendiendo a las afirmaciones de J. M. Blanc (1994) es preciso adoptar un planteamiento comunicativo comprensible por la persona gravemente afectada, utilizando aspectos comunicativos de niveles más primitivos que los que comúnmente utilizamos en el lenguaje hablado por ejemplo el tacto o el movimiento. Este aspecto es la clave del modelo de la Estimulación Basal; modelo que sigue unos principios en toda intervención:

- P. de ritmo: los ritmos más inmediatos para las personas plurideficientes son los biológicos, es necesario crear ritmos que ayuden a estructurar la vida de estas personas.
- P. de contraste: la experimentación de situaciones contrastadas amplía y enriquece el almacén de vivencias de estas personas.
- P. de tensión-relajación: es la interpretación motriz del principio anterior.
- Periodo de latencia: saber esperar las reacciones de la persona gravemente afectada.

- Interacción personal: Musitelli (1993) afirma que se trata de “una relación entre dos compañeros en la que ambos aprenden y perciben”.

El modelo de la Estimulación Basal, asimismo, propone para la práctica educativa:

- Criterios para la organización y agrupamiento de los alumnos; en función de las posibilidades de cada persona, de la edad cronológica de la misma, según la actuación tutorial que es preciso llevar con cada persona y su familia. La ratio por aula debe ser baja por la atención individualizada que exige el trabajo con estas personas con plurideficiencias graves, buscando así una mayor calidad de vida de ellas a través de un trabajo eficaz.

Esos criterios se han de considerar en estrecha relación.

- Establece contextos multisensoriales interactivos y rutinas muy estructurados. Con objeto de evitar la apatía ante todo lo que les rodea se plantea desde este modelo la adaptación de las actividades a las necesidades y capacidades de la persona plurideficiente, para que sea capaz de anticipar las situaciones. Esto se logra con la creación de rutinas y rituales de inicio y fin de actividad por ejemplo.

- El método de la Estimulación Basal realiza la inclusión de actividades específicas para cada esfera perceptual. (posibilidades de intervención directa y/o indirecta)

¿SABEMOS SI EL MÉTODO ES EFICAZ Y BENEFICIA A LA PERSONA?

Houghton, *et al.* (1998) demostraron la utilidad del empleo de un medio-ambiente multisensorial interactivo para la adquisición y desarrollo de destrezas por personas plurideficientes. Incluso los resultados demostraron que estas personas tras la primera sesión de intervención en un medio multisensorial mejoran. Un medio de este tipo es sobre el que basa la intervención el método de la estimulación basal para la mejora de la calidad de vida de las personas plurideficientes.

Este tipo de intervención aporta el aspecto motivacional en la adquisición de destrezas y aprendizajes por los recursos tanto personales como materiales que utiliza, así como por la adecuación del proceso interactivo que permite el entendimiento comunicativo entre la persona gravemente afectada y las demás personas del entorno que rodea a ésta. Así mismo oferta la coherencia en la atención cotidiana que reciben las personas plurideficientes en el trabajo profesional y en la vida familiar lo cual beneficia el bienestar personal y la calidad de vida de las personas plurideficientes.

El método de la Estimulación Basal busca un desarrollo equilibrado de las personas plurideficientes, el conjunto de intervenciones están básicamente orientadas a promover las capacidades:

Comunicativas y de relación interpersonal.

- Motrices.
- De equilibrio personal.

Estas tres son capacidades troncales que permiten articular el desarrollo de las restantes (cognitivas), así mismo permiten seleccionar e incluir los objetivos generales del *currículum* elaborado en relación a cada persona con la que interviene.

Desde el método de la Estimulación Basal los profesionales que llevan a cabo actuaciones con estas personas pueden inferir que con las actividades propuestas se está concretando y adaptando una serie de objetivos y contenidos propios de la propuesta del *currículum* oficial.

En definitiva la atención interdisciplinar continuada y el respeto e implicación de los profesionales en el trabajo con personas gravemente afectadas son los pilares sobre los que se deben asentar todo proyecto de los centros educativos lo cual se ve reafirmado en el empleo de la Estimulación Basal como método de intervención e interacción con personas plurideficientes.

Al estimular a personas muy deficientes surgen problemas tales como: la aceptación de la persona plurideficiente como participante en el esfuerzo en pro de su desarrollo, estimulación, formación y educación, siendo ésta una condición básica indispensable en la práctica responsable.

Es difícil asumir una postura ante, esta persona, de respeto a sus decisiones de agrado o desagrado, por ejemplo, aunque lo exprese muy sutilmente, cuando esta persona precisa de mucha ayuda para conseguir un progreso pequeño.

Se trata de que los colaboradores seleccionen los contenidos de la estimulación, las situaciones y los medios y se los ofrezcan a la persona gravemente afectada para que ésta contribuya a decidir, con sus reacciones, el curso de la estimulación y el ritmo.

- Estas personas de graves deficiencias apenas disponen de medios de expresión; sus señales suelen ser poco diferenciadas, ambiguas y difíciles de interpretar. Por todo ello, la comprensión de las señales e informaciones transmitidas por estas personas se hace difícil.
- La integración de los diferentes aspectos de la Estimulación Basal exige por parte de los diferentes colaboradores trabajo y aprendizaje teórico y práctico multidisciplinar, trabajo conjunto y disposición de ayuda entre compañeros.
- La carga psíquica en el trabajo con personas plurideficientes es muy grande y precisa de los colaboradores tener un concepto positivo de ellos mismos, además de una conciencia y seguridad interna en lo referente a los comportamientos, actitudes y sentimientos propios, ya que el estrés que provoca el propio trabajo puede llegar a ser muy alto.
- El cuestionamiento de los programas de estimulación por parte de autores

como por ejemplo Orr (1993) ha llevado a que se realicen nuevos estudios sobre este método educativo, entre ellos el de Houghton, *et al.* (1998) en el cual se demuestra la eficacia de estos programas. No obstante se ponen de relieve ciertos aspectos problemáticos relacionados a la hora de garantizar la fiabilidad y validez de los estudios realizados. Se hace patente la necesidad de una demostración empírica de la efectividad de este método multisensorial puesto que hasta ahora las evaluaciones se basan en observaciones cualitativas.

Igualmente es una realidad la necesidad de una mayor profundidad en el estudio del modelo de la estimulación Basal; considerando entre otros aspectos:

- La variabilidad de una misma destreza en diferentes personas.
- Las diferencias en el uso efectivo del método en función de la afectación individual de cada persona plurideficiente que se implica para interactuar en el medio multisensorial.
- La generalización del uso efectivo de este método a otros ambientes distintos al del aula multisensorial debe ser evaluada más profundamente.

Con todo ello concluimos que el fundamental problema del modelo de la Estimulación Basal es la necesidad de un mayor estudio que permita darle a la eficacia de este método una validez empírica, que nos lleve a plantear un trabajo óptimo en pro de la mejora del bienestar personal y la calidad de vida de las personas plurideficientes profundas.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Este modelo tiene como fin último la progresiva optimización del bienestar de las personas, por ello planteamos un proyecto que tenga igualmente como fin el incidir en un trabajo de intervención cuyo objetivo sea el desarrollo equilibrado y homogéneo de las capacidades de las personas gravemente afectadas.

Consideramos las necesidades del método de Estimulación Basal planteadas en esta memoria al proponernos los objetivos específicos a alcanzar con el desarrollo de este proyecto, concretados en los siguientes:

1. Realizar una valoración empírica del trabajo realizado durante las sesiones empleando este método de trabajo en un centro específico para personas gravemente afectadas.
2. Desarrollar un instrumento de valoración que atienda a tal efecto. Este instrumento debe permitir realizar valoraciones de la intervención con personas pluri-deficientes no sujetas a observarse con carácter cualitativo de quienes intervienen a través del modelo de la Estimulación Basal.

3. Comprobar la validez del instrumento valorativo de la intervención, progresos, que puedan lograr las personas plurideficientes a través del método de Estimulación Basal.
4. Desarrollar un procedimiento que permita a la familia y a personas no implicadas directamente en la intervención una valoración de las mejoras en calidad de vida de las personas implicadas en el proceso de rehabilitación.

MÉTODO

Participantes: La muestra, representativa de la población, de la investigación son 15 personas con plurideficiencias atendidas por el Centro Obregón de la Asociación ASPRONA de Valladolid. Otras personas participantes en la investigación son familiares de éstas y profesionales que aportan la respuesta educativa desde la Asociación.

Medidas: están relacionadas con las dos fuentes de información recurridas, son:

* *Variables de progreso en Desarrollo personal* (las habilidades previas de acceso al *currículum* de enseñanza). Se ha elaborado un cuestionario con estructura curricular, procurando que estas personas sean atendidas de la manera más integrada posible dentro del Sistema Educativo, debido a que no se cuenta en España con ningún instrumento con dicha estructura adaptado a la población referida.

Igualmente, se ha realizado una escala observacional para codificar las valoraciones de conductas de los participantes durante sesiones de trabajo cotidiano previamente grabadas en vídeo. Esta escala sirve al objetivo de validación del cuestionario desarrollado.

* *Variables de Calidad de Vida.* La información que los padres de los alumnos pueden aportar sobre el grado de bienestar percibido en sus hijos. Para la recogida de información se construyó una pequeña escala que recoge la valoración por los padres del progreso en calidad de vida de los alumnos tras el empleo del método de Estimulación Basal.

Procedimiento: implica el paso por varias fases de trabajo durante el periodo de un año de trabajo. En las que se ha realizado: la revisión de la literatura existente sobre los temas implicados en el proyecto, la elaboración de los distintos instrumentos de medida, las aplicaciones de los cuestionarios con la recogida y análisis de datos obtenidos, las grabaciones en vídeo y el procedimiento de validación del cuestionario.

Se espera que los resultados muestren la sensibilidad de los instrumentos elaborados hacia los progresos de personas gravemente afectadas y aportar información sobre la eficacia del método de Estimulación Basal.

RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que los instrumentos adaptados y contruidos sean sensibles a los progresos de los participantes. Si los instrumentos son sensibles se habrá dado un primer paso para desarrollar en nuestro país un instrumento válido para la evaluación del progreso de personas muy afectadas. Asimismo, se espera aportar información sobre la eficacia del método para la enseñanza y desarrollo personal de personas con graves afectaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Felce, D. y Perry, J. (1995). Quality of life: It's Definition and Measurement. *Research in Developmental Disabilities, 16, 1, 51-74.*
- Houghton, S., Douglas, G., Briggg,J., Langsford,S., Powell,L., West,J., Chapman,A. , Kellner, R. (1998). An empirical evaluation of an interactive multi-sensory environment for children with disability. *Journal of Intellectual & Developmental Disability, 238 (4), 267-278.*
- Musitelli, M.T. (1993). La Estimulación basal. Curso organizado por *Nexe Fundació.* Barcelona.
- Orr,R. (1993).Life beyond the room? Eye contact, *Summer, pp 25-26.*
- Schaiöck, R. (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. *Siglo Cero, 30(1) 181, 5-20.*
- Verdugo, M.A., Canal,R., Gutierrez, B., De La Parte, J.M., López, A., García, L.M. (1995). *Influencia del contexto residencial en la calidad de vida de las personas con discapacidad psíquica grave.* Madrid: IN.SER.SO..